

普台高級中學附設國中部 107 學年度八年級
『社會學習領域』課程計畫

一、第一學期學習總目標：

第一篇

1. 能認識中國的經緯度位置與鄰國。
2. 能認識中國的行政區畫與地理區畫。
3. 能認識中國的地形特徵。
4. 能認識中國的氣候特徵。
5. 能知道中國的人口概況。
6. 能認識中國的少數民族與移民情形。
7. 能認識中國的土地、礦產與水資源。
8. 能認識中國的第一、二、三級產業。
9. 能認識中國的經濟發展情形。
10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇

1. 能認識中國史前時代的文化。
2. 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
3. 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
4. 能認識秦漢帝國的政治興衰。
5. 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
6. 能認識魏晉南北朝的政治變遷。
7. 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
8. 能知道胡漢融合與文化交流的意義。
9. 能認識隋唐帝國的政治興衰。
10. 能了解隋唐文化向外傳播的意義。
11. 能認識宋遼夏金元的政治興衰。
12. 能認識宋元的科技成就與經濟發展。
13. 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。

14. 能認識明清的政治興衰。

15. 能認識明清時期中西文化交流的過程。

第三篇

1. 能知道現代國家的構成要素與類型。

2. 能知道個人與國家的關係密切。

3. 能知道民主政治的特色。

4. 能了解政府的設立是為人民服務。

5. 能知道我國總統與中央政府的職權。

6. 能知道我國地方政府的組成與職權。

7. 能了解我國地方建設的財源與展望。

8. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。

9. 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

10. 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。

11. 能說明政治參與的意義及重要性。

12. 能了解選舉的原則及功能。

二、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第一週	8/27~8/31	第一篇 中國大地 (上)	第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識中國的相對位置。 2. 了解中國緣海。 3. 認識古絲路與新絲路。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第一週	8/27~8/31	第二篇 中國的歷史 (上)	第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識舊石器時代。 2. 認識新石器時代。 3. 了解史前時代傳說。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
第一週	8/27~8/31	第三篇 民主的政治	第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 了解國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權力的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 課堂觀察
第二週	9/3~9/7	第一篇 中國大地 (上)	第一章疆域與區域畫分	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國的絕對位置。 2. 認識經緯度。 3. 了解中國時區及計算方式。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第二週	9/3~9/7	第二篇 中國的歷史 (上)	第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識夏代文化。 2. 認識殷商文化。 3. 認識西周文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
第二週	9/3~9/7	第三篇 民主的政治	第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 認識國體的意涵和類型。 2. 認識政體的意涵和型態。	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察 5. 課堂問答 6. 心得報告

