

一、 七年級上學期之學習目標

1. 復習印刷體字母大、小寫。
2. 學習如何使用紙本字典查詢生字。
3. 復習國小教過的單字。
4. 復習平日見面時的招呼用語。
5. 明瞭不定冠詞 a / an 的用法。
6. 復習 1-12 的數字念法及寫法。
7. 熟悉句子書寫的基本原則。
8. 復習 be 動詞：am, are, is。
9. 復習人稱代名詞：I, you, he, she, we, they。
10. 復習 be 動詞與主詞的對應關係：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
11. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
12. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. Is he Mark's friend? Yes, he is. / No, he isn't.
B. Who is this boy? He is Michael.
13. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：
/i/、/I/。
14. 能使用簡易英語介紹朋友。
15. 能學會詢問年齡的用語。
16. 能學會數字 11-60 的寫法。
17. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. Where are you from? I'm from the USA.
B. How old are you? I'm three (years old).
18. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：
/p/、/b/、/t/、/d/。
19. 復習第一課至第二課的單字與句型：
(L1) 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
(L2) 能使用簡易英語介紹朋友。
能學會詢問年齡的用語。
能學會數字 11-60 的寫法。
20. 復習下列句子結構的使用：
(L1) A. Is he Mark's friend? Yes, he is. / No, he isn't.
B. Who is this boy? He is Michael.
(L2) A. Where are you from? I'm from the USA.
B. How old are you? I'm three (years old).
21. 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。
22. 能學會接受禮物時用英語表達感謝。
23. 能了解並學會使用複數名詞和複數句。
24. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. What is this? It is a camera.
B. What are these? They are cameras.
25. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：

- /e/ 與 /E/。
1. 能學會使用形容詞形容名詞。
26. 能學會使用形容詞當主詞補語。
27. 能學會顏色的說法。
28. 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。
29. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. He is short.
B. He is a cute boy.
30. 能熟悉下列兩個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：
/k/、/q/。
31. 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。
32. 能學會下列兩個語言結構及語調：
A. Be quiet in this room.
B. Don't take pictures!
33. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：
/u/、/U/。
34. 復習第三課至第五課的單字與句型：
(L3) 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。
能學會接受禮物時用英語表達感謝。
能了解並學會使用複數名詞和複數句。
(L4) 能學會使用形容詞形容名詞。
能學會使用形容詞當主詞補語。
能學會顏色的說法。
能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。
(L5) 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。
35. 復習下列句子結構的使用：
(L3) A. What is this? It is a camera.
B. What are these? They are cameras.
(L4) A. He is short.
B. He is a cute boy.
(L5) A. Be quiet in this room.
B. Don't take pictures!
C. Let's sit down.
Let's not be bad.
36. 能熟悉「現在進行式」的用法。
37. 能使用簡易英語描述自己或別人正在進行的活動。
38. 能學會下列兩個語言結構及語調：
A. What are you doing? I am studying English.
B. Are you listening to music?
Yes, I am. / Yes, I'm listening to music.
No, I am not. / No, I am not listening to music.
39. 能熟悉下列三個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：/f/、

- /v/、/h/。
40. 能聽懂日常生活對話。
41. 能參與課堂上的口語練習及討論。
42. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
43. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
44. 能以簡單英語表達出地點和位置。
45. 能學會下列兩個語言結構：
- A. Where is Susan? She is on the balcony.
- B. Where are the keys? They are in the box.
46. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：
/o/、/O/。
47. 復習第六課至第八課的單字與句型：
- (L6) 能熟悉「現在進行式」的用法，並描述正在進行的活動。
- (L7) 能以簡單英語表達出地點和位置。
- (L8) 能於生活中使用 there is / are 的句型描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。
48. 復習下列句子結構的使用：
- (L6) A. What are you doing?
I am studying English.
- B. Are you listening to music?
Yes, I am. / Yes, I'm listening to music.
No, I am not. / No, I am not listening to music.
- (L7) A. Where is Susan? She is on the balcony.
B. Where are the keys? They are in the box.
- (L8) A. There is an apple on the table.
There are ten chicken around Grandma.
- B. Is there a bathtub in the bathroom?
Yes, there is a bathtub in the bathroom.
No, there isn't a bathtub in the bathroom.

