

南投縣111學年度學校實施家庭教育自我檢核表

一、基本資料：

校名: 普台高級中學國中部	班級數:18	學生人數:495	教職員工數: 198
承辦人/職務: 李玉蟬/輔導組長	單位主管: 李光耀/輔導副主任	校長: 林秋惠	填表日期: 112.06.20

二、填表說明：

本檢核表請各校針對家庭教育課程及活動之方式、內容與效益作自我檢核，以作為校內修正家庭教育實施計劃之依據，並提供本縣推動家庭教育之參考。

三、學校自我檢核表

南投縣 111 學年度學校實施家庭教育自我檢核表				
指標	檢核項目與重點	具體事實及現況擇要說明 //佐證資料電子檔連結	自評 分數	訪視 委員
一、教師面向--行政組織與運作(20%) 本案依據家庭教育法第9條「學校之推展家庭教育工作人員，每年應接受四小時以上家庭教育專業研習時數」，督導並檢視所有學校皆達成。	1. 擬定推展家庭教育實施計劃，定期召開相關會議，活動列入學校行事曆，並標註「家庭教育」。(5)	1-1-1 家庭教育計畫 1-1-2 111 學年度第一學期行事曆 1-1-3 111 學年度第二學期行事曆	5	
	2. 每學年規劃與辦理四小時以上之家庭教育專業成長研習。(5)	1-2-1 家庭教育專業成長研習活動一覽表	5	
	3. 學校每年應派員參加家庭教育中心辦理之研習，並返校宣導(10)	1-2-2 教師輔導知能研習 1-2-3 教師家庭教育專業成長研習 1-3-1 家庭教育教師研習	6	
二、學生面向--家庭教育課程與活動之執行(25%)	1. 家庭教育融入各學習領域並運用相關補充教材或學習單(10)	2-1-1 家庭教育融入各學習領域相關補充教材、學習單彙整表	10	
	2. 學生參與家庭教育活動並檢附成效分析(15)	2-1-2 家庭教育相關議題納入各領域教案(一) 2-1-3 家庭教育相關議題納入各領域教案(二) 2-1-4 開學典禮性別平等及反霸凌宣導 2-1-5 「家政科作品」 2-1-6 技藝教育_家事類手工藝技藝教育 2-1-7 技藝教育_工程類機械群	13	

		2-1-8 技藝教育_工程類動力機械群 2-2-1「家庭教育融入各領域教學」檢核表 2-2-2 普台高中 111 學年度家庭教育活動彙整表 2-2-3「性別平等」夜間團體輔導 2-2-4 面試禮儀講座 2-2-5 捐血活動 2-2-6 校訓四箴行演講比賽(含實施計畫) 2-2-7 校訓四箴行硬筆書法比賽 2-2-8 越野健行淨街活動(含實施計畫) 2-2-9 祖父母節宣導 2-2-10 小太陽社團關懷社區老人		
三、家長面向--辦理親職教育課程或活動(25%)	1. 辦理親職教育活動或親師座談(15)	3-1-1「親職教育」活動或親師座談彙整表 3-1-2 親職力講座 3-1-3 親師座談會(一) 3-1-4 親師座談會(二) 3-1-5 國三升學說明會 3-1-6 校慶暨運動大會 3-1-7 從產業趨勢看大學校系講座 3-2-1 返家信函 3-2-2 班級、家族網頁	12	
	2. 加強親師聯繫功能，落實家庭訪視功能(10)		8	
四、高關懷家庭面向--提供相關家庭教育諮商或服務(20%)	1. 結合社區資源，建置學校及社區輔導資源網絡，共同推展教育活動。(10)	4-1-1 夜間消防演練 4-1-2 社會資源輔導網路 4-1-3 家庭教育宣導資料	9	
	2. 推動脆弱家庭、弱勢家庭、低學習成就、偏差行為等學生之辨識與輔導機制(10)	4-2-1 高關懷學生評估指標及安置輔導建議表與流程圖	8	

		4-2-2「認輔制度」實施計畫 4-2-3 家庭狀況調查 4-2-4 校外輔導資源及相關法規連結 4-2-5 壓力調適小團體 4-2-6 認識情緒小團體		
五、其他特色 (10%)	學校其他有關家庭教育推動特色 (10)	5-1-1 內務整理與打掃技巧 5-1-2 生活禮儀講座 5-1-3 母親節手作相框 5-1-4 母親節—寄信感恩 5-1-5 母親節手繪活動 5-1-6 夜間活動 - 縫紉課程 5-1-7 夜間活動 - 手作芋圓湯 5-1-8 夜間活動 - 蔬果製作 5-1-9 夜間活動 - 手做茶飲 5-1-10 青春專案成果填報	10	
總分			86	
承辦人	單位主管	校長		
李玉蟬	李光耀	林秋惠		

南投縣私立普台高級中學 111 學年度「家庭教育」實施計畫

一、 依據

- (一) 家庭教育法第十二條之規定。
- (二) 家庭教育法施行細則第八條。
- (三) 南投縣高級中等以下學校推展 4 小時家庭教育課程及活動實施計畫。

二、 推展目標

- (一) 落實學校推展家庭教育課程及活動之實施，發揮學校、家庭教育功能。
- (二) 結合學校與社區資源，推展社區家庭教育及親職教育，以提昇家庭教育功能。
- (三) 提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀，培養其經營良好家庭生活之能力，提昇國民及家庭的生活品質。
- (四) 增進本校教師對家庭教育之重視，提升教師對家庭教育之專業知能，促進家庭教育課程發展，達成學校家庭教育效能。

三、 實施對象：本校學生、教師與家長

四、 辦理單位：教務處、學務處、輔導室、總務處、住宿處

五、 實施原則

(一) 多元彈性

家庭教育之推展以融入課程教育為主、辦理相關活動為輔，採多元、彈性之方式，依實施對象及實際需要辦理。

(二) 循序漸進課程及活動之短期目標在於增強親、師、生對家庭教育之認識；長期目標在於培養學生對家人的關心、了解及溝通互動能力，亦即具備建立健康家庭的能力。

(三) 善用資源善用家長志工、青少年輔導團或社會教育機構等各項資源，有效推展家庭教育課程及活動。

(四) 親師合作推展親職教育，並利用親師座談會、專題講座、返家信函、親子活動等方式，鼓勵家長踴躍參與學校活動，增進親師合作關係，同步推展家庭教育概念。

六、 辦理方式

(一) 領域課程：各學習領域設計相關主題，融入領域教學實施。

(二) 正式課程以外實施項目：包括親職、子職、性別平等、婚姻、倫理、資源與管理等。施行家庭教育除融入正規課程之外，於每學年實施四小時以上之家庭教育課程及活動。

1、專題講座：邀請家庭教育領域之學者專家蒞校演講或校內教師演講。

2、親師座談：邀請家長參加親師座談，探討家庭教育相關議題及經驗分享等。

3、親子活動：親子運動會等活動。

4、研習活動：辦理各類親職教育研習。

5、文章刊物：於返家信函中提供親職文選，進行家庭教育宣導。

6、諮詢專線：設置輔導室諮詢專線服務。

7、家庭訪視：電話聯繫、家庭訪問。

8、家庭聯絡：週記及聯絡簿發揮親師溝通功能。

七、 實施期程

活動時間	活動名稱	活動內容	活動地點	活動對象	負責單位
例假日 學生返家 時	返家信函	透過每兩週一次的返家信函，增進家長對學校各項活動、學生在校情形的了解。		本校家長、 教師、學生	各處室 彙整
例假日 學生返家 時	親職文選	於返家信函中提供親職教育文章。		本校家長、 教師、學生	輔導室
111. 10. 01 111. 12. 24	親職力 系列講座	針對家庭互動、親子關係、兒童及青少年發展等議題，邀請家庭教育領域專家學者與本校教師進行專題講座。	1、國際會議廳 2、國學講堂	本校教師、 家長	學務處 輔導室
111. 10. 01	親師座談會	1、校務、活動說明 2、各班親師座談	1、藝術大廳 2、班級教室	本校家長、 教師	學務處
111. 12. 16	親子運動會	1、親子趣味競賽。 2、親師交流活動。	體育場館	本校教師、 家長、學生	全校 各處室
111. 08. 30 112. 05. 12 112. 08. 08	孝親活動	1、祖父母節感恩活動 2、母親節感恩活動 2、父親節感恩活動	1、地圖廣場 2、班級教室	本校教師、 家長、學生	住宿處

八、 經費來源

本活動所需經費，由學校相關經費項下支應。

九、 成效考核

(一) 學生學習成果評量方式：以學習單、回饋單等方式評量，以瞭解學生對家庭教育課程及活動的學習成果。

(二) 計畫考核：每年6月底前檢討學年度計畫實施狀況。

十、 本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

111年 / 週		南投縣私立普台高級中學暨附設國中部 111 學年度第一學期行事曆(家長版)						(111.12.14)
		星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
7月	暑假	17	18	19	20 高三返家	21	22 ■教室及宿舍消毒	23 ■國一新生家長說明會 ■全民英檢中高級複試
		24 學生返校 ■新生及轉學生試讀報到	25 暑輔開始(7/25-8/19) ■國一新生始業輔導 ■新生及轉學生試讀(7/25-7/31) ■圖書館學生志工招募 ■音樂中心 17:30 開始上課	26 ■高一新生始業輔導 ■高一課程說明會 ■高一「大考中心興趣量表」開始施測	27 高中補考(7/27-7/29) ■寄發分科測驗成績單(暫) ■國中社團選社	28 ■高一高二段走讀課程行前課程 ■國中複習專班(7/28-8/2)	29 ■高中社團選社	30 ■公告 111-1 新生及轉學生錄取名單 ■綜合活動:趣味競賽(國一-高二)
		31	8/1 ■國一夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	2 ■國二夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	3 ■高三模擬考(1) ■國三複習測驗(暫) ■國中社團開始	4 ■高三模擬考(1) ■國三複習測驗(暫) ■新生行李擺放教學	5 暑輔第一次返家 ■發放 111-1 註冊單	6
8月		7 學生返校	8 父親節 ■國中補考(8/8-8/10)	9	10 ■國二讀者劇場總彩排(8:10-10:00) ■111-1 小論文校內報名截止	11 ■國二讀者劇場比賽	12 ■大學分發入學錄取公告 ■學科能力競賽中投區複賽校內初賽 ■高中社團開始 ■國三夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	13 ■綜合活動:自習 ■全民英檢中級初試
		14 ■二外星光饗宴 ■音樂中心課程至 21:00 結束	15 ■高一高二段走讀課程PTMUN(V)(7:30-21:30)	16	17 暑期多元學習檢核 ■小論文寫作格式說明(18:00-19:00)	18 暑期多元學習檢核	19 暑輔結束返家 ■寢具套帶回清洗	20
		21	22	23	24	25	26 ■返校前教室宿舍大消毒	27 ■SAT Exam
9月	1 非·友善校園週 2 淨 3 非 4 淨	28 祖父母節. 學生返校	29 111-1 開學日 ■註冊、班務、大掃除(7:20-9:50) ■開學典禮(10:00-11:55) ■全校借閱班級共讀書 ■國中借閱農語書 ■音樂中心 17:30 開始上課	30 ■教室佈置開始(8/30-9/13)	31 ■國中社團開始	9/1 ■國中晨讀(1) ■高二 B 肝疫苗施打 ■國一智力測驗開始	2 ■防災演練行前教育(早自習) ■幹部訓練(班會) ■高中社團上課	3 ■綜合活動:通識講座 ■高一 X 光檢查
		4	5 ■高二、三模擬考(2) ■國一高一拍證件照	6 ■高二、三模擬考(2) ■國三高三拍證件照 ■高二夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	7 ■防災演練(早自習) ■高一夜間團輔:性平教育(19:10-21:00) ■二外檢定班開課	8 第一次返家 ■國語文字音字形競賽(國一-高二)(早自習)	9 中秋節補假	10 中秋節
		11 學生返校 ■宿舍夜間防災演練	12 ■夜多才、英檢、重修專班開課 ■國三「生涯興趣量表」開始施測	13 ■國三複習測驗	14 ■國三複習測驗 ■國一尿液高一血液尿液檢查 ■全國高中職日語演講比賽初賽	15 ■國二中英抽背(1)	16	17 ■新生口腔檢查(上午) ■新生健康檢查(下午)(暫) ■全民英檢初級複試 ■綜合活動:打造學力跨足國際(15:30-17:15)
		18	19	20 ■國中學力檢測	21 ■高一中英抽背(1) ■小論文寫作比賽校內截稿 ■閱讀心得比賽參賽作品繳交電子檔	22 ■國一中英抽背(1)	23 第二次返家 ■高三留校自習(1)(9/23-9/25) ■小論文寫作比賽校內初選(9/23-9/30) ■發放 9 月份繳費單 ■寢具套帶回清洗	24
		25 學生返校 ■全校晚自習	26 ■閱讀心得比賽參賽作品初選(9/26-9/28)	27 ■全國高中職日語配音比賽初賽(9/27-10/3)	28 教師節:釋奠典禮 ■PaGamO 考前停用一週 ■音樂中心停課	29 國中國文默寫期中考 ■閱讀心得比賽上傳(9/29-10/4)	30	10/1 親師座談會 ■家長會改選 ■國三升學家長說明會(13:40-15:20) ■SAT Exam ■國中晨讀(2) ■教室消毒
10月	6 淨 7 非 8 淨	2	3 ■小論文校內初選公告 ■小論文寫作比賽上傳(10/3-10/14)	4	5 第一次期中考	6 第一次期中考	7 第三次返家	8
		9	10 國慶日.學生返校	11	12 ■國一校外教學	13 捐血活動 ■學科能力競賽中投區複賽報名(暫)	14	15 ■綜合活動:通識講座 ■全國高中職日語演講比賽決賽 ■校園之星鋼琴比賽國中組初賽(19:00-20:30)
		16	17 ■班旗設計比賽開始	18 ■國中作業檢查(1):英文、自然	19 ■高二大學參訪 ■辛班自然作業檢查	20 ■寄發第一次期中考成績單	21 第四次返家 ■流感疫苗施打 ■高三留校自習(2)(10/21-10/23) ■發放 10 月份繳費單 ■寢具套帶回清洗	22 校園消毒 ■大考中心第一次高中英語聽力測驗(暫)

111年 / 週		南投縣私立普台高級中學暨附設國中部 111 學年度第一學期行事曆(家長版) (111.12.14)						
		星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
9 非	23 學生返校	24	25 ■國中作業檢查(2) 國文、公民 ■高一作業檢查(1): 英文、地科、數學	26 ■國中運動會會前賽、國三1500m會前賽(10:00-12:00)	27	28 ■校內英語文競賽	29 ■綜合活動:國一至高二拔河比賽 ■文藻盃西語競賽	
	30 ■全民英檢初級初試 ■全民英檢中高級初試	31 二、三外期中考週(10/31-11/4) ■國三模擬考(1)(暫) ■國一國二1500m會前賽(17:15-18:10) ■小團體輔導(國中部)	11/1 ■圖書館主題月(11/1-12/30) ■國中晨讀(3) ■國三模擬考(1)(暫) ■國中作業檢查(3) 數學、地理、歷史 ■高一作業檢查(2): 物理、化學、生物	2 ■校內國語文競賽 ■小團體輔導(高中部)	3 國中國學期中考	4 第五次返家	5	
11 非	6 學生返校 ■遠哲科學趣味競賽中區複賽(暫)	7 ■法語作業檢查	8 ■學科能力競賽中投區複賽(11/08-11/09)(暫) ■高一作業檢查(3): 地理、公民、歷史	9 ■高一中英抽背(2) ■高三模擬考(3) ■國中武術操比賽(10:00-12:00) ■辛班數學作業檢查	10 世界科學日 ■國二中英抽背(2) ■高三模擬考(3) ■高中健康操比賽(7:20-8:00) ■全國高中職日語配音比賽決賽	11 ■高中運動會會前賽(15:30-17:15) ■與夫子有約(1)(18:10-19:00)	12 ■小六升國一教育說明會 ■文藻盃法語競賽-朗讀 ■綜合活動:自習	
	13	14	15 ■普台科學日系列活動(11/15-11/17) ■111-2 小論文寫作比賽校內報名開始 ■南投縣學年度音樂比賽開始至 11/24	16	17 ■國一中英抽背(2)	18 第六次返家 ■高三留校自習(3)(11/18-11/20) ■寢具套帶回清洗	19 ■全民英檢中級複試 ■西語 DELE 檢定	
12 淨	20 學生返校 ■全校晚自習 ■教學區夜間防災演練(暫)	21 上非淨空週課程 ■西語作業檢查	22	23 ■辛班歷史作業檢查 ■音樂中心停課	24 國中國文默寫期中考 ■PaGamO 考前停用一週	25 第七次返家 ■發放 11 月份繳費單	26 大選	
	27 學生返校 ■法語 A1/A2 DELF 檢定(口試) ■全校晚自習	28	29	30 第二次期中考 ■CWT 全民中檢(國三)	12/1 第二次期中考 ■宿舍期中大掃除	2 ■法語 A1/A2 DELF 檢定(筆試)	3 ■綜合活動:創意進場道具製作 ■SAT Exam	
15 淨	4 ■國中武術操整合(17:15-18:00) ■日語 JLPT 檢定	5 ■高中健康操整合(17:15-18:00)	6	7 ■國二校外教學 ■國中聯絡簿普查	8	9 第八次返家 ■高三留校自習(4)(12/9-12/11) ■法語 B1 DELF 檢定(筆試) ■寢具套帶回清洗	10 ■大考中心第二次高中英語聽力測驗	
	11 學生返校 ■法語 B1 DELF 檢定(口試)	12 ■高中健康操整合(17:15-18:00) ■日語作業檢查	13 ■運動會彩排(7:20-10:00) ■國中武術操整合(17:15-18:00)	14 ■高三模擬考(4)	15 ■高三模擬考(4) ■運動會總彩排(15:30-17:30)	16 兩校運動會聯合開幕(14:30) ■寄發第二次期中考成績單	17 運動會暨閉幕, 第九次返家 ■全民英檢中高級複試 ■西塞羅英語辯論比賽(暫)	
17 非	18	19 學生返校	20 ■高一作業檢查(4): 國文、英文作文 ■國中作業檢查(4) 國文、英文作文	21 ■辛班文學作業檢查	22 高三期末考 ■國三模擬考(2)(暫)	23 高三期末考 ■國三模擬考(2)(暫) ■與夫子有約(2)(18:10-19:00)	24 ■111-2 轉學生第一階段面談 ■綜合活動:通識講座 ■學生音樂發表會(19:30-21:00)	
	25 ■校園之星鋼琴比賽高中組初賽(15:30-16:20) ■校園之星鋼琴比賽決賽(19:30-21:00)	26 國中國學期末考	27	28 ■高一中英抽背(3)	29 ■國一中英抽背(3)	30 第十次返家 ■高三留校自習(5)(12/30-1/2) ■發放 12 月份繳費單 ■寢具套帶回清洗	31	
19 非	1/1 元旦	2 元旦補假學生返校 ■全校晚自習	3 二、三外期末考週(1/3-1/8) ■高中週記普查	4 國中國文默寫期末考 ■國中社團最後一次上課 ■111-1 國一、國二三外文化課程成果展(1/4-1/13) ■發閱讀學程學分一覽表 ■全校歸還班級共讀書 ■學生停止個人借閱	5 ■國二中英抽背(3) ■111-2 小論文寫作比賽校內報名截止	6 ■高中社團最後一次上課 ■包高中活動(班會) ■音樂中心課程至 21:00 結束	7 ■金剛經總迴向祈福法會 ■綜合活動:考前自習 ■PaGamO 考前停用一週 ■全校晚自習	
	8 ■全民英檢初級初試	9 上淨空週課程 ■國三第一次模擬志願選填(暫)	10 ■閱讀學程手冊繳至圖書館核章 ■個人及班級圖書催選	11 ■小論文寫作格式說明(18:00-19:00)	12 ■高三看學測考場 ■高三學測祈福法會	13 大學學測 ■下午上非淨空週課程	14 大學學測, 期末考.(補1/20班) ■全校晚自習	
1 淨	15 大學學測, 期末考	16 期末考 ■上非淨空週課程 ■宿舍大掃除, 行李打包	17 第十一次返家(12:00) ■班務 & 大掃除(8:00-10:00) ■休業式(10:00-11:00) ■潑水志工服務營隊(1/17-1/20) ■美感探索營隊(1/17-1/19) ■發放 1 月份繳費單 ■發放 111-2 註冊單 ■寢具套帶回清洗	18	19	20 彈性放假	21 除夕	
	22 春節假期	23 春節假期	24 春節假期	25 春節假期	26 春節假期	27 彈性放假	28	
2 非	29	30	31 ■111-1 學習歷程檔案上傳截止	2/1	2	3 ■寄發期末考成績單	4 ■111-1 學習歷程檔案教師認證截止	