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第三週	9/10~9/14	第一篇 中國大地 (上)	第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 了解中國疆域輪廓。 2. 了解中國行政區。 3. 了解中國地理區。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
第三週	9/10~9/14	第二篇 中國的歷史 (上)	第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識春秋戰國時代政治變遷。 2. 認識春秋戰國時代社會變化。 3. 了解春秋戰國時代經濟發展。 4. 了解春秋戰國時代思想盛況。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
第三週	9/10~9/14	第三篇 民主的政治	第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 認識民意政治。 2. 認識責任政治。 3. 認識法治政治。 4. 認識政黨政治。	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 課堂觀察 5. 課堂問答
第四週	9/17~9/21	第一篇 中國大地 (上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國地形的分布概況。 2. 認識中國地形的特徵。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第四週	9/17~9/21	第二篇 中國的歷史 (上)	第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解秦代歷史的興亡。 2. 了解兩漢歷史的盛衰。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 課外活動
第四週	9/17~9/21	第三篇 民主的政治	第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解三權分立制度。 2. 認識五權分立制度。 3. 認識中華民國總統職權。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂問答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第五週	9/24-9/28	第一篇 中國大地 (上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識第一級階梯地形。 2. 認識第二級階梯地形。 3. 認識第三級階梯地形。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第五週	9/24-9/28	第二篇 中國的歷史 (上)	第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解秦漢與匈奴的關係。 2. 了解兩漢對西域的經營。 3. 認識中西文化交流情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
第五週	9/24-9/28	第三篇 民主的政治	第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識總統的提名權。 2. 認識行政院職權。 3. 認識立法院職權。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 課堂觀察
第六週	10/1~10/5	第一篇 中國大地 (上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識地形與人類活動的關係。 2. 認識地形對中國的影響。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
第六週	10/1~10/5	第二篇 中國的歷史 (上)	第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識兩漢史學成就。 2. 認識兩漢科技成就。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 資料蒐集
第六週	10/1~10/5	第三篇 民主的政治	第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識司法院職權。 2. 認識考試院職權。 3. 認識監察院職權。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 課堂問答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第七週	10/8~10/12	第一篇 中國大地 (上)	第三章氣候與水文 (第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國氣候類型。 2. 了解影響中國氣候因素。 3. 了解中國氣候特徵。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第七週	10/8~10/12	第二篇 中國的歷史 (上)	第三章魏晉南北朝的分與合 (第一次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解三國的興衰過程。 2. 了解西晉歷史的興亡。 3. 認識南北朝政治發展。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第七週	10/8~10/12	第三篇 民主的政治	第二章中央政府 (第一次段考)	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識不信任解散制度。 2. 認識覆議制度。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答
第八週	10/15~10/19	第一篇 中國大地 (上)	第三章氣候與水文	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國季風氣候。 2. 認識中國乾燥氣候。 3. 認識中國高地氣候。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第八週	10/15~10/19	第二篇 中國的歷史 (上)	第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2. 認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 資料蒐集

