

普台高級中學附設國中部 107 學年度九年級

『英語學習領域』課程計畫

一、九年級第一學期之學習目標

1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。
2. 學習有關英、美、法、日等國的國旗形式與其使用的主要語言名稱。
3. 能學會下列三種語言結構和語調：  
現在完成式用於表示完成的動作。  
(1)Have you finished the English report (yet)?  
(2)Yes, I/we have (just/already) finished it.  
(3)No, I/we haven't finished it (yet).  
現在完成式用於表示過去的經驗。  
(4)Have they ever visited Europe (before)?  
(5)Yes, they have visited Europe (several times).  
(6)No, they have never visited Europe.  
現在完成式用於表示持續的狀態。  
(7)How long have the Lins lived here?  
(8)They have lived here for ten years/ since last week.
4. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。
5. 學習有關趣味路跑的相關知識。
6. 能學會下列三種語言結構和語調：  
現在分詞當形容詞的用法。  
This movie is exciting (to young people).  
過去分詞當形容詞的用法。  
Stacy is bored with this movie.  
名詞子句當受詞及補語。  
I know (that) Taipei is an amazing city.
7. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。
8. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。
9. 能學會附加問句結構的使用和語調：  
A. David is always on time for school, isn't he?  
B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he?  
C. You can speak French, can't you?  
10. 復習第一課至第三課的單字和主題：  
(L1)能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。  
(L2)能以現在分詞與過去分詞當形容詞介紹傳統戲曲的特色。

- B. Have they ever visited Europe (before)?  
Yes, they have visited Europe (several times).  
No, they have never visited Europe.
- C. How long have the Lins lived here?  
They have lived here for ten years/ since last week.
- (L2) A. Chinese Opera is boring (to young people).  
B. Stacy is bored with this movie.
- (L3) A. David is always on time for school, isn't he?  
B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he?  
C. You can speak French, can't you?
12. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。
13. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調味品。
14. 能學會被動語態句型結構和語調：  
A. English is spoken (by people) all over the world.  
B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.  
C. The song has been played (by someone) several times.
15. 能以簡單的英語說出自己的感覺。
16. 學習有關肢體語言的英語。
17. 能學會下列兩種語言結構和語調：  
A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。  
Do you know what is in the box?  
B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。  
Do you know where this bus goes?  
C.“疑問詞+to+原形動詞”當受詞。  
I don't know how to do it.
18. 能聽懂英文日常生活對話。
19. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。
20. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。
21. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。
22. 能學會下列三個語言結構和語調：  
A. if/whether 引導名詞子句。  
I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).  
B. I am too sick to go to school.

<p>(L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。</p> <p>11. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet). (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。 (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。</p> <p>24. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. (L5) A. Do you know what is in the box? B. Do you know where this bus goes? C. I don't know how to do it. (L6) A. I know (that) Taipei is an amazing city. B. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).</p> <p>25. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。</p> <p>26. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。</p> <p>27. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. (肯定)附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you. C. (否定)附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p>	<p>The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report</p> <p>23. 復習第四課至第六課的單字和主題： (L4) 學習描述比薩的製作及起源。</p> <p>28. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。</p> <p>29. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。</p> <p>30. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard...</p> <p>31. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。</p> <p>32. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。</p> <p>33. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>34. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p> <p>35. 復習第七課至第九課的單字與主題：(L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。(L8) 認識臺灣藝術家並學習其精神。(L9) 學習資源回收與討論環保議題。</p> <p>36. 復習下列句子結構的使用： (L7)A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs. B. I am in trouble, and you are, too. = I am in trouble, and so are you. C. You are not interested in baseball, and I am not, either. = You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking. B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9) A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. B. The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p>
--	---