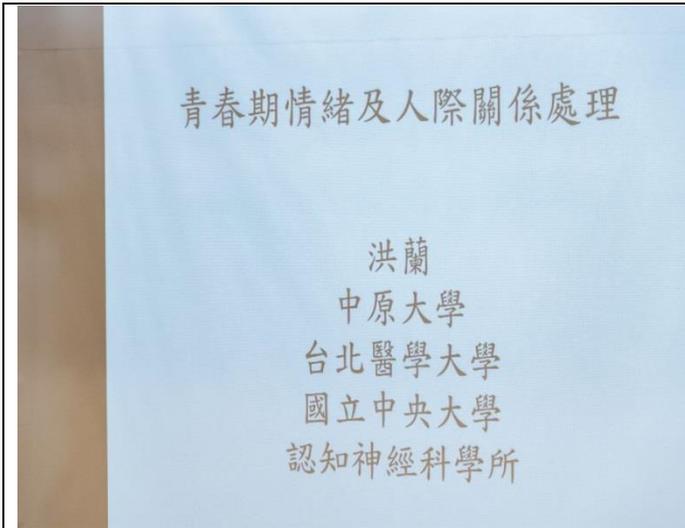
111年 / 月 / 週		南投縣私立普台高級中學暨附設國中部 111 學年度第一學期行事曆(家長版)						(111.12.14 版)
		星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
非·友善校園週	5 學生返校 ■轉學生試讀報到(16:00-17:00)	6 寒輔(2/6-2/10) ■國二數理闖關(8:00-10:00) ■音樂中心 17:30 開始上課	7 ■高二走讀-九九峰(8:00-12:00) ■高一走讀-貓囓山(13:00-17:15) ■國二作家面對面(15:30-17:15) ■畢業校友返校進班分享 ■高一英語話劇公演總彩排(2)	8 ■國三健行(8:00-12:00) ■國一健行(13:00-17:00) ■高一英語話劇公演總彩排(3) ■音樂中心課程至 21:00 結束	9 ■國二走讀-籃城/船山(8:00-12:00) ■高一英語話劇公演 ■國中外語文化週	10 寒輔結束返家(12:00) ■轉學試讀結束 ■教室及宿舍消毒	11 ■全民英檢中級初試(一日考)	
	12 學生返校	13 111-2 開學日 ■註冊、班務、大掃除(7:20-9:50) ■開學典禮(10:00-11:55) ■圖書館學生志工招募 ■音樂中心 17:30 開始上課	14 ■全校借閱班級共讀書 ■國中借閱晨讀書	15 ■國一英詩歌唱比賽(10:10-11:55)	16	17	18	

112年 月 週		普台高中暨附設國中部 111 學年度第二學期行事曆(家長版) (112.4.13版)						
		星 期 日	星 期 一	星 期 二	星 期 三	星 期 四	星 期 五	星 期 六
2月	1 寒 假	29 5 學生返校 轉學生試讀報到 (16:00-17:00)	30 6 寒輔(2/6-2/10) 國二數學閱讀(13:20-15:10) 高一英語話劇公演總彩排(1) 音樂中心 17:30 開始上課	31 111-1 學習歷程檔案上傳截止	2/1	2	3 寄發期末考成績單	4
	2 非 友 善 校 園 週	12 學生返校	13 111-2 開學日 註冊、班務、大掃除(7:20-9:50) 開學典禮(10:00-11:55) 高一「中學多元性向測驗」施測開始 高二「大學學系探索量表」施測開始 圖書館學生志工招募 音樂中心 17:30 開始上課	14 高中補考(2/14-2/17) 全校借閱班級共讀書 國中借閱展讀書	15 國一英詩歌唱比賽 (10:10-11:55)	16 國中複習專班(2/16-2/23)	17 高中社團開始 高中中小論文寫作比賽 校內評審(2/17-2/23)	18 小六儲備生報到及校園巡禮(13:30-15:30) 綜合活動：自習、國中社團選社
3月	2 淨	19	20 高三模擬考(5)(暫) 高中夜多才、英檢、重修專班開課	21 高三模擬考(5)(暫) 國二複習測驗	22 國二複習測驗 愛國愛校歌曲比賽(高一)(早自習) 國中社團開始 二外檢定班開課	23 愛國愛校歌曲比賽(國一)(早自習) 大考中心公布學測成績 「繁星推薦」、「申請入學」選填志願輔導開始 高中社團社長大會(17:30-18:00) 閱讀心得寫作比賽繳交名單及電子檔	24 第一次返家 大考中心寄發術科成績單 國中借閱展讀書	25
	3 非 反 毒 宣 傳 週	26 全民英檢初級複試	27 彈性放假	28 228 紀念日 學生返校 宿舍夜間防災演練	3/1 國中補考(3/1-3/3) 甄選人學輔導開始 國中晨讀(1) 111 學年度全國音樂比賽團體組(3/1-3/15)	2 高中中小論文寫作比賽校內成績公告 閱讀心得寫作比賽作品初審(3/2-3/3)	3 校訓四箴行硬筆字書法比賽(第四節) 高中中小論文寫作比賽上傳(3/3-3/14)	4 綜合活動：越野健行暨社區淨街 1120310 梯次高中閱讀心得寫作比賽上傳(3/4-3/9)
4月	4 非	5	6 國中夜多才、英檢班開課 國一新編國中生學習與讀書策略量表 開始施測 國二「新編多元性向測驗」開始施測	7	8	9 國二中英抽背(1) 國中教育會考報名 (3/9-3/11)	10 1120310 梯次高中閱讀心得寫作比賽上傳截止 (12:00)	11 親師座談會 SAT Exam
	5 淨	12 全球法語歌唱大賽(複賽)	13 中國文獻寫作期中(1) 畢業班拍照(大合照)	14 大學繁星推薦校外報名 畢業班拍照	15 高一中英文抽背(1) 1120315 梯次高中中小論文寫作比賽上傳截止(12:00) 111 學年度全國音樂比賽個人組(3/15-3/30)	16 國三二外期中考 國一中英抽背(1) 音樂中心開始停課一週	17 第二次返家 高一大學學群講座(9:20-11:00) 發放3月份(含2月)繳費單 寢具套帶回清洗	18 全球法語歌唱大賽(決賽)
5月	6 非	19 學生返校 全校晚自習	20	21 公告大學「繁星推薦」錄取名單及第八類學群通過第一階段篩選結果	22	23 第一次期中考 申請人學校外報名 校訓四箴行作文比賽(國中)(段考)	24 第一次期中考 校訓四箴行作文比賽(高中)(段考) YMUN(3/24-3/26)	25 補班 綜合活動：通識講座 國中部大跳繩比賽
	7 淨	26 112-1 新生及轉學生檢測面談(第一梯)	27 國二女生子宮頸疫苗第二期 法語作業檢查 圖書館主題月(3/27-4/30)	28 第 62 屆南投縣中小學科展報名(暫)	29 國三模擬考(1)	30 國三模擬考(1) 公告大學「申請入學」第一階段篩選結果	31 第三次返家	4/1
6月	8 非	2	3 高三學習歷程檔案上傳截止	4 兒童節、校園消毒	5 民族掃墓節、學生返校	6 高三模擬考(6)(暫) 國中晨讀(2) 科學營暨數理營第一次招生	7 高三模擬考(6)(暫) 高三勾選學習歷程檔案 (4/7-4/9) 校訓四箴行美術比賽決賽選結果繳件截止日 高中藝文中心社區服務暨反菸檯宣導(高一女生)	8 綜合活動：通識講座
	9 淨	9	10 寄發第一次期中考成績單	11 國中作業檢查(1)：自然、英文 高中作業檢查(1)：英文、地科、數學	12 辛班歷史作業檢查	13 捐血活動	14 第四次返家 寢具套帶回清洗	15 TASMUN(4/15-4/16)
7月	10 非	16 學生返校	17 二、三外期中考(4/17-4/23) 112-1 高中中小論文寫作比賽校內報名開始	18 國中作業檢查(2)：國文、數學 高中作業檢查(2)：物理、化學、生物	19 國三學期末考 高一中英抽背(2) 校訓四箴行演講初賽(國中)(社團課) TAIMUN(4/19-4/21)(暫)	20 國三模擬考(2) 國二中英抽背(2)	21 國三模擬考(2) 高三確認學習歷程檔案收訖明細(4/21-4/23) 校訓四箴行演講初賽(高中)(第四節) 高中藝文中心社區服務暨反菸檯宣導(高一男生) 與夫子有約	22 全民英檢中級複試 綜合活動：通識講座 高三校內面試演練(15:30-17:30) 學生音樂發表會(19:30)
	11 淨	23 112-1 新生及轉學生檢測面談(第二梯)	24 西語作業檢查	25 高、國三期末考 科學營暨數理營第二次招生(暫) 國中作業檢查(3)：社會、國三中英文作文 高中作業檢查(3)：地理、公民、歷史	26 高、國三期末考 辛班文學作業檢查	27 國一中英抽背(2) AP Exam (5/1-5/12) PSAT (高一辛) PSAT (國三辛)	28 第五次返家 國三免試入學變更就學區申請(4/28-5/5) 發放4月份繳費單	29
8月	12 非	30 學生返校 全校晚自習	5/1 國中晨讀(3) 日語作業檢查(國三)	2 禮生初選	3 國一、國二學期中考 音樂中心開始停課一週	4 申請入學第一階段通過篩選考生勾選(上傳)審查資料至甄選會(5/4-5/10)	5 國一、國二國文默寫期中(2) 國三二外期末考 111-2 普台夢之聲 畢業班發閱讀學程學分一覽表、停止個人借閱、歸還個人及共讀書	6 112-1 新生及轉學生檢測面談(第三梯) 全民英檢中級初試 綜合活動：ACT 夢想家校內發表 高三模擬面試(15:30-17:30) SAT Exam 全校晚自習

112年 月 週		普台高中暨附設國中部 111 學年度第二學期行事曆(家長版) (112.4.13 版)						
		星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
13 淨	7			9 ■高三模擬考(7)(暫)	10 第二次期中考 國三三外期末考	11 第二次期中考 ■宿舍期中大掃除	12 第六次返家 ■高二大學學群講座(9:20-11:00) ■寢具套帶回清洗	13 ■全民英檢中高級初試/一日考 ■西語 DELE 檢定考試
	14 非	14 母親節.學生返校	15 ■申請入學同學至甄選會系統確認第六學期修課紀錄(5/15-16) ■國三會考前自習(5/15-5/19)	16 ■高三補考(5/16-5/17) ■高中壓力管理小團體課程	17 ■國中自我探索小團體課程 ■辛班數學作業檢查	18 ■大學「申請入學」指定項目甄試(5/18-6/4)	19 ■包高中活動(國中) ■國中教育會考看考場	20 國中教育會考 ■綜合活動：通識講座
	15 淨	21 國中教育會考	22 ■國三李奇課程 ■國三特色展活動課程開始 ■日語作業檢查(國三除外)	23 ■國中作業檢查(4): 國一、國二國英作文 ■高中作業檢查(4): 國英作文	24 ■寄發第二次期中考成績單 ■高一-中英文抽背(3) ■辛班自然作業檢查 ■國中聯絡簿抽查	25 ■高一-B 肝疫苗第三劑	26 第七次返家 ■發放 5 月份繳費單 ■畢業生發 5、6 月份(高三)	27
6 月	16 非	28 學生返校	29	30	31 畢業素考(國三) ■國三 111-2 學期補考(5/31-6/2) ■高中週記抽查 ■閱讀學程學分一覽表發放	6/1 ■國二中英抽背(3) ■國三特色展場佈(6/1-6/4) ■國、高三宿舍期末財產清點 ■在校生停止個人借閱、全校歸還共讀書、晨讀書及個人借閱書	2 ■高中社團最後一次上課 ■FLPT 檢定考試(國三、高二) ■年度音樂會總彩排(18:30)	3 ■綜合活動：校訓四歲行演講決賽 ■SAT Exam ■年度音樂會(19:30)
	17 淨 海洋教育週	4	5 畢業餐會(高三) ■大學醫學系公告第八類學群第二階段面試錄取名單 ■分發入學輔導開始	6 ■國三特色展開展(6/6-6/8)	7 ■畢業典禮彩排(領獎學生 10:10-11:55) ■111-2 國一、國二三外文化課程成果展(6/7-6/16) ■甄選會統一公告第八類學群錄取名單 ■國中社團最後一次上課	8 世界海洋日 ■畢業典禮總彩排(10:10-11:55 全體畢業生) ■「申請入學」正備取生登記就讀志願序(6/8-6/9) ■大考中心分科測驗報名(6/8-6/19) ■國一中英抽背(3) ■國、高三大掃除及行李打包	9 第八次返家.畢業典禮 ■國中教育會考成績公告 ■寢具套帶回清洗	10 ■全民英檢初級初試
	18 非	11 學生返校 ■國一新生試讀報到(14:30)	12 ■國一新生試讀(6/12-6/18)	13	14 ■甄委會公告「申請入學」統一發給結果 ■國、高一-二宿舍期末財產清點	15 國一國二國文默寫期末考二、三外期末考(6/15-6/20)	16 ■普台之翼-日本教育旅行(6/16-6/23)	17 補班 ■全校晚自習
	19 淨	18 ■高中單獨招生面談	19 ■國一國二國學期末考	20 ■音樂中心開始停課	21 第九次返家 ■國三免試入學志願選填(6/21-6/27) ■國三免試入學集體報名(6/21-7/3) ■發放 6 月份、暑輔繳費單	22 端午節	23 彈性放假	24
	20 淨	25 學生返校 ■全校晚自習	26	27 期末考	28 期末考	29 期末考 ■日夜間期末打包、大掃除	30 第十次返家(12:00) ■班務時間(8:00-9:10) ■休業式(9:30-11:00) ■寢具套帶回清洗 ■宿舍護理科學營準備	7/1 暑假開始 ■科學及數理營隊輔導報到
7 月	暑 假	2 ■科學及數理營學員報到 ■高二升高三學生返校 ■日語 JLPT 檢定考試	3 ■科學及數理營(7/3-7/8) ■高三留校自習(7/3-7/19)	4 ■高中單獨招生報名截止	5	6	7	8 ■科學及數理營休業式
	9	10 ■寄發學期總成績單	11 ■免試入學獨招放榜	12 112 大學分科測驗	13 112 大學分科測驗	14 ■免試入學獨招報到	15	
	16 ■法語 A1/B1 DELF 檢定(筆試/口試)	17	18	19 新進人員研習 ■高三返家	20	21	22 ■全民英檢中高級複試	
	23 學生返校 ■新生及轉學生試讀報到 ■國一新生家長說明會 ■法語 A2 DELF 檢定(筆試/口試)	24 暑輔開始 ■新生及轉學生試讀(7/24-7/30) ■新生始業輔導(國一高一) ■禮生培訓開始 ■圖書館學生志工招募	25	26 高中補考(7/26-7/28) ■國中社團選社	27 ■國中複習專班(7/27-8/3)	28 ■寄發分科測驗成績單 ■高中社團選社	29 ■公告 112-1 新生及轉學生錄取名單	
8 月	暑 假	30	31	8/1 新進人員報到	2 ■國三複習測驗(暫) ■國中社團開始 ■國三夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	3 ■國三複習測驗(暫) ■國二夜間團輔:性平教育(19:10-21:00) ■新生行李擺放教學	4 暑輔第一次返家 ■發放 112-1 註冊單	5
	6 學生返校	7 國中補考(8/7-8/9)	8 父親節 ■國一夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	9 ■國二讀者劇場總彩排(8:00-10:00)	10 ■國二讀者劇場比賽 ■高一-夜間團輔:性平教育(19:10-21:00) ■112-1 高中小論文寫作比賽校內報名截止	11 ■高中社團開始 ■高二夜間團輔:性平教育(19:10-21:00)	12 ■全民英檢中級初試一日考 ■綜合活動：趣味競賽	
	13 ■二外星光饗宴	14 ■PTMUN ■小論文寫作格式說明(18:00-19:00)(暫)	15 ■大學分發入學錄取公告	16 暑期多元學習檢核	17 暑期多元學習檢核	18 暑輔結束返家 ■寢具套帶回清洗	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27 祖父母親節.學生返校	28 112-1 開學日 ■註冊、班務、大掃除(7:20-9:50) ■開學典禮(10:00-11:55) ■全校借閱班級共讀書 ■國中借閱晨讀書	29 ■教室佈置比賽開始	30 ■國中社團開始上課	31	9/1 ■防災演練行前教育+預演 ■幹部訓練(班會) ■高中社團上課	2 ■綜合活動 ■高一-X 光檢查	

普台高中 111 學年度家庭教育專業成長研習活動一覽表

場次	日期	講師	主題
1	111.08.26(五)	洪蘭教授	青春期情緒及人際關係處理(教師輔導知能及特殊教育研習)
2	112.02.03(五)	蘇琮祺 諮商心理師	滑世代的教師守則-如何有效因應網路議題(教師輔導知能及特殊教育研習)
3	111.12.21	黃子琳心理師	教師家庭教育專業成長研習
4	111.03.14(二) 111.03.28(二) 111.04.11(二) 112.04.25(二)	洪誌陽副校長 辜漢忠主任 劉原良主任 林正雄主任	性別平等宣導、消防預防宣導、防疫宣導



講座名稱：青春期情緒及人際關係處理
拍攝日期：111 年 8 月 26 日

講座名稱：青春期情緒及人際關係處理
拍攝日期：111 年 8 月 26 日



講座名稱：青春期情緒及人際關係處理
拍攝日期：111 年 8 月 26 日

講座名稱：青春期情緒及人際關係處理
拍攝日期：111 年 8 月 26 日



講座名稱：青春期情緒及人際關係處理
拍攝日期：111 年 8 月 26 日

講座名稱：青春期情緒及人際關係處理
拍攝日期：111 年 8 月 26 日

普台高級中學 111-2 學年度教師輔導知能及特殊教育研習



講座名稱：滑世代教師守則-如何有效因應網路議題
 拍攝日期：112 年 02 月 03 日

講座名稱：滑世代教師守則-如何有效因應網路議題
 拍攝日期：112 年 02 月 03 日



講座名稱：滑世代教師守則-如何有效因應網路議題
 拍攝日期：112 年 02 月 03 日

講座名稱：滑世代教師守則-如何有效因應網路議題
 拍攝日期：112 年 02 月 03 日



講座名稱：滑世代教師守則-如何有效因應網路議題
 拍攝日期：112 年 02 月 03 日

講座名稱：滑世代教師守則-如何有效因應網路議題
 拍攝日期：112 年 02 月 03 日



講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日

講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日



講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日

講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日



講座名稱：從牌卡談生涯探索

日期：111 年 12 月 21 日

講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日

普台高級中學 111-1 學年度教師家庭教育成長研習



講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日

講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日



講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日

講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日



講座名稱：從牌卡談生涯探索

日期：111 年 12 月 21 日

講座名稱：從牌卡談生涯探索

拍攝日期：111 年 12 月 21 日

112年2月13日(星期一)兒童權利公約宣導



好好愛我:一起來認識兒童權利公約

Let us learn this "Convention on the Rights of the Child" all together!