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第八週	10/15~10/19	第三篇 民主的政治	第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解地方自治的定義。 2. 認識地方制度法。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 課堂問答 6. 隨堂練習
第九週	10/22~10/26	第一篇 中國大地 (上)	第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識氣候與河川的關係。 2. 認識氣候與湖泊的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
第九週	10/22~10/26	第二篇 中國的歷史 (上)	第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識南北朝世族社會。 2. 了解九品官人法與世族的關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
第九週	10/22~10/26	第三篇 民主的政治	第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識地方自治團體。 2. 了解推動地方自治的工作。 3. 認識臺灣最新行政區畫。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察
第十週	10/29~11/2	第一篇 中國大地 (上)	第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解氣候對中國人食衣住行與災害的影響。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十週	10/29~11/2	第二篇 中國的歷史 (上)	第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識魏晉南北朝清談風氣。 2. 認識魏晉南北朝時期佛道思想。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動
第十週	10/29~11/2	第三篇 民主的政治	第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解地方建設財源。 2. 認識公共造產。	【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 課堂觀察 5. 課堂問答
第十一週	11/5~11/9	第一篇 中國大地 (上)	第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國人口分布。 2. 了解人口分布不均原因。 3. 認識環境負載力。	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
第十一週	11/5~11/9	第二篇 中國的歷史 (上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解隋朝的興衰過程。 2. 認識唐朝與五代十國的盛衰。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
第十一週	11/5~11/9	第三篇 民主的政治	第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解政府經濟角色。 2. 認識公共財。 3. 認識外部效果。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 課堂問答
第十二週	11/12~11/16	第一篇 中國大地 (上)	第四章人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解中國各族群人口比例。 2. 了解中國族群分布。 3. 了解中國族群生活特色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十二週	11/12~11/16	第二篇 中國的歷史 (上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識隋唐時代經濟發展。 2. 認識隋唐時代社會。 3. 了解隋唐時期外來宗教。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
第十二週	11/12~11/16	第三篇 民主的政治	第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解政府經濟角色。 了解我國政府支出項目。 3. 了解我國政府收入項目。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂問答
第十三週	11/19~11/23	第一篇 中國大地 (上)	第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識一胎化政策。 2. 了解人口結構失衡問題。 3. 了解人口結構老化問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 活動練習
第十三週	11/19~11/23	第二篇 中國的歷史 (上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解隋唐文化外傳情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第十三週	11/19~11/23	第三篇 民主的政治	第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 了解我國政府收入項目。 2. 了解我國租稅的內涵。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十四週	11/26~11/30	第一篇 中國大地 (上)	第四章人口分布與人口問題 (第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識中國人口素質低落問題。 2. 了解中國人口金字塔圖。 3. 了解中國城鄉問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習
第十四週	11/26~11/30	第二篇 中國的歷史 (上)	第四章胡漢融合的隋唐帝國 (第二次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識隋唐時期的文學。 2. 認識隋唐時期的繪畫。 3. 認識隋唐時代的書法。 4. 了解隋唐時期的工藝成就。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
第十四週	11/26~11/30	第三篇 民主的政治	第四章政府的經濟功能 (第二次段考)	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 認識負擔能力原則。 2. 認識受益原則。 3. 認識國債。 4. 認識 BOT 意義。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 課堂觀察 5. 課堂問答
第十五週	12/3~12/7	第一篇 中國大地 (上)	第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識中國農業。 2. 認識中國牧業。 3. 了解中國農牧業的轉型發展。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
第十五週	12/3~12/7	第二篇 中國的歷史 (上)	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解北宋的立國政策。 2. 了解遼、西夏與北宋的關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十五週	12/3~12/7	第三篇 民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政黨的意義。 2. 認識政黨的功能。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 課堂觀察
第十六週	12/10~12/14	第一篇 中國大地（上）	第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識中國工商業發展情況。 2. 了解交通對中國工商業發展影響。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十六週	12/10~12/14	第二篇 中國的歷史（上）	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識北宋變法始末。 2. 了解南宋歷史。 3. 認識蒙古與元朝。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
第十六週	12/10~12/14	第三篇 民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解政黨制度型態。 2. 分析各種政黨制度的優缺點。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察 5. 課堂問答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十七週	12/17~12/21	第一篇 中國大地 (上)	第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識東部經濟帶。 2. 認識中部經濟帶。 3. 認識西部經濟帶。 4. 認識中國在世界經濟體系中的角色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答
第十七週	12/17~12/21	第二篇 中國的歷史 (上)	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解宋元時期的經濟發展。 2. 了解宋元時期的社會生活。 3. 了解宋元時期的學術發展。 4. 了解宋元時期的文化成就。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂問答
第十七週	12/17~12/21	第三篇 民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政黨政治的意義與原則。 2. 了解政黨輪替。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 課堂問答
第十八週	12/24~12/28	第一篇 中國大地 (上)	第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識中國土地區域畫分。 2. 了解第一級階梯土地問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十八週	12/24~12/28	第二篇 中國的歷史 (上)	第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明代歷史興亡。 2. 認識清代歷史盛衰。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
第十八週	12/24~12/28	第三篇 民主的政治	第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識利益團體。 2. 認識利益團體訴求方式。 3. 認識利益團體功能。 4. 了解利益團體屬性。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告
第十九週	12/31~1/4	第一篇 中國大地 (上)	第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1. 認識第二、三級土地階梯範圍。 2. 了解第二、三級土地階梯土地問題與保育方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
第十九週	12/31~1/4	第二篇 中國的歷史 (上)	第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解明清時期經濟發展。 2. 了解明清科舉制度。 3. 了解明清士紳階級。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
第十九週	12/31~1/4	第三篇 民主的政治	第六章政治參與和選舉	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政治參與的重要性。 2. 認識政治參與管道。 3. 認識選舉的意義與功能。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 課堂問答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第二十週	1/7~1/11	第一篇 中國大地 (上)	第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識中國高山氣候區水資源問題。 2. 了解中國高山氣候區水資源保育方法。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第二十週	1/7~1/11	第二篇 中國的歷史 (上)	第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明清時期文學成就。 2. 認識明清時期科技成就。 3. 認識明清時期醫藥成就。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
第二十週	1/7~1/11	第三篇 民主的政治	第六章政治參與和選舉	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解選舉條件和資格。 2. 認識選舉原則。 3. 了解選舉過程。	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察
第二十一週	1/14~1/18	第一篇 中國大地 (上)	第六章資源問題與環境保育 (第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2. 了解中國季風氣候區水資源問題及保育。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第二十一週	1/14~1/18	第二篇 中國的歷史 (上)	第六章明代與盛清的發展 (第三次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解明清時期中西文化交流。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第二十一週	1/14-1/18	第三篇 民主的政治	第六章政治參與和選舉（第三次段考）	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識臺灣選舉概況。 2. 認識公民投票。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 課堂觀察 5. 課堂問答