## 二、九年級第一學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
一	08/27   9/01	註冊、開學 不排課				
二	9/02   9/08	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。 2. 學習有關明信片寫法級認識國際文	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態	口語評量 作業評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>化。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調：</p> <p>(1) 現在完成式用於表示完成的動作。 Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet).</p> <p>(2) 現在完成式用於表示過去的經驗。 Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe.</p> <p>(3) 現在完成式用於表示持續的狀態。 How long have the Lins lived here? They have lived here for ten years/ since last week.</p>	<p>語調、1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。、</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。、</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。、</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話</p>	<p>度。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>二、人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>活動評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>		
三	9/09   9/15	L2 Running Is Exciting to Me	<p>1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。</p> <p>2. 學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>二、人權教育</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規</p>	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	<p>劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段的</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
四	9/16	L2 Running Is Exciting to Me	1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，	一、生涯發展教育	口語評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	 9/22		<p>2. 學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調：            現在分詞當形容詞的用法。            This movie is exciting (to young people).            過去分詞當形容詞的用法。            Stacy is bored with this movie.            名詞子句當受詞及補語。            I know (that) Taipei is an amazing city.</p>	<p>語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p>	<p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>二、人權教育</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>作業評量</p> <p>活動評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
五	9/23   9/29	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We?	<p>1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。</p> <p>2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。</p> <p>3. 能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he? C. You can speak French, can't you?</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>二、家政教育</p> <p>3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文、字、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
六	9/30   10/06	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。</li> <li>能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。</li> <li>能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward becomes a greedy</li> </ol>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>二、家政教育</p> <p>3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	L3 口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>person, doesn't he? C. You can speak French, can't you?</p>	<p>或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教</p>	<p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>Review I 生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p>	<p>Review I 口語評量 作業評量 活動評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文、字意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。、</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。、</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
		R1	<p>1. 復習第一課至第三課的單字和主題：  (L1)能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。  (L2)能以現在分詞與過去分詞當形容詞學習有關趣味路跑的相關知識。  (L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：  (L1) A. Have you finished the English report (yet)?  Yes, I/we have (just/already) finished it.  No, I/we haven't finished it (yet).  B. Have they ever visited Europe (before)?  Yes, they have visited Europe (several times).  No, they have never visited Europe.  C. How long have the Lin's lived here?  They have lived here for ten years/ since last week.  (L2) A. The movie is exciting (to young people).  B. Stacy is bored with this movie.  (L3) A. David is always on time for school, isn't he?  B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he?  C. You can speak French, can't you?</p>	<p>內以適當字詞、片語或句子填寫。  6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。  6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>Review I  1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。  1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。  2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。  2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。  3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。  3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。  3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的内容大意。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文、字意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。		
七	10/07   10/13	複習評量(第一次段考)				
八	10/14   10/20	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	1. 能透過實境秀吸引學生學習興趣。 2. 能使用簡單的英語介紹食材。 3. 能學會被動語態句型結構和語調： A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。	一、家政教育 1-1-1 認識常見的食物 1-1-2 察覺食物與人體的關係 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物 1-2-5 製作簡易餐點 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-1-2 了解自己所擁有的物品並	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			someone) several times.	<p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內</p>	<p>願意與他人分享</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
九	10/21 	L4 The Dish Was Made with All	<p>1. 能透過實境秀吸引學生學習興趣。</p> <p>2. 能使用簡單的英語介紹食材。</p>	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，	一、家政教育 1-1-1 認識常見的食物	口語評量 作業評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	10/27	Natural Ingredients	<p>3. 能學會被動語態句型結構和語調：</p> <p>A. English is spoken (by people) all over the world.</p> <p>B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.</p> <p>C. The song has been played (by someone) several times.</p>	<p>語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能</p>	<p>1-1-2 察覺食物與人體的關係</p> <p>1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
十	10/28   11/03	L5 Let's Find Out What Virtual Reality Is	<p>1. 能理解 VR 科技的運用。</p> <p>2. 能學會下列兩種語言結構和語調：</p> <p>A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。</p> <p>Do you know what is in the box?</p> <p>B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。</p> <p>Do you know where this bus goes?</p> <p>C. “疑問詞+to+原形動詞”當受詞。</p> <p>I don't know how to do it.</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</p>	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>development, ending)。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				語或句子填寫。		
十一	11/04   11/10	L5 Let's Find Out What Virtual Reality Is	<p>1. 能理解 VR 科技的運用。</p> <p>2. 能學會下列兩種語言結構和語調：  A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。  Do you know what is in the box?  B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。  Do you know where this bus goes?  C. “疑問詞+to+原形動詞”當受詞。  I don't know how to do it.</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</p>	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who,</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。、3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
十二	11/11   11/17	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	1. 能聽懂英文日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 5. 能學會下列三個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商	一、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
十三	11/18   11/24	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	1. 能聽懂英文日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調：	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。	一、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	L6 口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>A. if/whether 引導名詞子句。</p> <p>B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink.</p> <p>C. I am so busy that I can't finish my report. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).</p>	<p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內</p>	<p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>Review II 口語評量 作業評量 活動評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出</p>	<p>Review II</p> <p>一、家政教育</p> <p>1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
		R2	<p>1. 復習第四課至第六課的單字和主題： (L4) 學習描述比薩的製作及起源。 (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。 (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. (L5) A. Do you know what is in the box? B. Do you know where this bus goes? C. I don't know how to do it. (L6) A. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not). B. I am too sick to go to school.     The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my</p>	<p>合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。、 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。、 5-2-4-1 對於所讀的故事及</p>	<p>文化和國家，能尊重欣賞其差異。 三、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			report	<p>簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p><b>Review II</b></p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。、3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。		
十四	11/25   12/01	複習評量(第二次段考)				
十五	12/02   12/08	L7 Put the Napkin on Your Lap	1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。 2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調	一、家政教育 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>具與餐點該如何配合使用。</p> <p>3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調：</p> <p>A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs.</p> <p>B. (肯定) 附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you.</p> <p>C. (否定) 附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p>	<p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	<p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
十六	12/09   12/15	L7 Put the Napkin on Your Lap	1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。 2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。 3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. (肯定)附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到	一、家政教育 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>C. (否定) 附和句。            You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p>	<p>說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
十七	12/16   12/22	L8 The Movies That Touch My Heart	<p>1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。</p> <p>2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用</p>	<p>一、家政教育</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
十八	12/23   12/29	L8 The Movies That Touch My Heart	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。</li> <li>能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。</li> <li>能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。The son who/that wanted to help his family worked very hard.</li> </ol>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊</p>	<p>一、家政教育</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
十九	12/30   01/05	L8 The Movies That Touch My Heart	1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。 2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事	一、環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。	L9 口語評量 作業評量 活動評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。		
二十	01/06 	L9 Never Buy Things You Don't	1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的	一、環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環	L9 口語評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	01/12	Need  R3	<p>2. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。</p> <p>3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p> <p>R3</p> <p>1. 復習第七課至第九課的單字與主題： (L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。 (L8) 能討論動畫相關的議題。 (L9) 學習資源回收與討論環保議題。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L7) A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs. B. I am in trouble, and you are, too. = I am in trouble, and so are you. C. You are not interested in baseball, and I am not, either. = You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking.</p>	<p>語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話</p>	<p>境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p> <p>Review III 一、家政教育 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 二、生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 三、環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動</p>	<p>作業評量 活動評量</p> <p>Review III 口語評量 作業評量 活動評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9)</p> <p>A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p> <p>B. The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p>	<p>之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation) 及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>Review III</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p>		