An advertisement with a blue sky background and white clouds. At the top, the text "我們都是一樣的!" is written in large, bold, yellow characters. Below it, a paragraph of white text reads: "在這個世界上，我們都是平等的，不管說的是哪國語言，是男生還是女生，生活富裕還是貧窮，身體有沒有障礙，都需要被愛、被保護。" At the bottom, there is an illustration of six diverse children holding hands and walking on a green field with pink flowers. The children include a boy with a yellow hat, a girl with a red and white striped hat, a girl with a pink hat, a boy with a blue cap and crutches, a girl with a yellow hat, and a boy with an orange hat. In the bottom right corner, there are two logos: a blue circular logo with a white star and a red house-shaped logo, followed by the text "衛生福利部社會及家庭署" and "Social and Family Affairs Administration, Ministry of Health and Welfare" in smaller text.

愛沒有國界

世界上有196個國家簽署兒童權利公約，
臺灣也在2014年11月20日施行
「兒童權利公約施行法」，
所以不管在哪裡，
都能保護我們在良好的環境下長大，
學習愛別人，也愛自己。



衛生福利部社會及家庭署
Social and Family Administration, Ministry of Health and Welfare

兒童權利公約五大權益



1 公民與自由權

2 家庭環境與受照顧權

3 基本健康與福利權

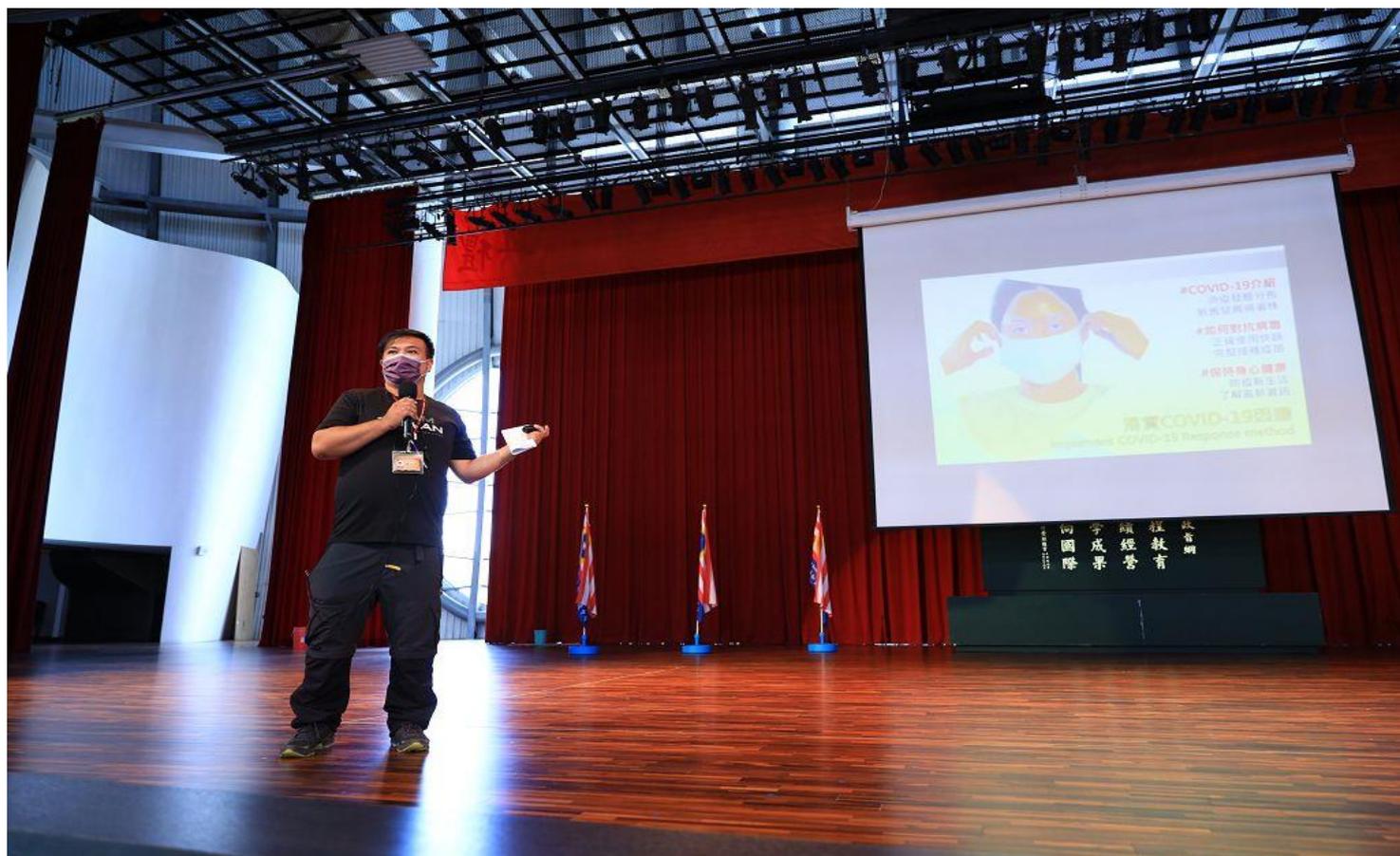
4 教育、休閒及文化權

5 特別保護措施

臺中市政府 | 社會局
Social Affairs Bureau
Taichung City Government

兒童權利公約
Convention on the Rights of the Child

111年9月21日(星期二)防疫宣導



111年8月29日(星期一)性別平等宣導



家庭暴力防治法

性騷擾防治法

性別工作平等法

性別平等教育法

跟蹤騷擾防治法

本校申訴窗口

受害人	加害人	適用法律	申訴窗口
本校學生	學校(含他校)校長、 教師、職員、工友 或學生時	性別平等教育法	性平會 (校長為加害人時： 向教育部申訴)
本校 教職員工	本校學生	性別平等教育法	性平會
	本校教職員工	性別工作平等法	人事室



講座名稱：消防預防宣導

講座名稱：消防預防宣導

活動時間：112年4月12日

活動時間：112年4月12日



講座名稱：消防預防宣導

講座名稱：消防預防宣導

活動時間：112年4月12日

活動時間：112年4月12日



講座名稱：消防預防宣導

講座名稱：消防預防宣導

活動時間：112年4月12日

活動時間：112年4月12日

111 學年度家庭教育融入各學習領域相關補充教材、學習單彙整表

[2-1-1 BACK](#)

一、家庭教育融入綜合活動科領域

項目	主題	學習單
家庭教育融入綜合活動領域-夜間性別平等教育	對象：國一學生 男生：生命的蛻變 女生：生命的蛻變	夜間性別平等教育課程
	對象：國二學生 男生：跟騷有罪 8 樣態 網路旅程不留傷痕 女生：愛網無礙，停看聽	夜間性別平等教育課程
	對象：國三學生 主題：性別不設限 擁抱自信擁抱愛	夜間性別平等教育課程
家庭教育融入綜合活動領域-輔導活動科	溝通的藝術	溝通的藝術學習單
	人生必學清單	人生必學清單學習單
	察覺壓力調適壓力	察覺壓力調適壓力學習單
	網路成癮	網路成癮學習單
	仁愛高農參訪	校外教學學習單
家庭教育融入綜合活動領域-家政科	幸福可口小點心	家政科作品

二、家庭教育融入其他學科領域

編號	學期	年段	課程主題	教師	科目
1	111-1	國一	鮭魚產卵，力爭上流	蔡捷安	國文
2	111-2	國二	論語_論仁	張月馨	國文
3	111-2	國一	食在有健康	黃美姬	健康
4	111-2	國一	美的藝想視界	吳俞瑩	藝術
5	111-1	國一	國中有意思	陳姿穎	輔導
6	111-1	國三	SHOAH 人類最惡之時	張典魁	公民

主題名稱	美的藝想視界			授課年段	國一
教材來源	翰林	教師	吳俞瑩	授課時數	共 2 節， 100 分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	■ 移動力	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	■ 品格力	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作			
	■ 學習力	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
	實質內涵	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義			
	所融入之學習重點	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
教學設備/資源 (參考網站、書目)	一、電腦+電子白板 二、教學投影片。				

點的構成是否能具有感覺，嘗試利用點去創造出以下六種效果：

靜止：將重心置於畫面中間，以相同大小的圓，向左右延伸的方式呈現平均且穩定的狀態。

分散：大小不一的圓與不規則的排列，而圓分散在四角藉此讓視線擴散。

集中：以正方形為基底，再由外至內畫出由小至大的圓，呈現出圓往中心點聚集感。

跳動：想像彈力球落下之感為基礎，再將畫面拉長並扭曲，讓視覺上產生活躍感。

速度：圓由內至外逐漸放大，呈現出物品快速的向四面八方投射的感覺。

孤單：以二分法的方式，將一圓至於角落，與其他不同，而畫面中一圓形狀略小，表現出排擠、欺負而感



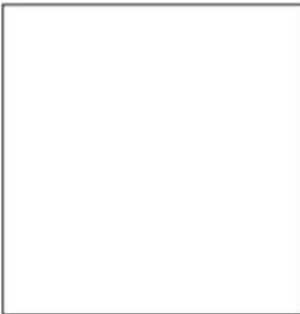
靜止



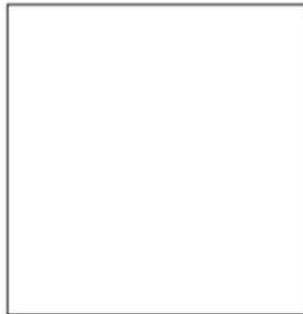
分散



集中



跳動



速度



孤單

學習單

主題名稱	食在有健康			授課年段	國一
教材來源	翰林/自編	教師	黃美姬	授課時數	共 2 節， 100 分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	■移動力	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	■品格力	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作			
	■學習力	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進的行動，並反省修正 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動			
	學習內容	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育—環境探索 ● 工作/教育環境的類型與現況 			
	所融入之學習重點	1. 利用「食物的旅行」讓學生了解源頭管理的方法，學習食材選購、食前處理技巧。 2. 藉由選擇晚餐引導學生省思自己的飲食內容是否均衡、學習健康外食的技巧，並了解食品中毒的原因及預防方法			
教學設備/資源 (參考網站、書目)	教師： 一、電腦+電子白板 二、教學投影片。 三、行政院食品安全辦公室食品安全網。 四、董氏基金會—食品營養特區				
教學目標	一、讓學生運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當季的食材。 二、讓學生分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 三、讓學生消費時，會辨認食品標示。 四、讓學生省思三餐是否符合青春期一日飲食指南建議。 五、讓學生自我監督三餐，進行環保愛地球的外食行動。 六、讓學生持續的執行減少食品中毒風險的行動。				

教學活動內容與流程	教學時間	注意事項與評量方式
<p>第一節食科學</p> <p>、引起動機</p> <p>(一)教師：詢問媽媽親手烹調的美味佳餚，是健康滿分還是暗藏玄機？介紹目前的石安問題並透過新聞報導讓「食品安全」的議題浮上檯面，許多企業也跟著開始注重並設有實驗室來保障民眾的健康。</p> <p>(二)老師播放影片：「食品安全的世界趨勢」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 引導提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界上的許多疾病都如何產生？ 2. 每年有幾種疾病是透過食品傳播？ 3. 養殖場的機體內若能減少什麼，得病的人就能減少一半？ 4. 高溫超過幾度的奸詐或烘培澱粉質的食物，會產生致癌物丙烯胺？ 5. 教師加強提醒除了瘦肉精、狂牛症、禽流感，餐桌上還有更多不為人知的祕密，可能導致這一代的孩子比父母少活十年 <p>(二) 條利用多媒體播放，1.鳳梨蝦球2.黃豆炒牛肉3.鮪魚沙拉4.蚵仔豆腐湯---等食品的介紹。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師最後統整有關造成食品安全對人體造成危險可能的原因及影響。 <ul style="list-style-type: none"> 食品添加物合法？非法？ *鳳梨蝦球:Q彈的蝦加了硼砂 *豆芽菜用二氧化硫漂白 *鮪魚變成一座毒素倉庫 *蚵仔加入磷酸鹽 *加了硼砂的豆腐不但Q軟還不易壞 2.對健康產生的影響:任何食物不論是否為天然或加工食品，只要過量就會危害健康。即便是鹽巴，只要短時間內大量食用就有致命的危險，因此每種化學物質(如食品添加物等)都有其「安全劑量」，在肝、腎正常功能範圍內，可以被身體代謝排除，不會對人體造成傷害，消費者可以安心食用。 <p>第二節食生活</p> <p>*引起動機—佳餚大解密</p> <p>(一)介紹目前的石安問題並投過新聞報導讓「食品安全」的議題浮上檯面，許多企業也跟著開始注重並設有實驗室來保障民眾的健康。</p> <p>(二)主要活動—美味趨勢</p> <p>引導問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你吃的甜甜圈裡面有蘋果嗎？ 2. 某知名甜甜圈竟是含有重金屬的甜甜圈？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師說明為什麼甜甜圈含重金屬鋁呢？可以讓甜甜圈體積放大、鬆軟的膨鬆劑，膨脹效果好，其中的明礬成分，又叫「食二水合硫酸鋁鉀」。 ➢ 教師說明膨鬆劑用途廣，不只甜甜圈、饅頭、油條、鬆餅也使用膨鬆劑。使用含鋁膨鬆劑，膨脹效果好，美觀賣相好，膨脹時間也快，做生意，省時間也就是省成本，目前國際旅攝取量的標準，50公斤體重/100mg/週，而歐盟則是50mg，膨鬆劑亦有無鋁配方，除發酵時間較 	45 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂觀察 ·口語問答 ·技能實作

<p>無鋁膨鬆劑快，製作出的糕餅口感和外觀沒有太大差別。</p> <p>3.看看各種食物含鋁量有多少</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ M排蜜糖坡堤鋁含量界於200~300ppm之間 ➢ B排的法式甜甜圈，鋁含量介於30~130ppm ➢ 油含200~600不等的鋁 ➢ 自來水含鋁量 		
<p>(三)主要活動—再地創生</p> <p>教師提問:媽媽怒吼什麼甚麼都有毒，那還能吃甚麼？</p> <p>當一個消費者依照以下步驟去探討：</p> <ul style="list-style-type: none"> *沒農藥的菜，不那麼漂亮，個頭較小，價錢也較高。 *安全無毒的食物、外觀、口感可能都不討喜，同樣價錢也較高。 *認識與食物一起生活的人 *知道食物的來源嗎？ *只選擇當季盛產食材，與產地距離愈近愈好 <p>老師播放影片：「食品安全履歷」</p> <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品技師達人說:有政府專門證照負責確保業者生產線的食安，叫做食品技師。 2. 愈認識食物，就能吃得愈健康，不妨多找、多看、多比較，為捍衛餐桌上的安全盡一份心力。 	45 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ·課堂觀察 ·口語問答 ·技能實作

教學實踐、省思與建議

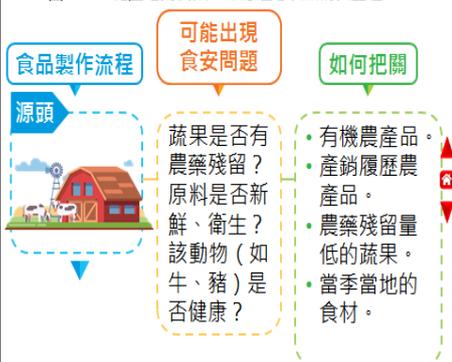
教學實踐優點：

1. 教學執行過程能讓學生認識食品安全的世界趨勢及食品添加物形成原因，並理解選購的方法及意義。
2. 能讓學生決之食品添加物對健康的威脅與嚴重影響，並能夠將預防行動落實於生活中。

省思：

1. 有感於現實環境充斥著各類加工食品，如何為自己及家人健康把關，在教學上希望能建立、強化學生正確的辨識食品安全的能力。

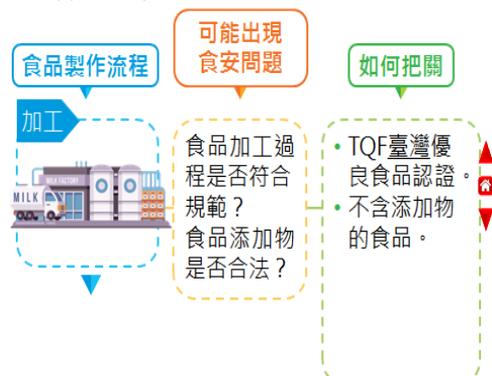
■ 圖3-1-1 從產地到餐桌，都應注意食品的安全性



■ 圖3-1-1 從產地到餐桌，都應注意食品的安全性



■ 圖3-1-1 從產地到餐桌，都應注意食品的安全性



主題名稱	鮭魚產卵，力爭上流		授課年段	國一
教材來源	南一第一冊備課用書	教師	蔡捷安	授課時數 共____節，____分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	<input checked="" type="checkbox"/> 移動力	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	<input checked="" type="checkbox"/> 品格力	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		
	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
	實質內涵	一、培養文本閱讀與解析能力。 二、培養學以致用的延伸寫作能力。 三、由自然所引發之體悟進而能珍惜環境與愛重萬物之生命。		
	所融入之學習重點	一、了解說明文的特性與寫作手法。 二、認識鮭魚洄游產卵的特性。 三、運用改寫技巧，將課文中給予的啟發結合所思所想進行創作。		

<p>教學設備/資源 (參考網站、書目)</p>	<p>一、南一國文備課用書第一冊</p> <p>二、網路影片</p> <p>(一) 2021 三文魚洄游 見證逆流而上的神奇 https://www.youtube.com/watch?v=Hgeu8vOZ2Q0&list=PLUkNP8dcNCDm2stlpNPOnRtUVdjQXO2DJ</p> <p>(二) 鮭魚奮力逆流為產卵超震撼！燃燒生命跳躍開啟生態新篇章 https://www.youtube.com/watch?v=SlSfdwrHx7M&list=PLUkNP8dcNCDm2stlpNPOnRtUVdjQXO2DJ&index=3</p> <p>三、網路文章</p> <p>旅遊 壯哉！4 年一度的鮭魚大洄游 https://vocus.cc/article/618eeeb6fd89780001156b0e</p>
<p>教學目標</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，提升欣賞及評析科普文的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對的聯想與創作，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>

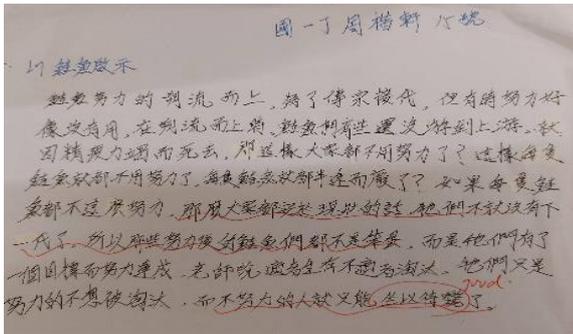
教學活動內容與流程	教學時間	注意事項與評量方式
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 既上堂課講解完主要課文內容後，學生已學會定義說明、舉例說明等基礎說明文寫作技巧。 2. 跟學生討論寫作文最難的一部份是對於事件的省思與心得，要寫出跟他人不同的觀點才能夠脫穎而出。 	5 分鐘	1. 能認真聆聽老師講解。能夠
<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生看鮭魚的影片，藉由實際影像引發學生的情感。 2. 指出影片中拍攝對象闡述省思的橋段。 3. 老師舉例可以如何改寫課本段落，運用哪些所學名言佳句當素材，提供學生思考方向。 	15 分鐘	2. 能夠統整所學素材，準備進行創作。
<p>三、進行寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始參考課本進行段落改寫。 2. 老師在下課前巡視學生已完成作品，朗讀給全班聽。 	30 分鐘	3. 能夠清楚闡述自己的看法，書寫省思。