二、七年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
一	8/30~9/1		註冊、開學 不排課				
二	9/2~9/8	Starter 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教	Starter	Starter 1. 復習印刷體字母大、小寫。 2. 學習如何使用紙本字典查詢生字。 3. 復習國小教過的單字。 4. 復習平日見面時的招呼用語。 5. 明瞭不定冠詞 a / an 的用法。	Starter 生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	4	Starter 參與討論 課堂問答 態度檢核

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		室用語。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。 3-2-1-1 能正確辨識連續書寫體大小寫字母的對應。 3-2-2-2 能利用字典中的標音系統，讀出所查生字的發音。 3-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。		6. 復習 1-12 的數字念法及寫法。 7. 熟悉句子書寫的基本原則。 8. 復習 be 動詞：am, are, is。 9. 復習人稱代名詞：I, you, he, she, we, they。 10. 復習 be 動詞與主詞的對應關係：I am, you are, he is, she is, we are, they are。			資料蒐集整理
三	9/9~9/15	L1 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示	L1 Who is that man?	L1 1. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。 2. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Is he Mark's friend? Yes, he is. / No, he isn't. B. Who is this boy? He is Michael. 3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /i/、/I/。	L1 一、性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 二、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	4	

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂</p>			<p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>三、環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>四、資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>五、家政教育</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-2-2 能利用字典中的標音系統,讀出所查生字的發音。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法，如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。 6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。 7-2-2-1 能瞭解國際社會的基本禮儀規範(例如第一次見面時，應該如何介紹不同年齡、性別的朋友等)。 7-2-2-2 能依不同的情境，選用適當的禮儀用語。					
四	9/16 9/22	L1 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者	L1 Who is that man?	L1 1. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。 2. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Is he Mark's friend? Yes, he is. / No, he isn't. B. Who is this boy? He is Michael. 3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音	L1 一、性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 二、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	4	L1 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、</p>		<p>的對應關係： /i/、/I/。</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>三、環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>四、資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>五、家政教育</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-2-2 能利用字典中的標音系統，讀出所查生字的發音。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法，如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。 6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。 7-2-2-1 能瞭解國際社會的基本禮儀規範(例如第一次見面時，應該如何介紹不同年齡、性別的朋友等)。 7-2-2-2 能依不同的情境，選用適當的禮儀用語。					
五	9/23 09/29	L2 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。	L2 Where are you from?	L2 1. 能使用簡易英語介紹朋友。 2. 能學會詢問年齡的用語。 3. 能學會數字 11-60 的寫法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Where are you from? I'm	L2 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 1-3-1 探索自己的興趣、性	4	L1 參與討論 課堂問答 態度檢核

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜、怒、哀、樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的</p>		<p>from the USA.</p> <p>B. How old are you? I'm three (years old).</p> <p>5. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /p/、/b/、/t/、/d/。</p>	<p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>二、環境教育</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>三、性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>四、資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>		資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。 6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。					
六	09/30 10/06	L2 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。	L2 Where are you from? Review I	L2 1. 能使用簡易英語介紹朋友。 2. 能學會詢問年齡的用語。 3. 能學會數字 11-60 的寫法。	L2 一、人權教育 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性		L2 參與討論 課堂問