三、第二學期學習總目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 了解中國各地自然環境和人文景觀。
2. 認識東北亞、東南亞和南亞。

（二）歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

四、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第一週	2/11~2/15	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識南部地區地形型態。 2. 認識南部地區氣候類型。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答
第一週	2/11~2/15	第三篇中國的歷史（下）	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解中西貿易衝突的根源。 2. 了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3. 了解南京條約內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 命題系統光碟
第一週	2/11~2/15	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識法律的內涵。 2. 了解法律功能。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂問答
第二週	2/18~2/22	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識華南傳統產業發展現況。 2. 了解華中傳統產業發展現況。 3. 了解南部地區經濟改革情況。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答
第二週	2/18~2/22	第三篇中國的歷史（下）	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解英法聯軍始末。 2. 了解中英法天津、北京條約內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 分組討論 2. 口頭回答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第二週	2/18-2/22	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識法律的位階。 2. 了解憲法的三種特性與位階高低。 3. 了解法律的內容與位階。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察 4. 心得報告
第三週	2/25~3/1	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 了解南部地區交通特性。 2. 認識南部地區重要都市。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 作業習題 2. 分組討論
第三週	2/25~3/1	第三篇中國的歷史（下）	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識俄國侵略中國東北和西北的內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 分組討論 2. 口頭回答
第三週	2/25~3/1	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1. 認識命令內容及位階。 2. 建立正確的法治觀念。 3. 培養守法精神。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 分組討論 4. 作業習題
第四週	3/4~3/8	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解南部地區環境議題。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 心得報告 2. 隨堂測驗

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第四週	3/4~3/8	第三篇中國的歷史（下）	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識太平天國興起背景。 2. 了解太平天國各項制度內容。 3. 了解太平天國對中國的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 作業報告
第四週	3/4~3/8	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識平等權內容。 2. 認識自由權內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 分組討論
第五週	3/11~3/15	第一篇中國大地（下）	第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識北部地區位置和範圍。 2. 認識北部地區地形特色。 3. 認識北部地區氣候分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 作業整理 2. 分組討論
第五週	3/11~3/15	第三篇中國的歷史（下）	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識自強運動興起背景。 2. 了解自強運動內容。 3. 了解自強運動失敗原因。 4. 了解自強運動的貢獻。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 心得報告 2. 隨堂練習
第五週	3/11~3/15	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識受益權內容。 2. 認識參政權內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第六週	3/18~3/22	第一篇中國大地（下）	第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解北部地區農業現況。 2. 了解北部地區礦業現況。 3. 了解北部地區工業現況。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂表現 2. 命題系統光碟
第六週	3/18~3/22	第三篇中國的歷史（下）	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解甲午戰爭始末。 2. 認識馬關條約內容。 3. 了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗
第六週	3/18~3/22	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識憲法未明文規定但仍受保障的權利。 2. 了解人民基本權利為何需要受到限制。 3. 了解人民基本權利受限制內容。 4. 了解各種權利間衝突。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 隨堂練習
第七週	3/25~3/29	第一篇中國大地（下）	第二章北部地區（第一次段考）	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解北部地區交通特性。 2. 認識北部地區重要都市。 3. 認識北部地區重要環境議題。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第七週	3/25~3/29	第三篇中國的歷史(下)	第二章清末的改革(第一次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解清末列強瓜分中國的風潮。 2. 了解列強在中國的勢力範圍。 3. 認識門戶開放政策內容。 4. 了解門戶開放政策對中國的重要性。 5. 認識戊戌變法內容。 6. 了解戊戌變法結果。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 命題系統光碟 2. 隨堂練習
第七週	3/25~3/29	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務(第一次段考)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1. 認識人民納稅義務內容。 2. 認識人民服兵役義務內容。 3. 認識人民受國民教育義務內容。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告
第八週	4/1~4/5	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識西部地區位置和範圍。 2. 認識西部地區地形特色。 3. 認識西部地區氣候分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 口頭回答 2. 作業習題
第八週	4/1~4/5	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識清末義和團組織。 2. 了解八國聯軍始末。 3. 了解東南互保運動內容。 4. 認識辛丑和約內容和影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 作業習題
第八週	4/1~4/5	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識契約自由原則內容。 2. 認識誠實信用原則內容。 3. 認識權利濫用禁止原則內容。 4. 認識消滅時效。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第九週	4/8~4/12	第一篇中國大地（下）	第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識內蒙古自然和人文景觀。 2. 認識河西走廊自然與人文景觀。 3. 認識新疆自然和人文景觀。 4. 認識青藏地區自然和人文景觀。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 紙筆測驗 2. 作業習題
第九週	4/8~4/12	第三篇中國的歷史（下）	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識庚子後新政內容。 2. 認識立憲運動內容。 3. 了解庚子後新政、立憲運動影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 命題系統光碟
第九週	4/8~4/12	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識民法行為能力的意涵。 2. 介紹三種行為能力的內容與差別。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗
第十週	4/15~4/19	第一篇中國大地（下）	第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識西部地區經濟發展。 2. 了解西部地區環境議題與保育。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課堂表現 2. 心得報告