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	重大 議題	評量方法
二十一	01/13   01/19	複習評量(第三次段考)				

### 三、九年級第二學期之學習目標

<p>1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。</p> <p>2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。</p> <p>3. 能運用過去完成式的句型。</p> <p>4. 能學會下列三種語言結構：</p> <p>(1) When I got to the station, the train had (already) left.</p> <p>(2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before.</p> <p>(3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.</p> <p>5. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>6. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>7. 能了解牛仔褲的由來。</p> <p>8. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</p> <p>(2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p> <p>9. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>10. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。</p> <p>11. 能學會下列連接詞用法：</p> <p>(1) both...and... Helen bought both grapes and papayas.</p> <p>(2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers.</p> <p>(3) either...or... You can have either pizza or noodles.</p> <p>(4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.</p>	<p>12. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>13. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。</p> <p>14. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。</p> <p>15. 能認識詩人 A.A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。</p> <p>16. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。</p> <p>(1) I have never seen an action movie before.</p> <p>(2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.</p> <p>17. 能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>18. 學習有關電影的英語。</p> <p>19. 復習下列兩種語言結構和語調：</p> <p>(1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship?</p> <p>(2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.</p> <p>20. 能以簡易的英語討論日常生活。</p> <p>21. 能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。</p> <p>22. 能以簡易英語表達畢業感受。</p> <p>23. 復習關係子句的句型結構：</p> <p>(1) I know a cook who is also good at painting.</p> <p>(2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p>
---	---