教學實踐、省思與建議

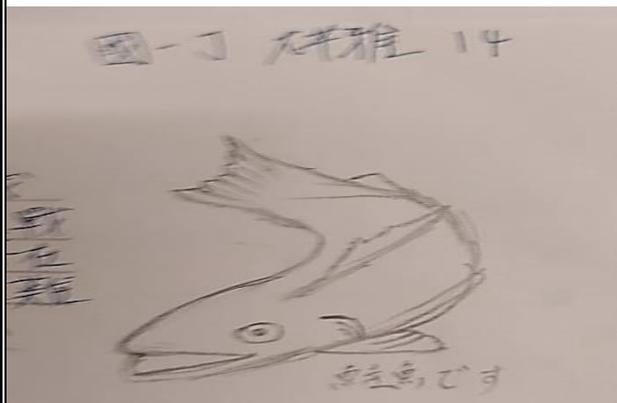
1. 有些較不熟悉寫作的學生會分不清楚節錄課本段落大意跟自己創作心得的差異，要老師詳細引導，多加舉例說明。
2. 學生缺乏自己的觀點，容易因循老師的講法與舉例，須鼓勵學生自己結合生活思考。
3. 學生寫作前思考的時間較長，要教導學生規劃時間，有效率的動筆。

附錄

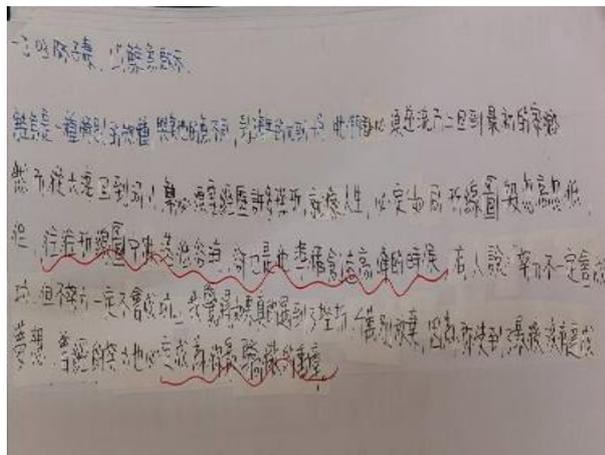
(一) 學生讀鮭魚產卵一課改寫省思創作



插圖

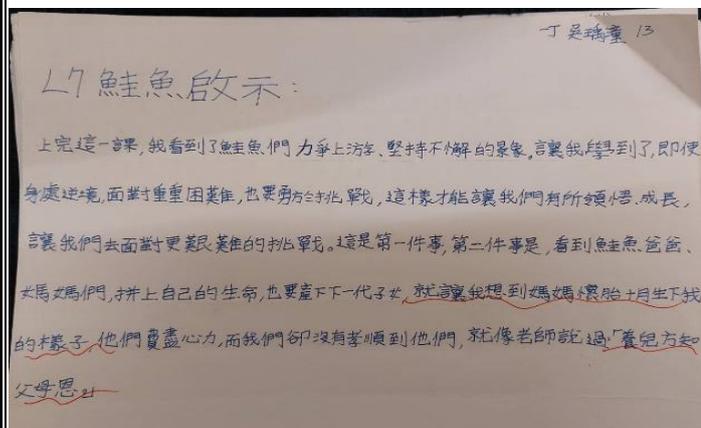


佳作：國一丁周楷軒



學生

佳作：國一丁吳瑀童



佳作：國一丁林子秦

主題名稱	第 1 單元國中有意思		授課年段	國一
教材來源	康軒國一課本	教師	陳姿穎	授課時數 共 1 節，50 分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	■移動力	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	■品格力	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		
	■學習力	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		
	學習內容	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
	實質內涵	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
	所融入之學習重點	1. 覺察自己的能力能有效率的認識校園 2. 探索性別與生涯規畫的關係，能早點適應新環境 3. 運用自主學習、團隊合作等活動，提供實踐、體驗與省思的機會。		
教學設備/資源 (參考網站、書目)	教師： • 依學生數準備名片卡。 • 對新生入學適應狀態有所了解。 • 依班級人數準備〈瞭·青少年〉文章(本書第 189 頁)。 學生： • 排分小隊座位 • 準備彩色鉛筆			

<p>教學目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 • 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 	
<p>教學活動內容與流程</p>	<p>教學時間</p>	<p>注意事項與評量方式</p>
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國中是嶄新的環境，也是另一個學習階段的開始。同學們升上國中以來，有什麼感受呢？身為新鮮人，清楚青少年階段的身心變化與國中生活、認識校園可運用的各項資源，都有助於我們面對國中生活的各項挑戰，順利晉級國中。 2.開放問題國中生活與國小生活最大的不同？ (1)環境(2)課業(3)作息 3.學生發表想法。 4.教師歸納： 隨著年紀增長，身上的責任也會逐漸增加。在面對外在人事物的改變時，該如何幫助自己更自覺、覺察自身需求與外在連結的契機。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：揮別國小，如果有機會與不成熟的自己說再見，你會想把自己的哪些部分停留在國小歲月？迎向國中，你覺得自己的哪些部分很適合帶到國中生活？ 2.學生瀏覽課本第 90 頁引導語後，開始填寫內容。 <ul style="list-style-type: none"> A.透過課本圖文範例引導學生思考，例如：我想把擺臭臉留在國小，在國中試著多以笑臉和同學打招呼；我想帶著自己體育的專長在體育課、班際運動競賽時多表現，爭取班級榮譽；我會善用自己反應快的特質，在課堂多舉手發言等。 B.教師巡視學生作答狀態，對於有填寫困難的學生，多提供舉例供參考運用。 2. 教師引導學生思考課本第 90 頁「分享與省思」內容：我如何決定自己的哪些部分要留在過去？哪些部分要帶到國中生活？ ※學生可能回答：先前的經驗與學習、直覺判斷、個人喜好、覺得會帶來麻煩所以留在國小就好、覺得這些部分會對國中生活帶來好處等。 4.學生自由分享。 	<p>5"</p>	<p>專心聽講 參與討論 口頭回答</p>
<p>三、回饋與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.告別過去的自己之後，如何迎向嶄新的未來。請列出自己最想要改變的地方、最想努力學習的面向。 2.當不斷提升自我的表達能力與自覺力時，能為自己帶來更良好的人際互動。 3.完成學習單。 	<p>25"</p>	<p>課本習題 專心聽講 口頭回答 參與討論</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.告別過去的自己之後，如何迎向嶄新的未來。請列出自己最想要改變的地方、最想努力學習的面向。 2.當不斷提升自我的表達能力與自覺力時，能為自己帶來更良好的人際互動。 3.完成學習單。 	<p>15"</p>	

四、預告下一節課內容

1. 下一節課要學習認識自我-周哈里窗。
2. 平常可以練習多覺察自己的情緒與遇到不同人事物時會出現哪些不同的特質。

5''

學習單

教學實踐、省思與建議

國一學生對於覺察能力需要有更多的練習及引導，所以在教學過程中，老師的提問及舉例要看學生當下學習成效與反應做適當調整。程度還不夠的班級，需要調整進度。

附件-學生學習單

南投縣私立晉台高中 111-1 學期

在人際關係中成長

國一 丙 班 5 號 姓名: 陳志南 96

一、請根據自己最近的交友狀況，完成「我的人際關係溫度計」檢核表
(用 1~5 表示，完全符合 5，非常符合 4，符合 3，不大符合 2，不符合 1)

5	A. 我能尊重別人。
5	B. 我會傾聽對方。
5	C. 我有良好的衛生習慣。
5	D. 我會積極參與班上活動。
5	E. 我會遵守團體規範和維護榮譽。
4	F. 我能適當清楚表達自己的情緒。
4	G. 我有同理心，會主動關懷他人。

二、根據檢核表結果，回答下列問題：

- 我覺得自己表現最好的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
主動關懷別人, 想要幫助別人, 讓他人得到幫助。
- 我覺得自己最想改變的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
情緒的控制要好, 如果情緒突然失控, 會打擾到他人情緒, 表達要完整, 不表達完整, 會讓他人感到疑問, 漸漸會疏離我。
- 我希望可以擁有的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
多多與人分享, 人與人互相分享, 可以增加互動關係, 傾聽他人想法, 擁有耐心的領導, 讓他人感到輕鬆, 沒有壓力。
- 針對我的人格特質檢核表結果, 我可以如何改善我的交友狀況?
多多和同學互動。

南投縣私立晉台高中 111-1 學期

在人際關係中成長

國一 丙 班 5 號 姓名: 洪維強 92

一、請根據自己最近的交友狀況，完成「我的人際關係溫度計」檢核表
(用 1~5 表示，完全符合 5，非常符合 4，符合 3，不大符合 2，不符合 1)

4	A. 我能尊重別人。
4	B. 我會傾聽對方。
4	C. 我有良好的衛生習慣。
2	D. 我會積極參與班上活動。
3	E. 我會遵守團體規範和維護榮譽。
3	F. 我能適當清楚表達自己的情緒。
3	G. 我有同理心，會主動關懷他人。

二、根據檢核表結果，回答下列問題：

- 我覺得自己表現最好的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
好聊天, 不會忽視別人講話, 如覺得忽視別人很不禮貌。
- 我覺得自己最想改變的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
表達自己的情緒, 有時候很生氣然後會爆發。
- 我希望可以擁有的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
開朗單純, 有時候想太多會以爲學空都不理我但是習慣可以克服而已。
- 針對我的人格特質檢核表結果, 我可以如何改善我的交友狀況?
多幫助他人, 互相幫忙。

南投縣私立晉台高中 111-1 學期

在人際關係中成長

國一 丙 班 27 號 姓名: 江毓威 92

一、請根據自己最近的交友狀況，完成「我的人際關係溫度計」檢核表
(用 1~5 表示，完全符合 5，非常符合 4，符合 3，不大符合 2，不符合 1)

5	A. 我能尊重別人。
5	B. 我會傾聽對方。
5	C. 我有良好的衛生習慣。
3	D. 我會積極參與班上活動。
5	E. 我會遵守團體規範和維護榮譽。
4	F. 我能適當清楚表達自己的情緒。
4	G. 我有同理心，會主動關懷他人。

二、根據檢核表結果，回答下列問題：

- 我覺得自己表現最好的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
樂於助人, 尊重別人。
- 我覺得自己最想改變的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
沒有積極參與班上活動, 平常少參與。
- 我希望可以擁有的人格特質有哪幾項(選 1-2 項)? 為什麼?
適當清楚表達自己的情緒。
- 針對我的人格特質檢核表結果, 我可以如何改善我的交友狀況?
有同理心, 主動關懷他人。

普台高級中學 111 學年度第 二 學期 國學 科素養導向教案設計

主題名稱	論語_論仁		授課年段	國二
教材來源	翰林版中華文化 基本教材	教師 張月馨	授課時數	共 2 節， 100 分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	■移動力	■B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	■品格力	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作		
	■學習力	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		
	學習內容	Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育■品德教育■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			

	實質內涵	<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>
	所融入之學習重點	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
教學設備/資源 (參考網站、書目)	<p>1.課程教材：翰林中華文化基本教材(上)。</p> <p>2.自編講義</p>	
教學目標	<p>1.了解孔子因材施教的教學方法。</p> <p>2.了解「仁」所指涉的面向。</p> <p>3.能正確背誦指定篇章。</p> <p>4.能正確識別國字及注音。</p> <p>5.了解實踐仁德的方法及範圍。</p>	

教學活動內容與流程	教學時間	注意事項與評量方式
第一堂課		
(一) 工欲善其事，必先利其器		
<p>1. 銷文</p> <p>(1) 翻譯： 子貢問怎樣培養仁德。孔子說：工匠想製作精巧的器物，一定要先磨利他的工具。因此住在這個邦國中，就要侍奉大夫中的賢者，結交士人中的仁者。</p> <p>(2) 修辭： a. 譬喻：工欲善其事，必先利其器 b. 轉品：事(名詞轉動詞，師事)、友(名詞轉動詞，結交)</p>	7分	<p>能口頭流暢翻譯原文。</p> <p>能分辨譬喻及轉品修辭。</p>
<p>2. 釋義</p> <p>說明孔子教導子貢培養仁德在於事賢、友仁。要友賢仁、益友的輔住與切磋琢磨，自己才能成為仁德之人。同學對自己要有要求與期許，想要成為理想中的人不能只靠爸媽或老師的約束與管理，而是要由被動化為主動去選擇合適的環境、親近的對象，藉此來砥礪自己的品性及專業能力，如此才能離理想中的自己越來越近。</p>	7分	<p>能說明事賢、友仁對培養仁德的重要性。</p>
<p>3. 舉證</p>	5分	

<p>徵引他人言行，說明透過靠近值得學習的人，是古今中外共通的共識。</p> <p>(1) 以文會友，以友輔仁(論語·顏淵)</p> <p>(2) 一個人喜歡什麼樣的朋友，他就是什麼樣的人(古希臘·伊索寓言)</p> <p>(3) 良禽擇木而棲，賢臣擇主而事。(元代·羅貫中)</p>		
<p>(二) 克己復禮為仁</p> <p>1. 銷文</p>	7分	
<p>(1) 翻譯：</p> <p>顏淵問怎樣才是仁。孔子說：「克制自己的私慾，使言行都合乎禮就是仁。一旦能做到克制私欲，言行合乎禮，天下的人就會稱許你是仁人了。實踐仁德要靠自己，難道還靠別人嗎？」顏淵說：「請問實踐的條目是什麼？」孔子說：「不喝禮的是不要看，不合理的話不要聽，不合理的話不要講，不合理的事不要做。」顏淵說：「我雖然不夠聰敏，但一定會照老師的話去實踐。」</p>		能口頭流暢翻譯原文。
<p>(2) 修辭：</p> <p>激問：為仁由己，而由人乎哉？</p>	7分	能分辨激問修辭。
<p>2. 釋義</p> <p>每個人都有慾望，但過度追求欲望，將會使人言行失去準則。仁與禮互為表裡：仁是內容，禮是形式；仁是基本實質，禮是外在表現。同學天天都住在學校，和同學24小時相處在一起，很容易發生「親近生狎侮」的壞習慣，認為自己與對方這麼熟了，開個玩笑沒關係、隨意拿用朋友的東西沒關係，更甚者打打鬧鬧沒關係，若習慣成自然，分不清是非與界限，就容易讓人累積不滿的情緒，對自己的人際關係、分辨對錯的能力都造成不良影響，有時候一旦友情破裂就再難挽回。因此一個人懂得自我節制，時時刻刻關照自己的視聽言動，不要為了一己之私而失去自我約束並合於禮的能力。</p>	5分	能說明克制自身言行舉止及心念，對培養仁德的重要性。
<p>3. 舉證</p> <p>講述中外克己復禮贏得他人尊重的例子</p> <p>(1) 非禮勿視：戈黛娃夫人(Lady Godiva)與偷窺者湯姆(Peeping Tom)</p> <p>(2) 非禮勿動：坐懷不亂的柳下惠</p>	10分	
<p>(三) 完成學習單並檢討</p> <p>(四) 背誦篇章</p>	2分	能正確完成學習單並背誦原典。
第二堂課		
<p>(一) 己所不欲勿施於人</p> <p>1. 銷文</p> <p>(1) 翻譯：</p>	7分	

<p>仲弓問怎樣才能做到仁的境界。孔子說：「出門做事如同接見貴賓一樣敬慎，役使人民就如同成當重大祭典一樣慎重。自己不願意的事情，不要施加在別人的身上。如此，在諸侯國裡做官就不會招人怨恨。」仲弓說：「我雖然不夠聰敏，但一定會照老師的話去實踐。」</p> <p>(2) 修辭： 譬喻：出門如見大賓，使民如承大祭。</p> <p>(3) 仲弓列於四科中的德行科，簡介其人及相關事蹟</p> <p>(4) 南面稱王</p>	7 分	<p>能口頭流暢翻譯原文。</p> <p>能分辨譬喻修辭並認識仲弓其人其事。</p>
<p>2. 釋義</p> <p>實踐仁德其中一個方法在於保持敬慎，並以恕道待人。仲弓獨具才識和政治卓見，而且為人寬宏，德行超群，《孔子家語》中有評價「不遷怒，不深怨，不錄舊罪，是冉雍之行也」。孔子提出面對他人，心中時刻保持恭敬與慎重，即使如德行受到讚賞的仲弓，孔子也是如此教導。在一個人順風順水，做事左右逢源時，心中要開始有所警惕，避免升起驕傲或看不起人的念頭，驕傲自滿的態度往往會在自己不注意時逐漸滋長起來，進而成為難以根除的習慣。而人們對被忽視或怠慢的感受是很敏感細微的，久而久之便會遠離驕傲自滿的人。同學彼此間要互相護念，對於自己不喜歡被輕忽、不受重視的感受，也要將心比心，切勿施加在他人身上。興趣、性格接近的同學會互相吸引、彼此交好是很正常的，但若形成排他性很強的小圈圈，刻意排擠他人，最後就會如同孔子所說招致怨恨，被排擠的果報最終回到自己身上。</p>	5 分	<p>能說明將心比心對培養仁德的重要性。</p>
<p>3. 舉證</p> <p>(1) 出門如見大賓的正考父</p> <p>(2) 「己所不欲勿施於人」正面事例—禹亮賣馬</p>	7 分	
<p>(二) 孝弟仁之本與</p> <p>1. 銷文</p> <p>翻譯： 有子說：「他的為人能孝順父母，敬愛兄長，卻喜歡冒犯長上，這種人是很少！不喜歡冒犯長上，卻喜歡作亂的，這種人是不會有的。君子專心致力於根本的培養，根本建立後，做人的正到自然就產生了。孝悌，該是行仁的根本之道吧！」</p> <p>2. 釋義</p>	7 分	<p>能口頭流暢翻譯原文。</p> <p>能說明孝順對培養仁德的重要性。</p>

《孝經廣揚名章》云：「君子之事親孝，故忠可移於君；事兄悌，故順可移於長；居家理，故治可移於官。是以行成於內，而名立於後世矣。」一個人生下來最先與父母、兄弟建立關係，根據心理學研究，家中的氣氛、父母與子女的關係會形塑孩子的人格。若是我們在家中獲得足夠的安全感、信任感與支持，自然而然形成父慈子孝、兄友弟恭的家庭環境，出門在外求學、工作也敢勇於嘗試、挑戰困難，因為心中清楚了解長大的過程遇到困難時，永遠可以從爸媽那裡獲得支持。更甚者，為了不讓父母擔心，心中也有分寸，知道什麼該做什麼不該做，所以不會做出踰矩的事讓父母兄長擔心與丟臉，所以孝悌的確是所有美好德性的根本。若同學在長大的過程裡曾經覺得不被認同、不被了解，也可以找老師或輔導老師說說話，或許當下覺得沒人了解自己，但老師們可以一同分擔煩惱並給予支持。學習將消極的負面情緒，經過轉念，化為自我省察、覺察的力量，再出發。