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十週	4/15~4/19	第三篇中國的歷史（下）	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識革命運動興起背景。 2. 認識興中會組織及其革命活動。 3. 認識同盟會組織及其革命活動。 4. 認識武昌起義始末。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 作業習題 2. 隨堂練習
第十週	4/15~4/19	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解民法財產編法律內容。 2. 了解民法身分編法律內容。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告
第十一週	4/22~4/26	第二篇世界風情（上）	第一章世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1. 認識地球海洋分布。 2. 認識地球陸地分布。 3. 認識地球地形作用力及各種地形分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 分組討論 2. 課堂問答
第十一週	4/22~4/26	第三篇中國的歷史（下）	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 說明袁世凱的崛起。 2. 認識二次革命。 3. 了解五九國恥內容。 4. 了解洪憲帝制過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 心得報告 2. 分組討論
第十一週	4/22~4/26	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解民事責任。 2. 認識侵權行為與債務不履行的意涵。 3. 認識損害賠償責任的內涵。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 隨堂練習

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十二週	4/29~5/3	第二篇世界風情(上)	第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識地球熱帶氣候區分布。 2. 認識地球溫帶氣候區分布。 3. 認識地球寒帶氣候區分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業習題
第十二週	4/29~5/3	第三篇中國的歷史(下)	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解民初軍閥起源。 2. 了解民初軍閥割據情形。 3. 認識張勳復辟事件始末。 4. 了解南北分裂。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 作業習題 2. 命題系統光碟
第十二週	4/29~5/3	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識刑法意義與特色。 2. 認識犯罪構成要件內容。 3. 認識故意及過失的意義及差別。 4. 認識阻卻違法事由內容和種類。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗
第十三週	5/6~5/10	第二篇世界風情(上)	第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 了解世界人口分布概況。 2. 認識熱帶氣候地區人文景觀。 3. 認識溫帶氣候地區人文景觀。 4. 認識寒帶氣候地區人文景觀。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 口頭回答 2. 命題系統光碟