四、九年級第二學期之各單元內涵分析

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
一	02/10   02/16	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡單的英語介紹各國跨年特色。</li> <li>能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。</li> <li>能運用過去完成式的句型。</li> <li>能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.</li> </ol>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>三、資訊教育</p> <p>【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
二	02/17 	L2 Try On the Jeans	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活</li> </ol>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	03/02		<p>動。</p> <p>2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3. 能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</p> <p>(2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p>	<p>論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實測</p>
三	03/03   03/09	L2 Try On the Jeans	<p>1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3. 能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實測</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</p> <p>(2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p>	<p>和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	
四	03/10   03/16	L3 Buy Secondhand Gifts	<p>1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。</p> <p>3. 能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or...</p>	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷</p>	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	納。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	
五	03/17   03/23	L3 Buy Secondhand Gifts	1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 3. 能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	一、生涯發展教育 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測
六	03/24   03/30	第一次段考				
七	03/31   04/06	L4 The More It Snows	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優	紙筆測驗 分組報告

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			習並與他人溝通。 3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4. 能認識詩人 A.A.Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	點 <b>【1-2-1】</b> 認識有關自我的觀念 <b>【2-1-1】</b> 激發對工作世界的好奇心 <b>【2-2-1】</b> 認識不同類型的工作角色 <b>【3-1-2】</b> 發展尊敬他人工作的意識 <b>【3-2-1】</b> 覺察如何解決問題及做決定 <b>【3-2-3】</b> 培養規劃及運用時間的能力 <b>【3-2-4】</b> 培養工作時人際互動的能力 <b>【3-3-1】</b> 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 二、人權教育 <b>【1-2-2】</b> 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 <b>【1-4-2】</b> 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 <b>【2-3-5】</b> 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 <b>【2-4-4】</b> 了解世界人權宣言對人權的維護與保障	參與討論 課堂問答 作業 實測
八	04/07   04/13	L4 The More It Snows	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能從朗讀課文中領略英	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、生涯發展教育 <b>【1-1-1】</b> 發現自己的長處及優點 <b>【1-2-1】</b> 認識有關自我的觀念	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>詩的韻律節奏和押韻的情形。</p> <p>4. 能認識詩人 A.A.Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。</p> <p>5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。</p> <p>(1) I have never seen an action movie before.  (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.</p>	<p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	作業實測
九	04/14   04/20	L5 Different Movies for Different People	<p>1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>2. 學習有關電影的英語。</p> <p>3. 復習下列兩種語言結構和語調：  (1) Yes/No 問句當名詞子</p>	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>句。</p> <p>I don't know if/whether he is interested in love stories.</p> <p>wh-問句當名詞子句。</p> <p>Do you know how long it will take to go there by ship?</p> <p>(2) that 引導出受詞子句。</p> <p>I think (that) love stories are boring.</p>	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p>	課堂問答
十	04/21   04/27	L5 Different Movies for Different People	<p>1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>2. 學習有關電影的英語。</p> <p>3. 復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。</p> <p>I don't know if/whether he is interested in love stories.</p> <p>wh-問句當名詞子句。</p> <p>Do you know how long it will take to go there by ship?</p> <p>(2) that 引導出受詞子句。</p> <p>I think (that) love stories are boring.</p>	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
十	04/28 	L6 Preparing to Turn to	<p>1. 能以簡易的英語討論日</p>	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討</p>	<p>一、人權教育</p>	紙筆測驗

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
一	05/04	the Next Page	常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重  二、生涯發展教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測
十二	05/05   05/11		總複習			
十三	05/12   05/18	期末考	總複習	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。	生涯發展教育	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。		
十四	05/19   05/25		國中文法總複習	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	生涯發展教育	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測
十五	05/26   06/01		國中文法總複習	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字	生涯發展教育	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>		
十六	06/02   06/08		特色成果展	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	生涯發展教育	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測
十七	06/09   06/15	總複習	特色成果展	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	生涯發展教育	分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	重大 議題	評量方法
				4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字 詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通 中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短 的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸 納。		