5分

10分

2分

能正確完成學習單並背誦原典。

3. 舉證

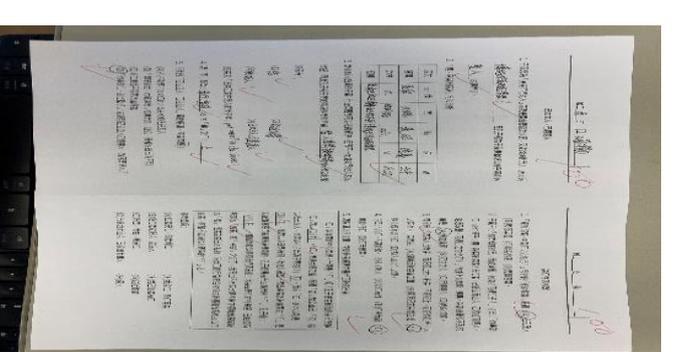
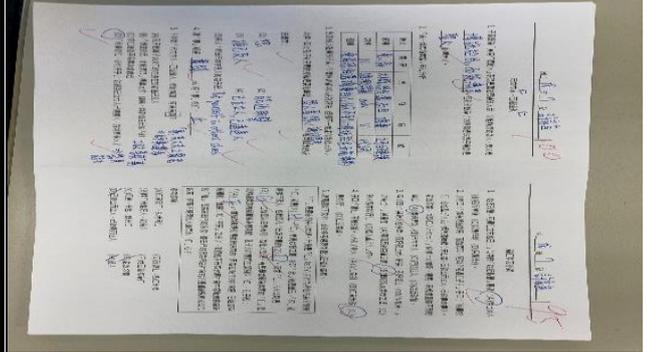
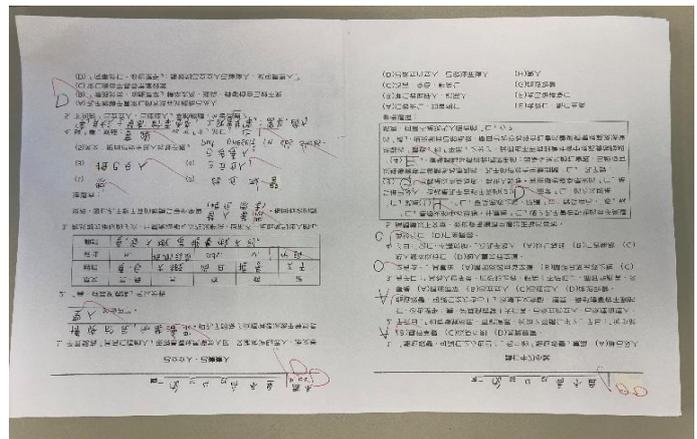
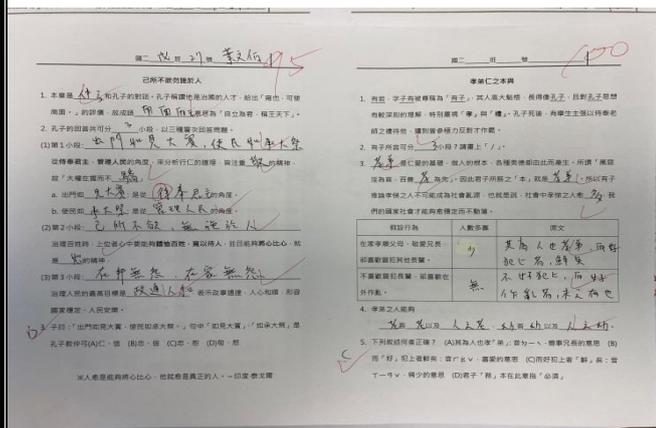
廿四孝故事簡介

(三) 完成學習單並檢討

(四) 背誦篇章

教學實踐、省思與建議

1. 教學步驟安排稍嫌鬆散，進度可再緊湊些，並提供多一點討論題目。
2. 本學期課文講授完畢後再共同討論學習單內容，下一階段讓學生先行完成學習單前測，再講授課文，並獨立完成學習單後共同檢討。
3. 可提供學生於生活中可實踐之目標。



普台高級中學 111 學年度第 一 學期 國文 科素養導向教案設計

主題名稱	元曲選			授課年段	國三
教材來源	翰林版第六冊	教師	楊淑芳	授課時數	共 5 節， 250 分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	■移動力	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	■品格力	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識			
	■學習力	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			
	學習內容	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				

	<p>實質內涵</p>	<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>
	<p>所融入之學習重點</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
<p>教學設備/資源 (參考網站、書目)</p>	<p>1.課程教材：翰林第六冊課本、習作。</p> <p>2.補充閱讀：<u>胖古人與胖古人的好友</u>、<u>廖玉蕙老師的經典文學：悲歡離合戲曲故事</u>。</p>	
<p>教學目標</p>	<p>一、認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識散曲的體制。 2.了解本課兩位作家的作品風格。 3.認識本課兩首小令所表達的情感。 <p>二、能力方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能字音正確語調合度地朗讀本課兩首小令。 2.能指出本課兩首小令對仗、押韻的情形。 3.能掌握「融情於景」的寫作手法。 <p>三、情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會元曲的韻文之美。 2.培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。 <p>四、品格教育：培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>五、生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	

教學活動內容與流程	教學時間	注意事項與評量方式
甲、準備活動 預習指導： 老師講解「認識散曲」的部分，先給同學基本概念。	5分	
乙、發展活動（第一堂課） （一）引起動機：老師先播放〈雪落下的聲音〉，由曲調、詞意和同學分享喜歡的原因與其中的意境。並詢問同學喜歡的歌曲。 （二）〈天淨沙〉題解說明 1.散曲的由來、演變、特色，比較曲與詩、詞的異同。 例： （1）散曲是繼詞而興起的文體，是元代韻文的主要形式。「曲」上加上了一個「散」字，是為了與「戲曲」有所區別。散曲只用於歌唱，而戲曲除了歌唱外還有劇情和動作。 （2）散曲是依據曲調而填寫。它較為自由是句中可加襯字。襯字是曲譜中本來沒有，但在音樂節奏容許下，由作曲者加上去的字。 （3）詩詞曲的比較：可由句數、字數、遣詞用字、寫作的題材……。 2.講解「曲牌」在元曲裡的意義。 3.東籬：引自陶淵明〈飲酒〉詩：「采菊東籬下，悠然見南山」，意寓嚮往陶淵明，以及追求詩中的閒適意境。 4.傳統文學中四季的意涵。秋天景色蕭瑟，往往引發騷人墨客、遊子思婦的愁思。	25分	1.能發表自己的看法，並聆聽同學的分享。 2.能分辨曲與詩、詞的異同。 3.能說出馬致遠文學作品風格。
（三）〈天淨沙〉作者介紹、補充 1.馬致遠生平事蹟、個性以及文學作品、風格。	15分	1.能說出〈天淨沙〉的特色。
2.馬致遠的文學地位：與關漢卿、白樸、鄭光祖並稱「元曲四大家」。	5分	2.能分辨〈天淨沙〉字形音義。
（四）交代作業、引導閱讀 1.預習課文、能夠背誦兩首小令。 2.閱讀補充文章： <u>一粒捶不扁、炒不爆的響噹噹銅碗豆——關漢卿</u> 。		
（第一堂課結束）	3分	
（一）引起動機（第二堂課） 老師抽問同學，請同學報告補充文章的閱讀感想，並討論「生而倜儻，博學能文」的關漢卿生平及談諧之處。	15分	1.能說出〈天淨沙〉的特色。 2.能分辨〈天淨沙〉字形音義。
（二）〈天淨沙〉課文講解 1.講解課文，本課由遠、中、近等三個層次，呈現出一幅似圖的秋景、愁景，烘托出蕭索悲涼的氣氛。 2.「枯藤」、「老樹」、「昏鴉」、「古道」、「西風」、「瘦馬」這些景物，成了曲中人活動的背景；「枯」、「老」、「昏」、「瘦」等字，給景物塗上無限淒涼悲苦的感情色彩。。		

<p>3.「小橋流水人家」一景，烘托出「人在天涯」的無家可歸或有家不能歸的悲苦惆悵，暗示出曲中人斷腸的原因。首四句寫景，末句用了一個情感很重的詞——「斷腸」來寫出曲中人的心，點出淪落天涯的悲苦淒楚。」。</p> <p>(三)〈天淨沙〉字形音義講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解枯、估、咕、怙、沽、蛄等形似字的差異。 2.講解崖、涯、捩等形似字的差異。 <p>(四)〈天淨沙〉修辭章法講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.誇飾：「斷腸人在天涯」。 2.對偶：「枯藤老樹昏鴉，小橋流水人家，古道西風瘦馬。」(鼎足對、三聯對) 3.借代：「古道西風瘦馬」——西風指「秋風」。 4.句法：六六六四六。 5.押韻：鴉家馬下涯，家麻韻，國音「Y」韻，平聲。 6.手法：記敘兼抒情。 <p>(五)〈天淨沙〉課文賞析</p> <p>提出版本曾有的爭議，請問同學：「平沙」、「人家」單就文學意境、技巧上來說哪一個比較好？</p> <p>(六)〈沉醉東風〉題解說明</p> <p>題目「漁父詞」：漁父一向給人恬淡自在的印象，不問世間俗事，過著閒適且無憂無慮的隱逸生活，最是令人羨慕。</p> <p>(七)作業交代、閱讀引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.預習課文、及元曲的基本常識。 2.閱讀：<u>廖蕙老師的經典文學：悲歡離合戲曲故事 P.2~P.90</u> <p style="text-align: center;">(第二堂課結束)</p>	<p>5 分</p> <p>12 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>3.能分辨天淨沙的修辭章法。</p> <p>4.能認識漁父。</p>
<p>(一) 形成性評量 (第三堂課)</p> <p>針對前兩堂已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，其評量標準以校標參照 80 分為主。</p> <p>(二)〈沉醉東風〉作者介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.白樸所處的時代背景，部分可與社會科歷史部份結合。 2.介紹其生平事蹟、個性以及文學作品、風格。 3.略敘幼時的離亂，及世伯元好問對他的影響。 <p>(三)〈沉醉東風〉課文講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文，「沉醉東風」是曲牌名，「漁父詞」才是題目。 2.首二句對仗工整，色彩絢麗。中間三句說明漁父的生活情趣。末二句直言對煙波釣叟的嚮往。 3.注釋講解 <p>(四)〈沉醉東風〉修辭章法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對偶：「黃蘆岸白蘋渡口，綠楊堤紅蓼灘頭」。 2.借代：「傲殺人間萬戶侯」——萬戶侯指「達官顯貴者」。 3.首兩句以色彩繽紛寫秋景之美。 	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>8 分</p>	<p>1.能夠正確回答 80%以上。</p> <p>2.能說出白樸文學作品風格。</p> <p>3.能夠誦讀詩文並牢記。</p> <p>4.能分辨〈沉醉東風〉的修辭章法。</p>

<p>4.「雖無刎頸交」以下三句呈現動態，於漁父上著墨。</p> <p>5.「點秋江白鷺沙鷗」展現出自然界動態的美感，與岸上寧靜的景色形成對比。</p> <p>6.押韻：口頭友鷗侯叟，尤韻。</p> <p>7.襯字：黃、綠、雖無、卻有。</p> <p>8.句法：六六三三七七七。</p> <p>(五)〈沉醉東風〉課文賞析</p> <p>1.漁父一向給人自由自在的印象，對比於廟堂上的王公貴族，或許物質生活上不如，但是無憂無慮的精神生活是令人羨慕的。</p> <p>2.作者透過顏色展現了秋天富麗的感覺，也形成了一種身在江湖的氛圍。</p> <p>3.沒有結交論生死的至交，卻有不勾心鬥角的自然界為友，閒適的心情與陶醉其中的情趣是令人羨慕的。</p> <p>(六)作業交代、引導閱讀</p> <p>1.請同學將課本這兩首小令任擇一首，配上流行歌曲或者是自編歌曲唱出來。</p> <p>2.引導學生想像本曲所敘述之景，配合美術課，將其以繪畫的方式展現出來。</p> <p>3.閱讀<u>廖蕙老師的經典文學：悲歡離合戲曲故事</u> P.91~P.196。</p> <p>4.完成應用練習、習作題目。</p> <p style="text-align: center;">(第三堂課結束)</p>	<p>10分</p> <p>7分</p>	
<p>綜合活動 (第四堂課)</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請同學分組上台報告課外閱讀心得。</p> <p>(二)問題與討論：抽問同學回答。</p> <p>(三)應用練習</p> <p>1.詩詞季節辨識，從詩詞中的關鍵字詞，判斷詩詞所描寫的季節。</p> <p>2.閱讀題組：關漢卿的作品——〈四塊玉閒適〉。</p> <p>(四)總結性評量</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，其評量以常模參照為主。並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>(五)作業交代</p> <p>1.加強本課評量不足的部分。</p> <p>2.閱讀：<u>胖古人與胖古人的好朋友</u>。</p> <p style="text-align: center;">(第四堂課結束)</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>1.能夠咬字楚，從容上台。</p> <p>2.能發表自己的看法，並聆聽同學的分享。</p> <p>3.能夠用心習作。</p>
<p>綜合活動 (第五堂課)</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請同學分組上台報告課外閱讀心得。</p> <p>(二)問題與討論：抽問同學回答。</p> <p>(三)應用練習：討論各朝代失落文人的超脫創作。</p> <p>(四)總結：文學看起來無法助人飛黃騰達，然而先進國家<u>法國</u>、<u>德國</u></p>	<p>15分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>透過課外延伸的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問</p>

政府尤其重視古典文學，不但鄭重地傳承，整個社會也瀰漫著談文說藝的風氣，由此可以知道文學對個人、民族有多麼重要。

(五) 作業交代：完成胖古人與胖古人的好朋友學習單。

(第五堂課結束)

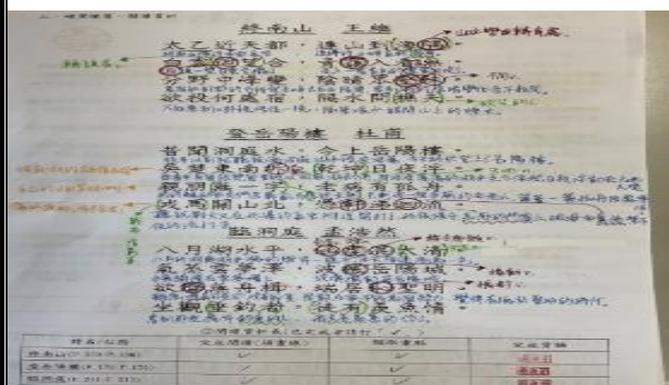
5分

題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。

教學實踐、省思與建議

4. 以課外補充書籍，讓孩子明白文人面對苦難時勇於超脫的灑脫，鼓勵孩子們藉此對於生活中的不順利要更加勇敢、更有方法去處理。學習單背誦及創作部分，讓孩子們相當有成就感。唯課堂餘裕時間不足，部分後端孩子無法在期限內完成學習單，未來在操作上，或許可將學習單規劃成返家功課。
5. 上台發表心得時，有些孩子張貼了較為戲謔的貼圖，這是在製作 PPT 前，忘了加以提醒的事項，往後要更加留意事前引導的內容。
6. 許多學生上台音量太小，應事先向其他老師商借麥克風，才能讓坐在教室後面的同學參與度更高

(以下兩張圖為學生上台發表，與台下互動熱絡的情形)

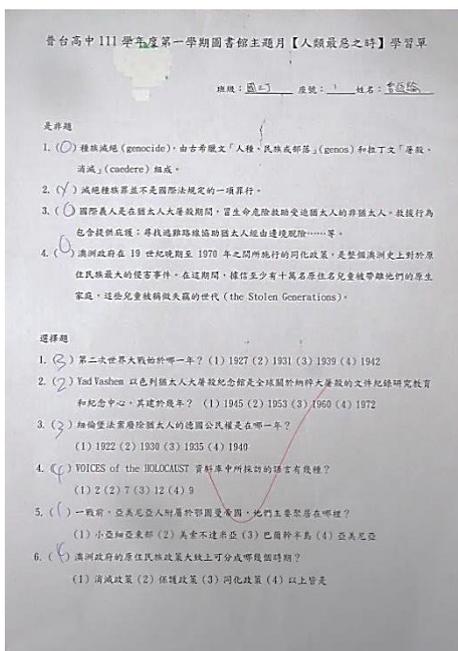


普台高級中學 111 學年度第 一 學期 歷史 科素養導向教案設計

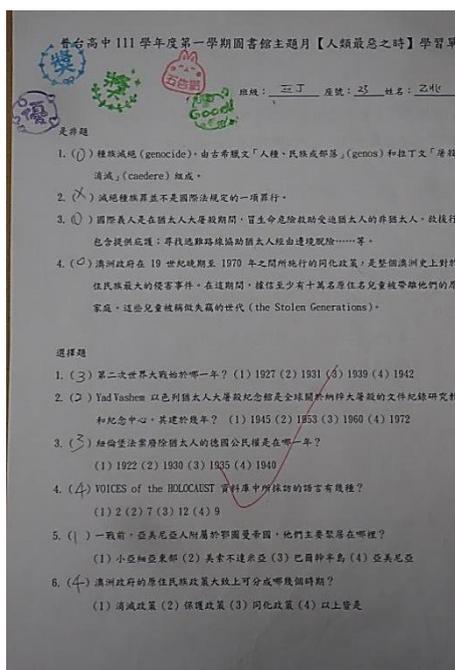
主題名稱	SHOAH 人類最惡之時		授課年段	國三
教材來源	台北以色列經濟文化辦事處 (ISECO) 及 Yad Vashem 以色列猶太人大屠殺紀念館提供展覽	教師	張典魁	授課時數 共 1 節， 50 分鐘
普台學生圖像 (核心素養)	■ 移動力	■ B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
	■ 品格力	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作		
	■ 學習力	■ A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 ■ C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。 ● 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。 ● 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-II-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的 救助管道。 ● Ba-II-1 人們對社 會事物的 認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 J7 探討違反人 權的事件對 個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出 改善策略或 行動方案。 ● 人 J13 理解戰爭、和 平對人類生 活的影響。 ● 人 U11 理解人類歷史上發生大 屠殺的原因，思考如何 避免其再發生。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 ● 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與 人權運動。 ● 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境 與權利伸張。 		

教學設備/資源 (參考網站、書目)	提摩希·史奈德著；陳榮彬、劉維人譯，《血色大地：夾在希特勒與史達林之間的東歐》，台北：遠足文化，2022。		
教學目標	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。		
教學活動內容與流程	教學時間	注意事項與評量方式	
<p>帶領同學至圖書館參觀台北以色列經濟文化辦事處(ISECO)及 Yad Vashem 以色列猶太人大屠殺紀念館所展出的：SHOAH 人類最惡之時</p> <p>一、展場簡介：納粹屠殺倖存者的回憶、反思屠殺悲劇的產生原因：平庸的邪惡。應反思避免再次發生。</p> <p>二、大致介紹納粹興起與屠殺猶太人的經過</p> <p>1.1933 納粹掌權</p> <p>2.1935 紐倫堡法案：剝奪猶太人公民權</p> <p>3.1938：水晶之夜(德猶太人被攻擊)</p> <p>4.1939 第二次世界大戰：波蘭被瓜分，猶太人被驅趕往隔都</p> <p>5.1941 太平洋戰爭開打 德蘇開打：猶太人被共產黨化</p> <p>6.1942 德國挫敗：逐漸確定屠殺猶太人最終方案(毒氣)</p> <p>7.1945 納粹戰敗 集中營俘虜被救出</p> <p>三、介紹國際義人：辛德勒</p> <p>四、介紹安妮日記：荷蘭避難與最終被捕</p> <p>五、介紹納粹屠殺的相關影視作品</p> <p>六、介紹 20 世紀的其他大屠殺：亞美尼亞大屠殺、盧安達大屠殺</p> <p>六、美洲原住民與澳洲原住民的文化滅絕政策</p> <p>七、自由參觀與學習單書寫</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>1. 引導同學參觀時的禮儀與秩序</p> <p>2. 能專注聆聽老師的導覽</p> <p>3. 能完成學習單的書寫</p>	
教學實踐、省思與建議			
<p>一、圖書館與以色列猶太人大屠殺紀念館合作展出二戰時期猶太屠殺的專題，能夠透過猶太人自身的觀點策展，能更有系統地展出猶太被納粹迫害的歷史。這段歷史一般只能在國三戰間期與二戰的單元時匆匆介紹，並無法有完整的介紹。這次透過圖書館的展覽，能讓學生有更深刻的瞭解此議題，是難得的經驗。</p> <p>二、學生能夠離開教室，並在校內圖書館就看到專題展覽，一般同學都很興奮，聆聽時也很認真，效果比在教室更好。</p> <p>三、展覽內容布置精美：能吸引學生的興趣，例如：仿製了安妮荷蘭避難的密室、透過紀錄片撥放、看板式的大照片，能讓學生更清楚了解此段歷史。</p> <p>四、少數同學對於擺放的搜尋資料庫(口述歷史聲音檔)因不是很了解，播放時反而有嬉鬧的情況，需要更甚入的引導，避免喪失對於大屠殺議題的失焦。</p>			