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車</p>		<p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Where are you from? I'm from the USA. B. How old are you? I'm three (years old).</p> <p>5. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /p/、/b/、/t/、/d/。</p> <p>Review I 1. 復習第一課至第二課的單字與句型： (L1) 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。 (L2) 能使用簡易英語介紹朋友。能學會詢問年齡的用語。能學會數字 11-60 的寫法。 2. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Is he Mark's friend? Yes, he is. / No, he isn't. B. Who is this boy? He is Michael. (L2) A. Where are you from? I'm from the USA. B. How old are you? I'm three (years old).</p>	<p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>二、環境教育 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>三、性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>四、資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>Review I</p>	<p>答 態度檢 核 資料蒐 集整理</p> <p>Review I</p> <p>參與 討論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集整理</p>	

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>Review I</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。</p> <p>1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。</p> <p>1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
七	10/07 10/13		第一次段考				
八	10/14 10/20	L3 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之	L3 What's this?	L3 1. 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。 2. 能學會接受禮物時用英語表達感謝。 3. 能了解並學會使用複數名詞和複數句。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What is this? It is a camera. B. What are these? They are cameras. 5. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /e/ 與 /E/。	L3 一、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 二、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 三、性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	4	L3 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
九	10/21 10/27	L3 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者	L3 What's this?	L3 1. 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。 2. 能學會接受禮物時用英語表達感謝。 3. 能了解並學會使用複數名詞和複數句。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What is this? It is a camera. B. What are these? They are	L3 一、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。	4	L3 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p>		<p>cameras.</p> <p>5. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /e/ 與 /E/。</p>	<p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>三、性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		述。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
十	10/28 11/03	L4 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及	L4 It's my favorite TV program	L4 1. 能學會使用形容詞形容名詞。 2. 能學會使用形容詞當主詞補語。 3. 能學會顏色的說法。 4. 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. He is short. B. He is a cute boy. 6. 能熟悉下列兩個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /k/、/q/。	L4 一、資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 二、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 三、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	4	L4 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。					
十一	11/04 11/10	<p>L4</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之</p>	L4 It's my favorite TV program	<p>L4</p> <p>1. 能學會使用形容詞形容名詞。</p> <p>2. 能學會使用形容詞當主詞補語。</p> <p>3. 能學會顏色的說法。</p> <p>4. 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。</p> <p>5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. He is short. B. He is a cute boy.</p> <p>6. 能熟悉下列兩個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /k/、/q/。</p>	<p>L4</p> <p>一、資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>二、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>三、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>	4	L4 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。 6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。					
十二	11/11 11/17	L5 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜	L5 Be quiet, please	L5 1. 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Be quiet in this room.	L5 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	4	L5 參與討論 課堂問答 態度檢

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>		<p>B. Don't take pictures!</p> <p>C Let's sit down. Let's not be bad.</p> <p>3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /u/、/U/。</p>	<p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>二、環境教育</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>三、性別平等教育</p> <p>-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>		核資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。</p> <p>2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
十三	11/18 11/24	L5 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教	L5 Be quiet, please Review II	L5 1. 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Be quiet in this room. B. Don't take pictures! C Let's sit down. Let's not be bad. 3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /u/、/U/。 Review II 1. 復習第三課至第五課的單字與句型： (L3) 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。 能學會接受禮物時用英語表達感謝。 能了解並學會使用複數名詞和複數句。 (L4) 能學會使用形容詞形容名詞。 能學會使用形容詞當主詞補語。	L5& Review II 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 二、環境教育 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 三、性別平等教育 1-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	4	L5& Review II 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。</p> <p>2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p>		<p>能學會顏色的說法。 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。</p> <p>(L5) 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L3) A. What is this? It is a camera. B. What are these? They are cameras. (L4) A. He is short. B. He is a cute boy. (L5) A. Be quiet in this room. B. Don't take pictures! C Let's sit down. Let's not be bad.</p>			