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十三週	5/6~5/10	第三篇 中國的歷史（下）	第四章 民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識新知識分子的崛起。 2. 認識婦女地位的提升。 3. 了解社會風俗的轉變。 4. 認識民初工商業的發展。 5. 了解新文化運動內容。 6. 了解五四運動的發展。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 隨堂練習
第十三週	5/6~5/10	第四篇 法律與生活	第四章 刑法與行政法規	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識刑事責任能力。 2. 分析刑法與民法的異同。 3. 認識刑罰的目的。 4. 了解刑罰的種類。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察
第十四週	5/13~5/17	第二篇 世界風情（上）	第二章 東北亞（第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 了解日本氣候分布。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 分組討論 2. 作業習題
第十四週	5/13~5/17	第三篇 中國的歷史（下）	第五章 國民政府的統治（第二次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識國共合作始末。 2. 了解國民政府北伐統一經過。 3. 了解國民政府訓政時期的發展。 4. 認識十年建設重要內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 口頭回答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十四週	5/13~5/17	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規（第二次段考）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識行政法規內容。 2. 認識行政法規種類。 3. 認識行政責任。 4. 分析民法、刑法與行政法規的異同。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題
第十五週	5/20~5/24	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本國際貿易。 3. 認識日本人文景觀。 4. 認識日本主要都市。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 心得報告 2. 命題系統光碟
第十五週	5/20~5/24	第三篇中國的歷史（下）	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識中共勢力的擴張。 2. 認識日本的侵略。 3. 認識西安事變始末。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 命題系統光碟 2. 心得報告
第十五週	5/20~5/24	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解和解程序內容及管道。 2. 了解調解程序內容及管道。 3. 了解仲裁程序內容及管道。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 分組討論

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十六週	5/27~5/31	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識朝鮮半島地理位置。 2. 認識朝鮮半島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島氣候分布。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 作業習題 2. 隨堂測驗
第十六週	5/27~5/31	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識八年抗戰前期作戰經過。 2. 了解珍珠港事變經過與影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 作業習題 2. 課堂討論
第十六週	5/27~5/31	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識民事訴訟內容和程序。 2. 認識刑事訴訟內容和程序。 3. 認識行政訴訟內容和程序。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十七週	6/3-6/7	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓民主經濟。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 分組討論 2. 心得報告
第十七週	6/3-6/7	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解八年抗戰後期經過。 2. 認識開羅會議內容。 3. 認識雅爾達密約。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗
第十七週	6/3-6/7	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識普通法院與行政法院。 2. 認識地方法院、高等法院、最高法院的層級。 3. 認識民事、刑事訴訟的審理過程。 4. 認識行政訴訟的審理過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十八週	6/10~6/14	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞和南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞氣候分布。 4. 認識中南半島人文特色。 5. 認識南洋群島人文特色。 6. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7. 認識東南亞主要都市。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 隨堂測驗 2. 命題系統光碟 3. 紙筆測驗 4. 作業習題
第十八週	6/10~6/14	第三篇中國的歷史(下)	第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解國共內戰經過。 2. 認識「動員戡亂時期」。 3. 了解馬歇爾調停始末。 4. 認識中華民國制憲過程。 5. 認識中華人民共和國的建立與發展。 6. 了解中共治國方針。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 課堂討論 2. 作業習題 3. 隨堂測驗
第十八週	6/10~6/14	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 了解少年常犯的財產犯罪行為。 2. 認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2. 認識其他與少年犯罪行為相關的法律。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗
第十九週	6/17~6/21	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 分組討論 2. 心得報告 3. 課堂問答

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十九週	6/17~6/21	第三篇中國的歷史(下)	第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識大躍進運動。 2. 認識人民公社。 3. 了解大躍進運動對中國大陸的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 作業習題 2. 命題系統光碟
第十九週	6/17~6/21	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識少年刑事案件。 2. 認識少年保護事件。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗
第二十週	6/24~6/28	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞與南亞(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 了解南亞的經濟與環境議題。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 分組討論 2. 心得報告 3. 課堂問答
第二十週	6/24~6/28	第三篇中國的歷史(下)	第六章中華人民共和國的建立與發展(第三次段考)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識文化大革命始末。 2. 了解中共改革開放情形。 3. 認識六四天安門事件。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 作業習題 2. 命題系統光碟
第二十週	6/24~6/28	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識(第三次段考)	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 2. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 3. 認識勞動基準法。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題