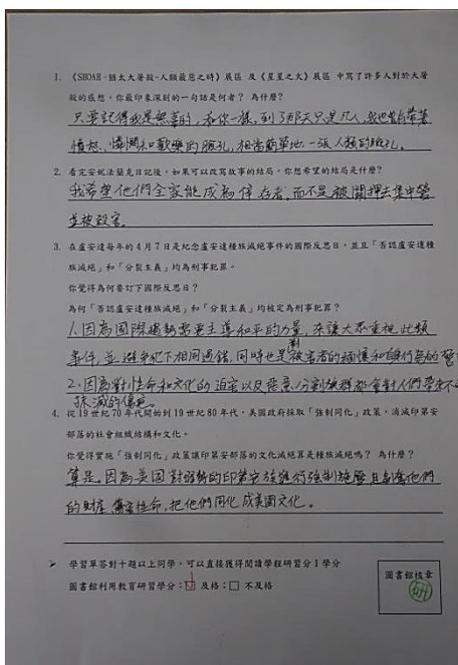
人類罪惡之時學習單



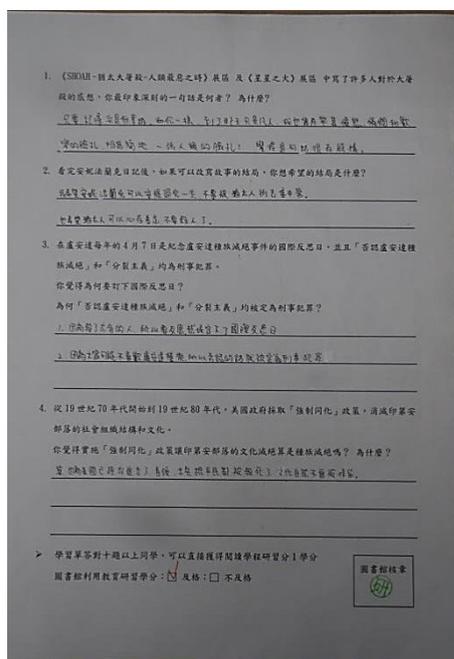
國三丁 曾語綸



國三丁 林乙兆



國三丁 吳優妮



國三丁 鄭立妍

普台高級中學 111 學年度開學典禮宣導活動 [2-1-4BACK](#)



活動名稱：性別平等宣導

拍攝日期：111 年 8 月 29 日

活動名稱：性別平等宣導

拍攝日期：111 年 18 月 29 日



活動名稱：反霸凌宣導

拍攝日期：111 年 8 月 29 日

活動名稱：反霸凌宣導

拍攝日期：111 年 8 月 29 日



活動名稱：土耳其地震募款

拍攝日期：112 年 2 月 13 日

活動名稱：土耳其地震募款

拍攝日期：112 年 2 月 13 日

普台高級中學 111 學年度「家政科作品」2-1-5 BACK



課程內容:增強孩子的獨立生活能力,製作出簡單美味的小點心。

課程時間: 111 年 9 月 22 日



課程內容:增強孩子的獨立生活能力,製作出簡單美味的小點心。

課程時間: 111 年 9 月 22 日



課程內容:增強孩子的獨立生活能力,製作出簡單美味的小點心。

課程時間: 111 年 9 月 22 日



課程內容:增強孩子的獨立生活能力,製作出簡單美味的小點心。

課程時間: 111 年 9 月 22 日



課程內容:增強孩子的獨立生活能力,製作出簡單美味的小點心。

課程時間: 111 年 9 月 22 日



課程內容:增強孩子的獨立生活能力,製作出簡單美味的小點心。

課程時間: 111 年 9 月 22 日



課程內容:增強孩子的獨立手作能力。

拍攝時間: 111 年 9 月 27 日



課程內容:增強孩子的獨立手作能力。

拍攝時間: 111 年 9 月 27 日



課程內容:增強孩子的獨立手作能力。

拍攝時間: 111 年 9 月 27 日



課程內容:增強孩子的獨立手作能力。

拍攝時間: 111 年 9 月 27 日



課程內容:增強孩子的獨立手作能力。

拍攝時間: 111 年 9 月 27 日



課程內容:增強孩子的獨立手作能力。

拍攝時間: 111 年 9 月 27 日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111 年 10 月 11 日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111 年 10 月 11 日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111 年 10 月 11 日



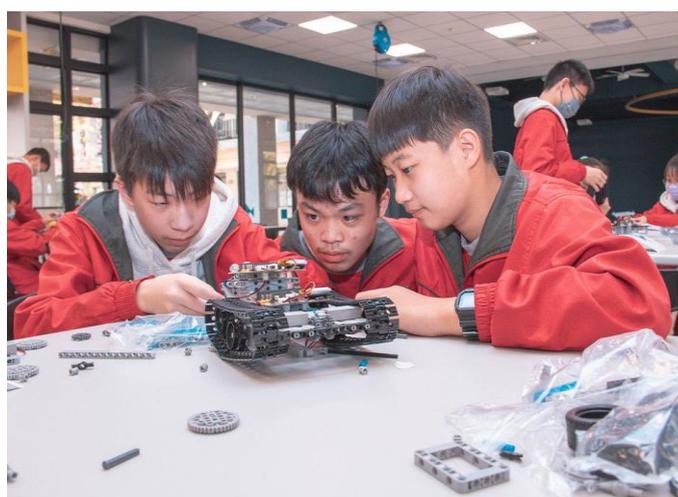
課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111 年 10 月 11 日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111 年 10 月 11 日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111 年 10 月 11 日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111年10月25日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111年10月25日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111年10月25日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111年10月25日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111年10月25日



課程內容：多元學習，探索技藝教育。

拍攝時間：111年10月25日

普台高中 111 學年度「家庭教育融入各領域教學」檢核表 [2-2-1](#) [BACK](#)

單元主題	感謝愛我的家人	授課時間	50 分鐘	設計教師	陳姿穎
		教材版本	康軒	<input type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <u>一</u> 年級	
教學目標：					
1. 探索在下一期中考前希望達到的方向，並設定相對應的目標。					
2. 透過合作學習閱讀了解「番茄鐘工作法」運用方式及內涵，再藉由影片加深運用的技巧。					
指 標	家庭教育能力指標對照表				
主題軸 I：家人關係					
(1)瞭解家庭	<input type="checkbox"/> I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任 <input type="checkbox"/> I-1-4-2 瞭解家庭發展歷程 <input checked="" type="checkbox"/> I-1-4-3 瞭解社會與自然環境對個人及家庭的影響				
(2)關懷家人	<input type="checkbox"/> I-2-4-1 瞭解家有青少年階段家庭之父母的挑戰與責任 <input type="checkbox"/> I-2-4-2 瞭解青少年階段親子衝突的成因與因應 <input type="checkbox"/> I-2-4-3 檢視家庭成員的需求與期待 <input checked="" type="checkbox"/> I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會				
(3)預備建立家庭	<input type="checkbox"/> I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展 <input type="checkbox"/> I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題				
主題軸 II：家庭生活管理					
(1)家庭資源與管理	<input type="checkbox"/> II-1-4-1 運用家庭資源訂定自己的合理生活目標 <input type="checkbox"/> II-1-4-2 瞭解家庭財務狀況 <input type="checkbox"/> II-1-4-3 瞭解法規與公共政策對家庭生活的影響				
(2)家庭生活經營與管理	<input type="checkbox"/> II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工（性別 1-4-4） <input checked="" type="checkbox"/> II-2-4-2 規劃並執行家庭休閒活動（家政 4-4-5）				

普台高中 111 學年度家庭教育活動彙整表

● 教學活動：

	項目
1	夜間性別平等教育(國一學生) 男生主題：生命的蛻變
2	夜間性別平等教育(國一學生) 女生主題：生命的蛻變
3	夜間性別平等教育(國二學生) 男生主題：跟騷有罪 8 樣態 網路旅程不留傷痕
4	夜間性別平等教育(國二學生) 女生主題：愛網無礙，停看聽
5	夜間性別平等教育(國三學生) 主題：性別不設限擁抱自信擁抱愛
6	夜間性別平等教育(高一學生) 主題：談高中生男女交往
7	夜間性別平等教育(高二學生) 主題：從性別刻板印象說起

普台高級中學 111 學年度「性別平等」夜間團體輔導(國一學生) [2-2-3BACK](#)



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

拍攝時間：111 年 8 月 2 日



(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111 年 8 月 2 日



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

拍攝時間：111 年 8 月 2 日



(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111 年 8 月 2 日



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

拍攝時間：111 年 8 月 2 日



(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111 年 8 月 2 日

普台高級中學 111 學年度「性別平等」夜間團體輔導(國二學生)



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111年8月3日

拍攝時間：111年8月3日



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111年8月3日

拍攝時間：111年8月3日



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111年8月3日

拍攝時間：111年8月3日

普台高級中學 111 學年度「性別平等」夜間團體輔導(國三學生)



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

拍攝時間：111 年 8 月 12 日

(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111 年 8 月 12 日



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

拍攝時間：111 年 8 月 12 日

(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111 年 8 月 12 日



課程內容：(一) 增進學生自我悅納，建立正確與健康之性別意識。

拍攝時間：111 年 8 月 12 日

(二) 加強學生對性別關係的正確認知，建立合宜的兩性相處態度。

拍攝時間：111 年 8 月 12 日

普台高級中學 111-2 學年度模擬面試禮儀講座 [2-2-4](#) [BACK](#)



講座名稱：面試禮儀講座

拍攝日期：112 年 02 月 06 日

講座名稱：面試禮儀講座

拍攝日期：112 年 02 月 06 日



講座名稱：面試禮儀講座

拍攝日期：112 年 02 月 06 日

講座名稱：面試禮儀講座

拍攝日期：112 年 02 月 06 日



講座名稱：面試禮儀講座

拍攝日期：112 年 02 月 06 日

講座名稱：面試禮儀講座

拍攝日期：112 年 02 月 06 日

普台高級中學 111 學年度 第一學期捐血活動 [2-2-5 BACK](#)



活動名稱：111 學年度第一學期捐血活動
 拍攝日期：111 年 10 月 13 日



活動名稱：111 學年度第一學期捐血活動
 拍攝日期：111 年 10 月 13 日



活動名稱：111 學年度第一學期捐血活動
 拍攝日期：111 年 10 月 13 日



活動名稱：111 學年度第一學期捐血活動
 拍攝日期：111 年 10 月 13 日



活動名稱：111 學年度第一學期捐血活動
 拍攝日期：111 年 10 月 13 日



活動名稱：111 學年度第一學期捐血活動
 拍攝日期：111 年 10 月 13 日

普台高級中學 111 學年

校訓四箴行「敬慈和真」比賽實施計畫 [2-2-6 BACK](#)

一、實施目的

將校訓「敬慈和真」融入學生各項學習活動，透過辦理相關競賽及展覽，使學生瞭解校訓真諦，並落實在日常生活中，達到品格教育之成效。

二、參加組別及項目

(一) 作文比賽

比賽組別	參賽者	初賽	決選	比賽地點
國中部 高一高二	國一至高二 全體學生	3月23、24日 (星期四、五) 第一次期中考 全體寫作	由評審老師 評選	各班教室

(二) 演講比賽

比賽組別	參賽者	初賽	決賽	比賽地點
國中部 (國二、國三)	每班各 1 至 2 名，擇優 8 名 進入決賽。	4月19日 (星期三) 第三、四節	6月3日 (星期六) 第七、八節	初賽： 階梯教室 決賽： 藝術大廳
高中部 (高一)	每班各 1 至 3 名，擇優若干 名進入決賽。	4月21日 (星期五) 第四節		

(三) 硬筆書法比賽

比賽組別	參賽者	初賽	決選	比賽地點
國中部	國一至高二 全體學生	3月3日 (星期五) 班會課 全體寫作	由評審老師 評選	各班教室
高中部 (高一、高二)				

(四) 美術比賽

年段	比賽主題	表現方式	尺寸
國中一年級	禮貌	色鉛筆	8開
國中二年級	敬師	簽字筆畫(初階)	8開
國中三年級	孝親	漫畫	8開
高中一年級	分享與團結	簽字筆畫(進階)	4開
高中二年級	友愛	水彩	4開

三、編訂教材

由高國中部國文科老師自編的校訓教材，做為課程教學之用。

四、教學

自即日起，以國文科老師自編之教材，以國文課為主，闡釋校訓之精神內涵，配合生活經驗做講解，並進行相關比賽之引導。

五、競賽項目

(一)作文比賽

1. 題目：

由國文老師就校訓四箴行「敬慈和真」擇一主題出題。

2. 時間、地點、參賽者；

	參賽者	比賽日期	比賽時間	比賽地點	評審流程
初賽	國一至高二全體學生	3月23、24日 (星期四、五) 第一次期中考	60分鐘	各班教室	各班任課老師挑選 2-3 篇佳作參加決賽。
決賽					由評審老師評審

3. 評比項目及配分；

項目	配分
內容、結構	50%
邏輯、修辭	40%
書法、標點	10%

4. 比賽重點：

學生深入闡揚如何具體落實於日常生活中，須具體寫出自己的切身體驗，內容需加深加廣。

5. 比賽規則：

(1) 方式：以黑色原子筆書寫，現場提供 600 字稿紙 2 張。

(2) 字數：600 字以上。

6. 獎勵辦法：

各年段取前三名，優選若干名。

第一名：頒發獎狀、墊腳石禮券 300 元。

第二名：頒發獎狀、墊腳石禮券 200 元。

第三名：頒發獎狀、墊腳石禮券 100 元。

優選：頒發獎狀。

(二)演講比賽

1. 題目：

(1) 國中部：初賽由個人自行選定校訓四箴行其中一項為主題；決賽則以抽籤方式決定演講主題。

(2) 高中部：初賽由個人自行選定校訓四箴行其中一項為主題；決賽普通班自行選定，精進班則由敬慈和三項中選定。

2. 時間、地點、參賽者：

參賽者	國中部 (國二、國三)	高中部 (高一)
初賽 地點：階梯教室	4月19日(星期三) 第三、四節	4月21日(星期五) 第四節
決賽 地點：藝術大廳	6月3日(星期六)第七、八節課	
演講時間	每人均限 4 分鐘	

參賽人數	每班參賽各 1 至 2 名 擇優 8 名進入決賽	每班參賽各 1 至 3 名 擇優若干名進入決賽
------	-----------------------------	----------------------------

3. 評比項目及配分：

項 目	配 分	內 容
台風威儀	20%	穿著、儀容、態度、站姿、舉止
語音聲調	20%	聲、韻、調、語氣、語速
說理結構	30%	見解、詞彙、結構
經驗自省	30%	實例、省思

4. 比賽重點：

- (1) 內容是否充實，引起聽者之注意與興趣。
- (2) 口齒是否清晰，國語是否標準，音調是否快慢適宜，抑揚頓挫是否恰到好處。
- (3) 表情是否合乎講詞內容，精神是否飽滿，富自信心。
- (4) 結構、組織是否適當，能否掌握重點，激發聽者正面情緒。
- (5) 演講內容與校訓四箴行「敬、慈、和、真」主題是否切題。
- (6) 服裝儀容是否整齊、清潔，儀態是否端正、莊嚴。

5. 比賽規則：

- (1) 參加演講比賽學生請準時至比賽場地報到，遲到者取消參賽資格。
- (2) 第一句話出口即開始計時，比賽時間為 3 分 30 秒至 4 分。滿 3 分 30 秒時按鈴一聲提醒，滿 4 分按鈴二聲，請直接下台。演講時間不足 3 分 30 秒或超過 4 分者，每半分鐘扣總平均 1 分，不足半分鐘者以半分鐘計。
- (3) 參賽者上台不得帶稿，帶稿者不計分並不予評分。

6. 獎勵辦法：高中部各取前三名，優選若干名。

第一名：頒發獎狀、墊腳石禮券 300 元。

第二名：頒發獎狀、墊腳石禮券 200 元。

第三名：頒發獎狀、墊腳石禮券 100 元。

優 選：頒發獎狀。

國中部取第一名 1 位、第二名 2 位、第三名 2 位，優選若干名。

第一名：頒發獎狀、墊腳石禮券 300 元。

第二名：頒發獎狀、墊腳石禮券 200 元。

第三名：頒發獎狀、墊腳石禮券 100 元。

優 選：頒發獎狀。

(三) 硬筆書法比賽

1. 題目：

校訓四箴行為主題，以老和尚開示的甘露法語三則範文中，抽出一則為比賽題目。

序號	題目
一	所謂「萬變不離其宗」，這個「宗」就是指這念心。在世間法來講，心要正、心要開闊、要有包容的涵養，才能成就大的事業。
二	做事，就要做好事、做善事、做正正當當的事、乃至於做大事；要知道哪些事情該做？哪些事情不該做？每個人做人做事的原則，就是他個人的人格表徵。
三	世間的災禍很多都是從多嘴多說中產生的，儒家講「禍從口出」，佛法上說「眾生口業如山」，十善、十惡當中，口業就佔了十分之四。

2. 時間、地點、參賽者；

	參賽者	比賽日期	比賽時間	比賽地點	評審流程
初賽	國一至高二全體學生	3月3日 (星期五) 班會時間	50分鐘	各班教室	(1) 可寫多張作品後，再挑選一張參賽。 (2) 各班硬筆書法老師或國文老師遴選3至5篇佳作參加決賽。
決賽					由評審老師評審

3. 評比項目及配分；

項 目	配 分
字架結構/用筆	50分
作品整體感	30分
作品整潔度	10分
正確度(錯、漏一字扣2分)	10分

4. 指定工具：黑色鋼筆、黑色原子筆、黑色鋼珠筆、0.7 黑色中性筆，四者擇一書寫。

5. 獎勵辦法：各年段取前三名，優選若干名

第一名：頒發獎狀、墊腳石禮券 300 元。

第二名：頒發獎狀、墊腳石禮券 200 元。

第三名：頒發獎狀、墊腳石禮券 100 元。

優 選：頒發獎狀。

(四)美術比賽

1. 比賽主題：

就各年段比賽主題以及表現方式呈現校訓「敬慈和真」的精神，使學生深入闡揚如何具體落實於日常生活中。

2. 比賽時間：

比賽截止前一個月之美術課、課餘時間以及比賽截止日前 4 天之晚自習時間，至版畫教室或陶藝教室作畫。(晚自習時間需填寫課業指導單，於當日 16:00 之前提出，逾時不受理。)