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>Review II</p> <p>1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。</p> <p>1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>的節拍快慢與強弱。</p> <p>1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		回應。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。 3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
十四	11/25 12/01		第二次段考				
十五	12/02 12/08	L6 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。	L6 The monkeys are looking at us	L6 1. 能熟悉「現在進行式」的用法。 2. 能使用簡易英語描述自己或別人正在進行的活動。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. What are you doing? I am studying English. B. Are you listening to music? Yes, I am. / Yes, I'm listening to music. No, I am not. / No, I am not listening to music. 4. 能熟悉下列三個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的	L6 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 二、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之	4	L6 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p>		<p>對應關係：/f/、/v/、/h/。</p>	<p>成效。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>三、性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
十六	12/09 12/15	L6 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。	L6 The monkeys are looking at us	L6 1. 能熟悉「現在進行式」的用法。 2. 能使用簡易英語描述自己或別人正在進行的活動。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. What are you doing? I am studying English. B. Are you listening to music? Yes, I am. / Yes, I'm listening to music. No, I am not. / No, I am not listening to music. 4. 能熟悉下列三個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：/f/、/v/、/h/。	L6 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 二、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。	4	L6 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p>			<p>三、性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		字詞、語句。 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
十七	12/16 12/22	L7 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父子、母女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及	L7 Where are grandma's glasses?	L7 1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習及討論。 3. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 5. 能以簡單英語表達出地點和位置。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Where is Susan? She is at her uncle's home. B. What time is it? It is three (o'clock). 7. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：/o/、/O/。	L7 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 二、性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 三、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並	4	L7 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確</p>			改善環境問題。		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等), 合併句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型, 造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意, 並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時, 能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間, 能使用適切的連接詞以使文意連貫, 整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話, 並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容, 並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子, 說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
十八	12/23 12/29	L7 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問	L7 Where are grandma's glasses?	L7 1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習及討論。 3. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 5. 能以簡單英語表達出地點和位置。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Where is Susan? She is at her uncle's home. B. What time is it? It is three (o'clock). 7. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：/o/、/O/。	L7 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 二、性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 三、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。	4	L7 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>經過及結局。</p> <p>4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等), 合併句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型, 造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意, 並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時, 能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間, 能使用適切的連接詞以使文意連貫, 整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話, 並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容, 並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子, 說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		的語義及其發音。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
十九	12/30 01/05	L8 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜、怒、哀、樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。	L8 There are many insects by the pond	L8 1. 能使用簡易英語描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。 2. 能於生活中使用 there is / are 的句型，表達或描述自己的經驗，並詢問相關資訊。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. There is an apple on the table. There are ten chickens around Grandma. B. Is there a bathtub in the bathroom? Yes, there is a bathtub in the bathroom. No, there isn't a bathtub in the bathroom. 4. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /s/、/z/、/H/、/T/。	L8 一、生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 二、環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 三、性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3 分辨性別刻板的情緒表達式。	4	L8 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。					
二十	01/06 01/12	<p>L8</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之</p>	L8 There are many insects by the pond Review III	<p>L8</p> <p>1. 能使用簡易英語描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。</p> <p>2. 能於生活中使用 there is / are 的句型，表達或描述自己的經驗，並詢問相關資訊。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. There is an apple on the table. There are ten chickens around Grandma. B. Is there a bathtub in the bathroom? Yes, there is a bathtub in the bathroom. No, there isn't a bathtub in the bathroom.</p> <p>4. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /s/、/z/、/H/、/T/。</p> <p>Review III</p> <p>1. 復習第六課至第八課的單字與句型： (L6) 能熟悉「現在進行式」的用法，並描述正在進行的活動。 (L7) 能以簡單英語表達出地點和位置。 (L8) 能於生活中使用 there is / are 的句型描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L6) A. What are you doing? I am studying English. B. Are you listening to music?</p>	<p>L8 & Review III</p> <p>一、生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>二、環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>三、性別平等</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-3 分辨性別刻板的情緒表達式。</p>	4	L8 & Review III 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速</p>		<p>Yes, I am. / Yes, I'm listening to music.</p> <p>No, I am not. / No, I am not listening to music.</p> <p>(L7) A. Where is Susan? She is on the balcony.</p> <p>B. Where are the keys? They are in the box.</p> <p>(L8) A. There is an apple on the table.</p> <p>There are ten chicken around Grandma.</p> <p>B. Is there a bathtub in the bathroom?</p> <p>Yes, there is a bathtub in the bathroom.</p> <p>No, there isn't a bathtub in the bathroom.</p>			

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>Review III</p> <p>1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>傷、激動等)。</p> <p>1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。</p> <p>1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	單元學習目標	重大議題	節數	評量方法
		討論。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。 3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
二十一	01/13 01/19		第三次段考 結業式				

三、七年級下學期之學習目標

- | | |
|--|---|
| <p>1.能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2.能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>3.能以簡易的英語說出自己所具備的能力。</p> <p>4.能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. Can you cook?
Yes, I can. (I can cook.)/No, I can't. (I can't cook.)</p> <p>B. What can you do? I can dance.</p> <p>5.了解子音 /j/、/ʒ/、/tʃ/、/dʒ/ 的發音規則。</p> <p>6.能認識常見的樂器與運動名稱。</p> <p>7.能學會介紹自己的嗜好和休閒活動。</p> <p>8.能學會「現在簡單式」的用法。</p> <p>9.能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. I practice the piano in the music room every evening.</p> <p>B. What do you play in the band?
I play the bass in the band.</p> <p>10.了解母音 /ʌ/、/ɑ/ 的發音規則。</p> <p>11.能學會「現在簡單式」的用法。</p> <p>12.能學會單數動詞變化及字尾發音。</p> <p>13.能學會 Does 起首的問句及其答句。</p> <p>14.能學會說明一個「既定的」行程。</p> <p>15.能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. Do you have a brother?
Yes, I do. (I have a brother.)/ No, I don't. (I don't have a brother.)</p> <p>B. What time do you get up?
I get up at six thirty every morning.</p> <p>16.了解子音 /m/、/n/、/ŋ/ 的發音規則。</p> <p>17.能使用 How many 詢問「可數名詞」的數量；How much 詢問「不可數名詞」的數量。</p> <p>18.能學會生活中常使用的「單位量詞」及常見的「食物名稱」。</p> <p>19.能使用 How much 詢問物品「價格」。</p> <p>20.能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. How many tomatoes do you need?
I need two./I don't need any.</p> <p>B. How much cheese do you need?
I need two slices./I don't need any.</p> <p>21.了解發母音 /æ/ 與 /ɛ/ 的對應字母拼讀形式。</p> <p>22.能聽懂日常生活對話。</p> <p>23.能參與課堂上的口語練習和討論。</p> <p>24.能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>25.能以簡易英語描述生活中的人、事、物。</p> | <p>26.能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. What day is today?
It is Friday.
What day does Sandy jog in the park?
She jogs in the park on Sundays.</p> <p>B. When do you have a math test?
I have a math test on Monday.</p> <p>27.了解發子音 /l/、/r/ 的相對應字母。</p> <p>28.能聽懂日常生活對話。</p> <p>29.能參與課堂上的口語練習和討論。</p> <p>30.能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>31.能依情境和場合，適切地運用頻率副詞於句中。</p> <p>32.能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>33.能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。</p> <p>34.能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. I am always busy in the morning.
I always go to a movie on weekends.</p> <p>B. How often do you do your hair?
I do my hair once a month.</p> <p>35.了解雙母音 /aɪ/、/aʊ/、/ɔɪ/ 的對應字母拼讀形式。</p> <p>36.能用簡單的英語介紹天氣。</p> <p>37.能以簡易英語詢問他人喜歡的事物和活動。</p> <p>38.能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. How's the weather in Taiwan now?
It is hot (in Taiwan) (now).</p> <p>B. Which season is your favorite?/Which is your favorite season?
Summer is my favorite (season).
Which does he like, coffee or tea?
He likes tea.</p> <p>39.了解子音或半母音 /j/ 與 /w/ 的對應字母拼讀形式。</p> <p>40.能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。</p> <p>41.能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. How do you go to school?
I (always) go to school by bus.</p> <p>B. I (usually) take a taxi home.</p> <p>42.了解發母音 /ɜ/、/ɝ/ 與 /ə/ 的對應字母拼讀形式。</p> <p>43.能用形容詞描述人的外觀、情緒及特質。</p> <p>44.能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. I was (not) sick yesterday.
Was he sick yesterday?
Yes, he was. / No, he wasn't.</p> <p>B. Where was the person yesterday?</p> <p>45.介紹與 /ɪr/、/ɛr/、/ɔr/、/ar/、/aʊr/ 音對應的字母。</p> |
|--|---|