※作品繳件截止日為 4 月 7 日(星期五)。

3. 評比方式：

依照作品高低分數排出前三名以及優選同學，得依作品水準決定各名次人數或從缺。

4. 評比項目及配分：

項 目	配 分
內容	40%
造形	20%
色彩	20%
構圖	20%

5. 獎勵辦法：各年段取前三名，佳作若干名。

第一名：頒發獎狀、墊腳石禮券 300 元。

第二名：頒發獎狀、墊腳石禮券 200 元。

第三名：頒發獎狀、墊腳石禮券 100 元。

佳 作：頒發獎狀。

六、注意事項

- (一)參賽作品必須為參賽者自行創作，禁止繳交使用侵權之作品，禁止抄襲或複製他人作品，禁止涉及色情、暴力、毀謗、人身攻擊、等，禁止侵害他人隱私權或妨礙社會正當風俗及公共秩序作品或違反中華民國相關法令規定等事。
 - (二)比賽時程內容得視參賽狀況調整，以學校最新公告為準。
 - (三)參賽者對於評審之評審結果，完全同意並尊重，絕不提出任何異議或申訴。
 - (四)參賽者同意本次比賽之得獎作品版權歸主辦機關所有，主辦機關有權編修運用。
 - (五)每項評審教師以三至五人為原則，由學務處邀請本校或外聘專業教師擔任。
- 七、本計畫經行政會報通過，陳 校長核定後實施，修正時亦同。

普台高級中學 111 學年度校訓四箴行演講初賽



主題：校訓四箴行演講初賽(國中)

日期：112. 4. 19

主題：校訓四箴行演講初賽(高中)

日期：112. 4. 21



主題：校訓四箴行演講初賽(國中)

日期：112. 4. 19

主題：校訓四箴行演講初賽(高中)

日期：112. 4. 21



主題：校訓四箴行演講初賽(國中)

日期：112. 4. 19

主題：校訓四箴行演講初賽(高中)

日期：112. 4. 21

普台高級中學 111 學年度校訓四箴行硬筆字比賽 [2-2-7](#) [BACK](#)



主題：校訓四箴行硬筆字比賽

日期：112.3.3

主題：校訓四箴行硬筆字比賽

日期：112.3.3



主題：校訓四箴行硬筆字比賽

日期：112.3.3

主題：校訓四箴行硬筆字比賽

日期：112.3.3



主題：校訓四箴行硬筆字比賽

日期：112.3.3

主題：校訓四箴行硬筆字比賽

日期：112.3.3

普台高級中學 111 學年度第二學期越野健行淨街活動計畫 [2-2-8](#) [BACK](#)

112 年 02 月 14 日行政會報通過

- 一、主旨：透過步行淨街的方式，讓學生走出校園熟悉週邊環境，親近、關心、愛護大自然，以達到運動強健身心之目的。
- 二、主辦單位：學務處體衛組
- 三、活動時間：112 年 3 月 4 日(星期六) 15:10~17:15
- 四、參加人員：國中部、高一年段、高二年段師生。
- 五、活動路線：高中→經中台正山門→中台路右轉東峰路→友善天橋右轉→普台公園→普台國小→高中正門。
- 六、活動流程：

時間	流程	內容
15:10 至 15:30	學務處旁 球場集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班班牌手請於第五節下課時間至學務處領取班牌。 2. 各班點名表將於學務處旁球場現場發放。 3. 當日中午開放倒垃圾，掃地時間不打掃。 4. 各班同學至學務處旁球場集合，各班離開教室請確實關閉教室門窗。 5. 各班確實清點人數，繳交點名條。 6. 適逢防疫，活動行進中請同學們佩戴口罩。
15:30	出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班成兩路，依班級先後順序(國一至高二)出發。 2. 班級導師及沿路學務處人員提醒學生向前移動並關心學生動態、秩序掌控。
15:30 至 16:50	行進間淨街	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沿途順時鐘繞行中台禪寺，路程約 6.2 公里。 1530-1555：高中→中台正山門(2K) 1555-1605：中台正山門→右轉東峰路(0.7K) 1605-1607：右轉東峰路→指月林停車場入口(0.3KM) 1607-1611：指月林停車場入口→友善天橋右轉(0.3K) 1611-1617：中台世界博物館木雕分館→普台公園彩虹橋(0.5K) →普台國小 1617-1650：普小南門→高中(2.1K) 正門進入校園 2. 各班老師隨時確認班上人數。 3. 請同學協助環境整理。 4. 估計 1 公里約 15 分鐘完成，預計 90 分鐘完成活動。
17:00	大門口繳交 人數清查表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級導師清點人數並於校門口繳交點名條給學務處人員。 2. 各班班牌手繳交班牌至學務處；班級導師指派 1-2 位同學至垃圾場倒垃圾。 3. 所有同學統一先至餐廳用餐，再進宿舍洗澡。

七、班級配合事項：

1. 請各班班導於 3 月 3 日(星期五)班會課，進行淨街活動 ppt 宣導。
2. 淨街進行中，請各班成兩路行進，勿個別行動。
3. 請各班班級老師隨後，管控班級秩序及人員掌控、控制行走速度和時間，途中不停留休息。
4. 請各班準備 1 個垃圾袋，沿途有垃圾請隨時撿起，完成一趟既健身又環保的知性之旅。
5. 請同學自備摺疊傘，除個人防曬、防蚊用品、飲用水外，不攜帶其他物品(包括 MP3/耳機等電子產品)及其它包裝飲料。
6. 健行活動進行時，全程佩戴口罩並請發揮個人公德心，不任意喧譁、不攀折花木、任意碰觸沿途民宅私人用品及國小外牆物品。

7. 淨街活動過程中，由學務處同仁全程秩序評分，請各班時時提醒行進間班級秩序。

8. 安全須知：

(1) 淨街當日經評估身體不適者，請務必向學務處提出，以利安頓學生。

(2) 淨街過程中，若學生身體不適或受傷時，請班級導師立即通知學務處留守人員徐旻伶老師或周邊學務處同仁協助處理，屆時健康中心將派車機動待命接送受傷或緊急事故學生。

(3) 行進中或撿拾垃圾，須注意有無車輛通過，並遵從老師引導通過路口。

八、雨天備案：1. 如出發前經學務處評估天候不佳或 AQI 達 150 以上紅色警戒，則活動取消，改為班

務處理。

2. 路程途中遇雨，則全部學生返回學校，由班級導師進行班務處理。

九、工作職司分配表

工作職司分配		負責人員	物料明細	
集合	集合場地控管班級秩序	坤宏 可強	1. 班級集合地點圖 2. 點名條*2(去程、回程) 3. 延長線、擴音器 4. 對講機*14 5. 醫藥箱*7 6. 紅旗*5 騎行人員： 洪坤宏、劉雅琴、張蕙雯 王心怡、賴育蓁、林子筠 劉紹誠、羅可強、周彥伶 志工同學： 志工 1：高二乙 葉韋伯 志工 2：高二辛 楊惇勝 志工 3：高二辛 鐘朋霖 志工 4：高二甲 徐駿和 志工定點職司結束後，隨田教官壓後返校。 公出：周明弘 留守：徐旻伶	
	帶領出發	林秋惠校長(國) 辜漢宗主任(國) 洪誌陽副校長(高)		
	秩序管控與壓後	忠漢(高)		
	交通指揮	赤崁頂遊樂園區施工路口		心怡
		普台國小停車場出入口		雅琴
		國小北門旁三叉路口		可強、子筠、志工 1
		中台禪寺山門口		彥伶
		中台路與東峰路三叉口		心怡
		指月林旁引導進徒步區		育蓁
		中台後門北哨出口		坤宏、志工 2
		中台東門停車場		紹誠
		普台公園入口		育蓁
		彩虹橋入口、出口		育蓁、志工 3
		小學操場		子筠、志工 4
	普台會館 T 型路口	彥伶		
	拍照、機動巡視	圖書館 育蓁		
醫藥箱保管	校護隨行車上			
健康照護	1. 出發後-國小校門口停車場待命 2. 指月林停車場門口旁待命 3. 離開指月林至國小校門口停車場待命 4. 協助載 4 位志工到定點。	楊富美老師		
回程	交通管制及引導	警衛同仁		
	普台會館 T 字路口指揮結束校門支援	彥伶		
	校門口指揮	蕙雯、可強 子筠、坤宏		

	周邊巡視	育蓁	
	垃圾處理(回收場)	雅琴	
	學務處班牌回收(學務處)	子筠	

十、本計畫經行政會報通過，呈 校長核可後實施，修正時亦同。

普台高級中學 111 學年度越野健行淨街活動照片



活動名稱：越野健行淨街活動-國中部
 拍攝日期：112.03.04



活動名稱：越野健行淨街活動-國中部
 拍攝日期：112.03.04



活動名稱：越野健行淨街活動-國中部
 拍攝日期：112.03.04



活動名稱：越野健行淨街活動-國中部
 拍攝日期：112.03.04



活動名稱：越野健行淨街活動-國中部
 拍攝日期：112.03.04



活動名稱：越野健行淨街活動-國中部
 拍攝日期：112.03.04

普台高級中學 111-1 學年度祖父母節宣導 2-2-9 BACK



活動名稱：祖父母節宣導

拍攝日期：111 年 8 月 5 日



活動名稱：祖父母節宣導

拍攝日期：111 年 8 月 5 日



活動名稱：祖父母節宣導

拍攝日期：111 年 8 月 5 日



活動名稱：祖父母節宣導

拍攝日期：111 年 8 月 5 日



活動名稱：祖父母節宣導

拍攝日期：111 年 8 月 5 日



活動名稱：祖父母節宣導

拍攝日期：111 年 8 月 5 日



活動名稱：關懷社區老人—分享物資

拍攝日期：112 年 1 月 19 日

活動名稱：關懷社區老人—分享物資

拍攝日期：112 年 1 月 19 日



活動名稱：關懷社區老人—幫老人家量血壓

拍攝日期：112 年 1 月 19 日

活動名稱：關懷社區老人—幫老人家按摩

拍攝日期：112 年 1 月 19 日



活動名稱：關懷社區老人—談天說笑

拍攝日期：112 年 1 月 19 日

活動名稱：關懷社區老人—大合照

拍攝日期：112 年 1 月 19 日

111 學年度親師座談彙整表

親師座談		
1	112.02.18 (星期六)	111-2 學年度親子講座
1	111.10.01 (星期六)	111-1 學年度親師座談會
2	111.10.01 (星期六)	111-1 國三升學家長說明會
3	112.03.11 (星期六)	111-2 學年度親師座談會
親子活動		
1	111.12.16/17 (星期四、五)	校慶暨運動大會

普台高級中學 111 學年度第一學期「親職講座-親子溝通」3-1-2 BACK



課程內容:透過講師的經驗分享,幫助家長建立更緊密的親子關係

拍攝時間: 112年2月18日



課程內容:透過講師的經驗分享,幫助家長建立更緊密的親子關係

拍攝時間: 112年2月18日



課程內容:透過講師的經驗分享,幫助家長建立更緊密的親子關係

拍攝時間: 112年2月18日



課程內容:透過講師的經驗分享,幫助家長建立更緊密的親子關係

拍攝時間: 112年2月18日



課程內容:透過講師的經驗分享,幫助家長建立更緊密的親子關係

拍攝時間: 112年2月18日



課程內容:透過講師的經驗分享,幫助家長建立更緊密的親子關係

拍攝時間: 112年2月18日

普台高級中學 111 學年度第二學期親師座談會活動實施計畫 [3-1-3 BACK](#)

一、目的：

- (一)家長透過與班級導師、生輔師之談話，了解學生在校生活及學習狀況，並針對問題，討論如何加強學生生活自律能力，促使學生自動快樂學習。
- (二)建立家長正確親師觀念，增進對學校教育之瞭解，以促進親師合作關係。
- (三)增進教師對家庭教育的了解，合力推動親職教育，以提昇教育之成效。
- (四)強化家長對學生問題行為的認知，謀求解決之道。

二、指導長官：校長、副校長

三、主辦單位：學務處

四、協辦單位：教務處、總務處、輔導室、國際部、住宿處。

五、活動時間：112年3月11日(星期六)，15：30～17：30。

六、活動地點：藝術大廳、國高中各班教室。

七、活動內容：

- (一)各班班級導師與家長懇談。
- (二)各班專任老師與家長會談。
- (三)宿舍生輔老師與家長溝通。

八、活動程序：

日期	時間	活動項目	活動內容	活動地點	負責人	備註
3 月 11 日	14：00	車輛引導	引導家長車輛停放	校門口	劉世誠	停車場引導 規劃家長停車事宜
	14：00 ↓ 15：30	報到處 簽到	國高中各年段 家長簽到	校門口	周彥伶 賴育蓁	1. 學生志工*43人 2. 簽到後，引導家長 至大自習室休息
	14：00 ↓ 17：15	防疫措施	◆ 配戴口罩 ◆ 手部消毒 ◆ 測量體溫 ◆ 貼豆豆貼	校門口	周彥伶 賴育蓁	校門口確認手部消毒 及測量體溫及簽到
	14：10 ↓ 15：00	班級準備	班導進班準備	各班教室	班級導師	各班環境整理 場地佈置
	15：10 ↓ 17：15	綜合活動 高三自習	一、學生拉班 二、家長入班	一、藝術大廳 二、各班教室	洪坤宏 田教官 羅可強	影片：送信到哥本哈根 中控室：王勇傑
	15：30 ↓ 17：15	親師交流	一、班級經營 理念傳遞 二、親師溝通	各班教室	班級導師 科任老師 生活輔導員	1. 簽到 2. 班級經營說明 3. 學生學習生活 狀況交流

15:30	班級服務同學	集合各班5位服務同學	學務處前	羅可強	15:45於學務處集合，統一帶至藝術大廳
17:15 ↓ 18:00	活動圓滿 請假 外餐 外宿	晚餐時間	各班教室及餐廳	班級導師	1. 家長辦理外出登記 2. 發放外出證
	學生 外出	校門口收取 外出證	校門口	田教官 洪坤宏	住宿處兩位同仁支援
17:15 ↓ 18:00	回收資料 消毒	清點各班剩餘 外出證	學務處	林子筠 王心怡 劉雅琴	1. 班導繳交資料、剩餘 外出證，並確認 外出外宿名單 2. 各班級消毒

九、國高中部親師座談會科任教師進班時程表：請教務處教學組協助。

十、國高中部各班出席、外食、外宿統記表：

班級	親師座談人數	開車	外餐	外宿	班級學生數	參加	不參加	未交
國一甲	32	19	4	15	29	19	10	2
國一乙	39	22	10	10	29	24	5	0
國一丙	25	15	3	10	26	17	9	2
國一丁	39	21	7	15	28	23	5	0
國一戊	29	20	5	12	27	20	7	0
國一己	45	30	9	17	36	30	6	0
國二甲	27	16	13	3	27	17	10	0
國二乙	33	19	10	7	26	19	7	1
國二丙	40	24	13	9	30	26	4	3
國二丁	33	18	7	12	26	20	6	0
國二戊	28	17	6	8	24	17	7	2
國二辛	26	16	6	10	19	16	3	0
國三甲	36	22	12	12	31	23	8	2
國三乙	33	21	11	12	29	21	8	0
國三丙	31	17	12	7	27	17	10	0
國三丁	25	15	5	9	31	15	16	0
國三戊	29	17	14	6	31	18	13	3
國三辛	20	13	6	7	21	13	8	0
高一甲	37	22	12	10	29	24	5	1
高一乙	43	24	15	4	38	26	12	1
高一己	32	20	13	7	28	21	7	4
高一庚	50	28	10	16	38	31	7	0

班 級	親師座談人數	開車	外餐	外宿	班級學生數	參加	不參加	未交
高一辛	42	25	5	19	26	24	2	1
高二甲	28	16	11	9	27	17	10	0
高二乙	44	28	16	9	40	29	11	5
高二己	27	19	12	5	31	19	12	3
高二庚	57	37	19	8	45	38	7	0
高二辛	43	28	18	10	36	28	8	2
高三甲	12	6	4	4	22	9	13	3
高三乙	36	21	11	10	34	26	8	13
高三己	36	21	10	12	34	22	12	7
高三庚	42	27	11	13	41	28	13	2
高三辛	18	10	8	5	23	13	10	0

全校人數統計數據：

年級別	親師座談人數	開車	外餐	外宿	班級學生數	參加	不參加	未交
國一	207	127	37	79	175	132	43	5
國二	187	110	55	49	152	115	37	6
國三	174	105	60	53	170	107	63	5
高一	204	119	55	56	159	126	33	7
高二	199	128	76	41	179	131	48	10
高三	144	85	44	44	154	98	56	25
國中部	568	342	152	181	497	354	143	16
高中部	547	332	175	141	492	355	137	42
總計	1115	674	327	322	989	709	280	58

十一、本計畫經行政會報通過，呈 校長核可後實施，修正時亦同。

	
<p>活動名稱：高中家長報到處</p>	<p>活動名稱：國中家長報到處</p>
<p>拍攝日期：111. 10. 01</p>	<p>拍攝日期：111. 10. 01</p>
	
<p>活動名稱：確認快篩證明</p>	<p>活動名稱：快篩站</p>
<p>拍攝日期：111. 10. 01</p>	<p>拍攝日期：111. 10. 01</p>
	
<p>活動名稱：消毒及量額溫</p>	<p>活動名稱：家長簽到</p>
<p>拍攝日期：111. 10. 01</p>	<p>拍攝日期：111. 10. 01</p>

普台高級中學 111 學年度第一學期親師座談會活動照片



活動名稱：國一年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：高一年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：國二年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：高二年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：國三年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：高三年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01

普台高級中學 111 學年度第二學期親師座談會活動照片



活動名稱：國一年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：高一年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：國二年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：高二年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：國三年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



活動名稱：高三年段(親師交流)

拍攝日期：111. 10. 01



主題內容:多元試探適性入學，發現更好的自己
 拍攝時間：111年10月1日

主題內容:多元試探適性入學，發現更好的自己
 拍攝時間：111年10月1日



主題內容:多元試探適性入學，發現更好的自己
 拍攝時間：111年10月1日

主題內容:多元試探適性入學，發現更好的自己
 拍攝時間：111年10月1日



主題內容:多元試探適性入學，發現更好的自己
 拍攝時間：111年10月1日

主題內容:多元試探適性入學，發現更好的自己
 拍攝時間：111年10月1日



活動名稱：國中拔河競賽

日期：111.10.29



活動名稱：國中拔河競賽

日期：111.10.29



活動名稱：國中拔河競賽

日期：111.10.29



活動名稱：國中拔河競賽-班級導師為同學加油

日期：111.10.29



活動名稱：國中拔河競賽

日期：111.10.29



活動名稱：國中拔河競賽-班級導師為同學加油

日期：111.10.29

普台高級中學 111 學年度校慶暨運動大會



活動名稱：創意進場-高中部

日期：111.12.16



活動名稱：創意進場-高中部

日期：111.12.16



活動名稱：創意進場-高中部

日期：111.12.16



活動名稱：創意進場-高中部

日期：111.12.16



活動名稱：創意進場-高中部

日期：111.12.16



活動名稱：創意進場-高中部

日期：111.12.16

普台高級中學 111 學年度職涯探索講座 [3-1-7 BACK](#)