四、七年級下學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
一	02/10 02/16	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調,其表達的目的是詢問。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。))</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。))</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。))</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等。))</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。))</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好</p>	L1 What Can Robots Do?	<p>1. 能依情境和場合,適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>3. 能以簡易的英語說出自己所具備的能力。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. Can you cook? Yes, I can. (I can cook.)/No, I can't. (I can't cook.) B. What can you do? I can dance.</p> <p>5. 了解子音 /j/、/ɜ/、/tj/、/dʒ/ 的發音規則。</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。</p> <p>7-2-1 能瞭解外國風土民情</p> <p>三、人權教育</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p>	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>等)。</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)、</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		5-2-6-2 (能依提示, 在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時, 能掌握重點字詞, 並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時, 能掌握內容大意, 進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 6-2-8-3 (願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。)					
二	02/17 02/23		L2 We Need a Good Singer in Our Band	1. 能認識常見的樂器與運動名稱。 2. 能學會介紹自己的嗜好和休閒活動。 3. 能學會「現在簡單式」的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. I practice the piano in the music room every evening. B. What do you play in the band? I play the bass in the band. 5. 了解母音/ʌ/、/a/的發音規則。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源, 與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時, 樂於嘗試。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
三	02/24 03/02	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思, 語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調, 其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調, 目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度, 如喜怒)	L2 We Need a Good Singer in Our Band	1. 能認識常見的樂器與運動名稱。 2. 能學會介紹自己的嗜好和休閒活動。 3. 能學會「現在簡單式」的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或</p>		<p>調：</p> <p>A. I practice the piano in the music room every evening.</p> <p>B. What do you play in the band? I play the bass in the band.</p> <p>5. 了解母音/ʌ/、/a/的發音規則。</p>	<p>演。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>		集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構 (beginning, development, ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點 (perspective) 書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p>					
四	03/03 03/09		L3 Cinderella Stays Home	<ol style="list-style-type: none"> 能學會「現在簡單式」的用法。 能學會單數動詞變化及字尾發音。 能學會 Does 起首的問句及其答句。 能學會說明一個「既定的」行程。 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Do you have a brother? 	<p>一、生涯發展教育</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情</p>	4	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p>

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
				<p>Yes, I do. (I have a brother.) / No, I don't. (I don't have a brother.)</p> <p>B. What time do you get up? I get up at six thirty every morning.</p> <p>6. 能了解子音/m/、/n/、/ŋ/ 的對應字母拼讀形式。</p>	<p>節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>		
五	03/10 03/16	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車</p>	L3 Cinderella Stays Home Review I	<p>1. 能學會「現在簡單式」的用法。</p> <p>2. 能學會單數動詞變化及字尾發音。</p> <p>3. 能學會 Does 起首的問句及其答句。</p> <p>4. 能學會說明一個「既定的」行程。</p> <p>5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Do you have a brother? Yes, I do. (I have a brother.) / No, I don't. (I don't have a brother.) B. What time do you get up? I get up at six thirty every morning.</p> <p>6. 能了解子音/m/、/n/、/ŋ/ 的對應字母拼讀形式。</p>	<p>一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>上、商店裡、家中等。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。))</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字</p>			6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review I</p> <p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-1-2 (能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。)</p> <p>1-2-1-3 (能聽出押韻的字及其韻腳。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們之間的關係(如父母子女、師生、同學等。))</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。))</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)					
六	03/17 03/23		第一次段考 複習評量				
七	03/24 03/30		L4 How Much Cheese Do You Need?	1. 能使用 How many 詢問「可數名詞」的數量；How much 詢問「不可數名詞」的數量。 2. 能學會生活中常使用的「單位量詞」及常見的「食物名稱」。 3. 能使用 How much 詢問物品「價格」。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. How many tomatoes do you need? I need two./I don't need any. B. How much cheese do you need? I need two slices./I don't need any. 5. 了解發母音 /æ/ 與 /ɛ/ 的對應字母拼讀形式。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育	4	參與 討論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
					7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。		
八	03/31 04/06	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p>	L4 How Much Cheese Do You Need?	<p>1. 能使用 How many 詢問「可數名詞」的數量；How much 詢問「不可數名詞」的數量。</p> <p>2. 能學會生活中常使用的「單位量詞」及常見的「食物名稱」。</p> <p>3. 能使用 How much 詢問物品「價格」。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. How many tomatoes do you need? I need two./I don't need any. B. How much cheese do you need? I need two slices./I don't need any.</p> <p>5. 了解發母音 /æ/ 與 /ɛ/ 的對應字母拼讀形式。</p>	<p>一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情</p> <p>三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p>	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。)					
九	04/07 04/13		L5 When Do We Have Our History Test?	1.能聽懂日常生活對話。 2.能參與課堂上的口語練習和討論。 3.能依情境和場合,適切地表達自我並與他人溝通。 4.能以簡易英語描述生活中的人、事、物。 5.能學會下列兩個語言結構和語調: A. What day is today? It is Friday. What day does Sandy jog in the park? She jogs in the park on Sundays. B. When do you have a math test? I have a math test on Monday. 6.了解發子音 /l/、/r/ 的相對應字母。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
十	04/14 04/20	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調,其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)	L5 When Do We Have Our History Test?	1.能聽懂日常生活對話。 2.能參與課堂上的口語練習和討論。 3.能依情境和場合,適切地表達自我並與他人溝通。 4.能以簡易英語描述生活中的人、事、物。 5.能學會下列兩個語言結構和語調: A. What day is today?	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關</p>		<p>It is Friday. What day does Sandy jog in the park? She jogs in the park on Sundays.</p> <p>B. When do you have a math test? I have a math test on Monday.</p> <p>6. 了解發子音 /l/、/r/ 的相對應字母。</p>	<p>信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		係。)、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)、 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 					
十一	04/21 04/27		L6 How Often Do They Meet?	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合,適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能依情境和場合,適切地運用頻率副詞於句中。 5. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 6. 能以簡易英語說出個人休閒活	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書	4	參與 討論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
				動和相關用語。 7. 能學會下列兩個語言結構： A. I am always busy in the morning. I always go to a movie on weekends. B. How often do you do your hair? I do my hair once a month. 8. 了解雙母音 /ai/、/aʊ/、/ɔɪ/ 的對應字母拼讀形式。	信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
十二	04/28 05/04	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)	L6 How Often Do They Meet? Review II	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能依情境和場合，適切地運用頻率副詞於句中。 5. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 6. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 7. 能學會下列兩個語言結構： A. I am always busy in the morning. I always go to a movie on weekends. B. How often do you do your hair? I do my hair once a month. 8. 了解雙母音 /ai/、/aʊ/、/ɔɪ/ 的對應字母拼讀形式。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)、</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字</p>			<p>意到學過的英語。</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review II</p> <p>1-2-1-1 (能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。)</p> <p>1-2-1-2 (能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。)</p> <p>1-2-1-3 (能聽出押韻的字及其韻腳。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		事等。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)					
十三	05/05 05/11		第二次段考 複習評量				
十四	05/12 05/18		L7 Which Season Is Your Favorite?	1. 能用簡單的英語介紹天氣。 2. 能以簡易英語詢問他人喜歡的事物和活動。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. How's the weather in Taiwan now? It is hot (in Taiwan) (now). B. Which season is your favorite?/Which is your favorite season? Summer is my favorite (season). Which does he like, coffee or tea? He likes tea. 4. 了解子音或半母音/j/與/w/的對應字母拼讀形式。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4	4	參與 討論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集 整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
					能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。 四、海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。		
十五	05/19 05/25	1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。) 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when,				4	

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 7-2-1-1 (能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。)					
	05/26 06/01		L8 Let's Go There by Bike	1. 能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。 2. 能學會下列兩個語言結構： A. How do you go to school? I (always) go to school by bus. B. I (usually) take a taxi home.3. 了解發母音 /ɜ/、/ə/ 與 /ə/ 的對應字母拼讀形式。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
					能具有國際觀。 四、海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。		
十六	06/02 06/08	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調,其表達的目的是詢問。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。))</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。))</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。))</p>	L8 Let's Go There by Bike	<p>1. 能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構: A. How do you go to school? I (always) go to school by bus. B. I (usually) take a taxi home.</p> <p>3. 了解發母音 /ɜ:/、/ə/ 與 /ə/ 的對應字母拼讀形式。</p>	<p>一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情</p> <p>三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p>	4	參與 討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。)</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p>			<p>四、海洋教育</p> <p>4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 6-2-8-1 (瞭解如何在網路上利用英文做基本搜尋。) 6-2-8-2 (能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。) 6-2-8-3 (願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。) 7-2-1-1 (能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。) 					
十七	06/09 06/15		L9 The Cookies Were There Five Minutes Ago	1. 能用形容詞描述人的外觀、情緒及特質。 2. 能學會下列兩個語言結構： A. I was (not) sick yesterday. Was he sick yesterday? Yes, he was. / No, he wasn't. B. Where was the person yesterday? 3. 介紹與 /ɪr/、/ɛr/、/ɔr/、/aɪr/、/aʊr/ 音對應的字母。	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
					二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。		
十八	06/16 06/22	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)	L9 The Cookies Were There Five Minutes Ago Review III	1. 能用形容詞描述人的外觀、情緒及特質。 2. 能學會下列兩個語言結構： A. I was (not) sick yesterday. Was he sick yesterday? Yes, he was. / No, he wasn't. B. Where was the person yesterday? 3. 介紹與 /r/、/ɛr/、/ɔr/、/air/、/aur/ 音對應的字母。 Review III 1. 復習第七課至第九課的單字與句型： (L7) 能使用簡易英語敘述天氣概況和個人所喜歡的事物或活動。 (L8) 能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。 (L9) 能使用簡易英語描述過去的人物與活動。 2. 復習下列句子結構的使用： (L7) A. How's the weather in Taiwan now? It is hot (in Taiwan) (now). B. Which season is your favorite?/Which is your	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理 Review III 參與討論 課堂問答

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p>		<p>favorite season? Summer is my favorite (season). Which does he like, coffee or tea? He likes tea. (L8) A. How do you go to school? I (always) go to school by bus. B. I (usually) take a taxi home. (L9) A. Was Jacqueline/it a stray dog two years ago? Yes, she/it was. She/It was a stray dog two years ago. No, she/it wasn't. She/It wasn't a stray dog two years ago. B. Where was he/she five minutes ago? He/She was in the kitchen.</p>	<p>在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。 Review III 一、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 二、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p>		

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 					
十九	06/23 06/29	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們之間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、	第三次段考 結業式				

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。))</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。))</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等。))</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。))</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等。))</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。))</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。))</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review III</p> <p>1-2-1-1 (能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。)</p> <p>1-2-1-2 (能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。)</p> <p>1-2-1-3 (能聽出押韻的字及其韻腳。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p>					

週次	實施期間	相對應能力指標	單元活動主題	教學目標	重大議題	節數	評量方法
		<p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色有哪些。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p>					