講座名稱：海洋職涯探索講座

拍攝日期：111 年 11 月 18 日

講座名稱：海洋職涯探索講座

拍攝日期：111 年 11 月 18 日



講座名稱：海洋職涯探索講座

拍攝日期：111 年 11 月 18 日

講座名稱：海洋職涯探索講座

拍攝日期：111 年 11 月 18 日



講座名稱：海洋職涯探索講座

拍攝日期：111 年 11 月 18 日

講座名稱：海洋職涯探索講座

拍攝日期：111 年 11 月 18 日



講座名稱：產業趨勢與大學校系抉擇講座

拍攝日期：111年11月18日

講座名稱：產業趨勢與大學校系抉擇講座

拍攝日期：111年11月18日



講座名稱：產業趨勢與大學校系抉擇講座

拍攝日期：111年11月18日

講座名稱：產業趨勢與大學校系抉擇講座

拍攝日期：111年11月18日



講座名稱：產業趨勢與大學校系抉擇講座

拍攝日期：111年11月18日

講座名稱：產業趨勢與大學校系抉擇講座

拍攝日期：111年11月18日

普台高級中學 111 學年度第一學期第九次返家信函 1111217

親愛的家長您好：

本次返家信函可上學校網站點閱，密碼：1110829

本校第 14 屆校慶暨運動大會於 12 月 16 日(星期五)下午熱鬧登場，親師生在這特別的時刻共聚一會，整個校園洋溢著歡騰喜慶的氣氛。運動會在開幕典禮熱力四射的「創意進場」中揭開序幕，各班賣力地展現構思良久的主題表演，用歡躍舞蹈和創意驚喜慶祝普台生日快樂。眾所矚目的開幕表演由氣勢萬鈞的「禪鼓」震撼開場，由專注靜定的禪心擊出的鼓聲穿透出一種莊嚴的力量，人鼓合一的鼓藝展演震撼人心，博得全場熱烈的掌聲！緊接著是國中部動中有靜的「虎鶴雙形拳」武術表演，散發於抬手舉步間的沉穩氣質令人讚賞；而國小部學子帶來活潑可愛的「有氧健康操」，為全場注入了陽光般的熱情活力。翌日上午的賽事，在溫暖和煦的冬陽中開跑：緊張刺激的拔河冠亞軍爭奪賽、各年段田徑決賽、溫馨好玩的親子趣味競賽及運動會的重頭戲—大隊接力相繼登場，田徑場上運動員爭取榮譽的奮力身影和看台休息區為選手加油的竭力呼喊，交織成一幅美麗的風景，也為每位學子留下熱血青春的難忘回憶。歡樂充實的校慶運動會在中部整齊律動的健康操表演後畫上圓滿的休止符，感謝家長們的參與，看到孩子在運動賽場這個全人的學習場域，學習面對壓力與挫折，學習鼓勵他人、分享榮耀，相信心中必是滿滿的欣慰。

歡慶普台校慶的同時，再跟各位家長分享兩則好消息：高二庚陳昀青代表南投縣參加「111 學年度全國語文競賽」高中作文組，以紮實的寫作功底榮獲特優，表現亮眼！另外，本校學子參加「111 學年度南投縣英語文競賽」勇奪國中、高中團體組雙料冠軍！高一辛洪穎祖以超群的英語實力拿下高中演說第一名；高一辛江玟毅、國三乙林明雅分別榮獲高中朗讀、國中朗讀第二名；國二甲袁緒元獲得國中演說第三名。恭喜獲獎同學，也感謝老師們用心的指導。

以下是各處室佈達事項，請家長撥冗閱讀。

壹、教務處

【國中部】

- 111 學年度第二學期「PaGamO 素養品學堂」家長同意書如**附件一**，請家長詳閱簽名後，由學生於 12 月 20 日(星期二)交給班長收齊後，統一送至教務處教學組。
- 為協助國中部同學準備「全民英檢」，111 學年度第二學期將開設「初級初試」、「初級複試」、「中級初試」及「中級複試」英語檢定班，開課說明與報名表已**個別發放**給學生，請同學於 12 月 20 日(星期二)將回條交給班級導師，再送至國中教學組。
- 12 月 26 日(星期一)早自習為國中部國學期末考，考試範圍如下：
 - 國一：處世的態度(P.12 至 P.14)、孔子的人生觀(P.26 至 P.37)；國二：論仁第 9 則至第 16 則(P.93 至 P.103)；國三：第七課論士與君子第 11 至 20 則(P.153 至 P.167)。

貳、學務處

【全校】

- 12 月 24 日(星期六)通識講座，將邀請國立臺灣師範大學環境教育所張子超教授蒞校演講，以環境教育為主題，讓同學更深入了解環境永續經營與社會永續發展的重要性。
- 本校學生 COVID-19 疫苗追加劑接種將於 12 月 30 日(星期五)返家當日上午由埔里鎮衛生所委託普仁診所至校為學生施打。**請同學務必將「健保卡」及「黃卡」帶回學校。(無健保卡將無法進行施打)**
- 本校學生參加「111 年度性別平等教育書法比賽」成績優異！國中組：國一戊曾弘穎獲

得第三名，國三甲梁綜謀獲得佳作。高中職組：高三庚廖昱婷獲得第二名，高二乙郭梓茹、高一庚丁容盈獲得佳作。

四、因應新冠肺炎(COVID-19)疫情：

(一) 為了讓學校及家長們都能放心並保障大家住宿的安全，請同學務必配合：

1. 返校前須於 12 月 19 日(星期一)當天上午做快篩檢測，並於早上 10 點前上傳：

(1) <https://forms.gle/wyR9voGh3RCZzvGt9>

(2) QR Code：



2. 表單內容請務必勾選「快篩結果」：

快篩結果	因應措施
陰性(一條線)	1.身體健康 2.可返校
陰性(一條線)，但身體不適	1.通知班級導師及隨車老師 2.不可返校
陽性(兩條線)	1.視同確診，請儘速就醫
不確定的兩條線 (其中一條不明顯)	2.通知班級導師及隨車老師 3.不可返校

(二) 確認身體健康及快篩陰性後才能返校。如有嚴重感冒、發燒、呼吸道疾病等症狀同學，請暫緩返校，並請主動告知班級導師。

(三) 如有接觸居家隔離或居家檢疫親友，請主動告知班級導師並且暫勿返校。

(四) 請讓孩子將健保卡帶回學校。

(五) 請自行準備足量口罩(多於 20 個)、快篩試劑 (5 劑)、個人消毒用品，帶回學校，以利防疫。

參、住宿處

【全校】

一、時光荏苒，學期即將結束，寒假期間學生的個人住宿用品可留在宿舍。

二、寒假前僅剩二次(含本次)淨空返家，為使期末返家行李減量，並維護行車安全，本次返家會提醒孩子將下學期用不到的物品分批帶回家。

三、請家長提醒孩子帶一個空行李箱和一些除濕盒返校備用。

肆、圖書館

【高中部】

111 學年第二學期「全國高級中等學校小論文寫作比賽」已經開始報名，截止日期為 112 年 1 月 5 日(星期四)，請有意參加比賽的同學注意報名時間，並把握比賽機會。

普台高級中學 111 學年度第二學期第七次返家信函 1120526

親愛的家長您好：

普台學子參加國際賽事，再傳捷報！本校高中部學生於 5 月中旬前往吉隆坡參加「2023 第 34 屆馬來西亞 ITEX 國際發明展」榮獲 3 金 1 銀及「印尼特別獎」殊榮，成果斐然！創始於 1989 年的「馬來西亞 ITEX 國際發明展」是全球最具指標性的發明展之一，每年吸引來自全世界的創意發明在此匯聚，互相觀摩交流。今年有 20 個國家、超過 1000 件創新發明作品角逐大會獎項，本校參展的 4 件作品全數獲獎且摘金奪銀，展現學子超群的創意研發實力。以下為得獎名單，恭喜所有獲獎同學！

獎項	作品	獲獎學生
金牌	車用防瞌睡之警示裝置	高二辛 楊悖勝、鍾朋霖、林珊羽 高一辛 方晨軒、鄭睿澤
	偵測體溫之奶嘴機構	高二辛 李苜彤 高一辛 陳昱熙、王好睿、田子儀、侯育騰
	救護車方位警示系統	高三乙 張宇霈 高二辛 王彥博、詹士頓 高一乙 趙伯瑋、徐笠閣
銀牌 印尼特別獎	消毒牙刷架	高三己 孟雋鎧 高二辛 林家睿、潘宸宇 高一辛 黃得喻、楊昌歡

好消息接二連三，高二庚石宗文、國二乙石筠禎首戰「2023 馬來西亞世界廚藝大賽」(World Chefs Championship)，分別以栩栩如生的翻糖蛋糕「福財神—彌勒佛」和「開路先鋒—哪吒」摘下雙金，為國爭光！表現搶眼的筠禎更以身為賽場最年輕的參賽者而備受矚目，甚至躍登當地媒體，提升台灣的國際能見度。宗文、筠禎兄妹倆接觸翻糖工藝僅短短一年，平時只能利用返家時間鑽研興趣、習練技能，而製作翻糖藝術蛋糕極為費心耗時，從圖案造型、用色構思到糕體塑形、裝飾配料等，樣樣充滿繁複的細節，不僅須具備美學素養與設計創意，更需要極大的耐性和專注力。繼去年奪下「2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽」翻糖蛋糕裝飾組雙金牌後，今年兩人再度迎戰來自全球的翻糖高手，歷經近 4 個月的準備，再次稱霸翻糖武林，令人讚嘆！

本學期最後一場通識講座於 5 月 20 日(星期六)下午登場，邀請到國立臺灣師範大學教育學院院長、教育心理與輔導學系田秀蘭教授蒞校演講，主題是「生涯規劃與生活設計」。生涯是人的成長過程、學習經驗、職業發展及角色轉變的總和，學養豐厚、深耕生涯輔導領域多年的田教授，從自身的經歷出發，帶領孩子們從不同角度探討「生涯規劃」這道人生課題，從對生涯圖像的主觀想像，到對生涯內涵的客觀認識，一步步引導學子關注自己的生活、生涯及生命，並審視三者之間的關聯。田教授提醒同學們，隨著社會型態的急遽變遷，「生涯發展」等同於「職業發展」的觀念已逐漸式微，個人生涯可以透過客製化的「生活設計」展現多采多姿的生命樣貌。教授期勉學子要積極探索自我，了解自己的特質與優勢，當機緣出現時要善加把握、勇敢嘗試，創造生涯發展的另類可能；尤其重要的是要培養自覺力和自控力，將來不管是面對生涯抉擇或人生風浪，都能淡定掌舵自我，做自己生命的主人。

以下是各處室佈達事項，請家長撥冗閱讀。

壹、教務處

【全校】

- 一、111 學年度第二學期第二次期中考成績單已於 5 月 24 日(星期三)寄發，請家長共同關心。
- 二、**高三、國三畢業生及家長請留意**，以下為應屆畢業生之相關公告事項：
 - (一)本校高三及國三畢業生參加畢業典禮後，需完成離校手續，領取個人「畢業證書」再離校。本校國中部三年級學生已確定直升普台高中者，待學生完成離校手續後，同學的畢業證書將由國中部轉交高中部，不另行發放，相關說明請參閱「普台高級中學 111 學年度畢業生畢業離校流程」

【國中部】

- 一、112 學年度第一學期「PaGamO 素養品學堂」家長同意書如**附件二**，請家長詳閱簽名後，由學生於 5 月 29 日(星期一)交給班長收齊後，統一送至教務處教學組。
- 二、**國三同學及家長請注意！**112 年國中「教育會考」成績於 6 月 9 日(星期五)8:00 至 6 月 16 日(星期五)17:00 開放網路查詢 <https://cap.rcpet.edu.tw/>。

貳、學務處

【全校】

- 一、111 學年度畢業典禮將於 6 月 9 日(星期五)上午 9 時 30 分於本校活動中心舉行，家長邀請函如**附件三**，敬邀家長參與盛會。**(畢業典禮當天憑邀請函入場，請家長記得攜帶。)**

參、住宿處

【全校】

- 一、高三學生即將畢業，家族已要求孩子們提早整理宿舍用品，利用本次的返家將部份物品帶回去，也請家長提醒孩子避免再帶非必要性物品到校，以減少畢業返家時的行李量。
- 二、國三直升學生於畢業典禮後到暑輔返校，期間很長，個人物品（尤其是寢具）如放宿舍恐有發霉之虞，加上學生物品已用多年，需要重新檢整，為高中生活做好準備，因此，請將宿舍物品均於返家時帶回，為免畢業典禮當日行李過多，部份物品可採用郵寄方式處理。
- 三、其他年段在學期結束前僅剩二次返家(不含本次)，為分散期末的行李量，也已提醒孩子於本次返家將用不到的物品帶回家。

普台高級中學 111 學年度班級、家族網頁 [3-2-2 BACK](#)



南投縣私立普台高級中學 暨附設國中部
PU TAI SENIOR HIGH SCHOOL

English 前往普網站

首頁 認識普台 招生訊息 行政單位 家長專區 校友專區



↑ 首頁 / 行政單位 / 住宿處 / 家族網頁

家族網頁

國中部 高中部

<http://blog.ptsh.ntct.edu.tw/drupal/>

帳號：家長
密碼：(返家信函上的密碼)

- 董事會
- 校長室
- 教務處
- 學務處
- 總務處
- 輔導室
- 人事室
- 圖書館
- 住宿處



南投縣私立普台高級中學 暨附設國中部
PU TAI SENIOR HIGH SCHOOL

English 前往普網站

首頁 認識普台 招生訊息 行政單位 家長專區 校友專區



↑ 首頁 / 班級網頁

班級網頁

國中部	高中部
● 點此連結	● 點此連結
● 帳號：家長	● 帳號：家長
● 密碼：返家信函上	● 密碼：返家信函上

普台高中 111 學年度第一學期夜間宿舍防災演練實施計畫 [4-1-1 BACK](#)

壹、 依據：

- 一、 教育部 111 年度國家防災日高級中等以下學校及幼兒園避難掩護演練實施計畫。
- 二、 本校 111 學年度國家防災日地震避難掩護演練執行計畫。

貳、 目的：

- 一、 藉由辦理宿舍複合型防災演練，模擬地震發生後可能引發其他災害實施應變處理演練，檢視宿舍災害處置能力及各項災害處置流程，強化宿舍生輔老師及學生災害防救、自救與應變能力。
- 二、 使師生熟悉緊急狀況下如何自保、熟悉疏散避難方法、災害發生時能即時避開危險地點，並依指示疏散至安全地點確保生命。

參、 實施構想：

為確保本校全體師生，於夜間遭遇強震所引發之災害時，能採取正確與妥善之應變作為，以維護生命安全。本次夜間防震演練，置重點於夜間師生在宿舍遇到地震發生時之應變處置作為。全程區分：計畫階段、教育準備階段、演練實施階段。計畫階段應於指定演練前完成擬案並簽奉定。於教育準備階段時，對全體參演師生實施演練說明與相關之防震知識教育。於演練實施階段時，全體參演師生依計畫實施實際狀況演練，期使全體師生於夜間宿舍發生嚴重地震狀況時，均能有條不紊，從容不迫地立即疏散，以確保全體師生生命安全。

肆、 辦理單位：

- 一、 主辦單位：學務處
- 二、 協辦單位：住宿處、總務處
- 三、 參與對象：宿舍全體師生
- 四、 實施地點：學生宿舍、校區各路線、網球場、操場及司令台

伍、 階段區分與重點：

- 一、 計畫階段：於 111 年 9 月上旬，完成計畫草擬與簽奉核定。相關訊息將利用校網公告發布，並請相關人員詳加參考運用。
- 二、 教育準備階段：於 111 年 9 月 4 日(日)起，至 9 月 8 日間，自行利用晚自習時間實施。國中部以家族為單位在宿舍實施，高中部以班級為單位，在教室實施。使用時間約為 30 分鐘，課程內容與時間分配如下：
 - 影片教學-10 分鐘，連結：<https://www.youtube.com/watch?v=rR7bCJeOp18>
 - 防災(地震)宣教資料宣導-10 分鐘
 - 演練實況說明-10 分鐘
- 三、 演練實施階段：於 9 月 11 日(日)夜間，區分兩個部分實施，高中部於 19:00 時，國中部於 19:40 時，實施實況模擬避難演練。初期，由生輔師實施 5 分鐘提示，使學生進入狀況，接著以狀況發布方式，誘導全體參演師生依處置要領按部就班實施應變動作。流程如下表：

高中部流程

時 間	活 動 內 容
19:00~19:05	生輔師對學生實施演練前提示
19:05~	地震演練狀況發布廣播(第一次廣播)
19:05~19:10	學生就地實施防震掩護

19：10～	地震結束狀況發布(第二次廣播)
19：10～19：15	學生由宿舍疏散往疏散地點集結、清查人數
19：15～19：20	清查結果回報
19：20～19：30	實施 10 分鐘防震防災演練檢討
19：30～	演練結束，各班回教室晚自習

國中中部流程

時 間	活 動 內 容
19：40～19：45	生輔師對學生實施演練前提示
19：45～	地震演練狀況發布廣播(第一次廣播)
19：45～19：55	學生就地實施防震掩護
19：55～	地震結束狀況發布(第二次廣播)
19：55～20：05	學生由宿舍疏散往疏散地點集結、清查人數
20：05～20：10	清查結果回報
20：10～20：20	實施 10 分鐘防震防災演練檢討
20：20～	演練結束，各家族回宿舍

陸、 注意(協調)事項

- 一、 協調警衛室，於演練當日(9月11日)晚間1900時前，先行將司令台與網球場燈開啟，以利演練。如遇真實狀況，於地震稍歇時，警衛人員應即刻前往開啟，以利避難疏散。
- 二、 演練當日全體學生，應於19：00前返校參加演練，如有請假及逾時返校者，於返校後遇演練正進行中，應以防災演練為優先，即刻加入演練，不得以任何理由逃避演練。
- 三、 任務編組中，因應各階段採取之應變措施不同，各納編師生於各階段組別將有部分轉換調整，任務亦隨之更動。
- 四、 於演練第二階段(疏散)時，疏散組區分三組，分述如下：
 1. 機動疏散組：為各棟樓狀況發布之家族長、視狀況需要機動支援疏散學生，並於學生均撤離後，再巡視各樓層，檢查有無滯留人員。
 2. 伴隨疏散組：為各家族家族長(或代理人)，於疏散時，伴隨引導各家族學生疏散至指定位置。
 3. 定點疏散組：於各指定位置，引導學生疏散方向。
- 五、 演練完畢後，學生返回教室或宿舍，行進中應保持安靜，不得嬉鬧喧嘩。
- 六、 演練完畢後相關缺失將於家族長會議報告，請各家族長提出檢討和建議，做為日後防災教育訓練參考。
- 七、 高三年段男女各要負責派遣4位交通管制人員，負責於疏散路線擔任人車管制及引導疏散同學至安全集合地區，確保疏散安全。
- 八、 各家族與班級實施防震演練教育時，應將過程拍照，以利後續檢討與紀實編纂。
- 九、 本計畫經行政會報通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

柒、 附件：

- 一、 附件1：演練計畫管制表
- 二、 附件2：疏散路線圖

普台高中 111 學年度第二學期宿舍夜間防災演練實施計畫

壹、依據：

南投縣私立普台高中111學年度國家防災日地震避難掩護演練執行計畫。

貳、目的：

- 一、藉由辦理宿舍防災演練，模擬火災發生後可能引發的災害實施應變處理演練，檢視宿舍災害處置能力及各項災害處置流程，強化及驗證宿舍生輔老師及學生災害防救、自救與應變能力。
- 二、使師生熟悉緊急狀況下如何自保、熟悉疏散避難方法、災害發生時能即時避開危險、安全離開災害地點。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：學務處
- 二、協辦單位：住宿處、總務處
- 三、參與對象：宿舍全體師生

肆、實施時間：

- 一、2月18日利用家族活動時間(高三利用晚自習最後一節的最後30分鐘)進行宿舍防災教育宣導。
- 二、2月28日(星期二)為狀況課目實作，即區分2個時段實施，19:00-20:00時為高中時段，20:00-21:00為國中時段，狀況設計以宿舍發生火災狀況為起始，實施防火、自救及逃生等各項災害防救演練方式進行。

伍、參加人員：宿舍全體生輔師及學生。

陸、地點：各班教室及各棟學生宿舍至司令台

柒、實施方式：

一、

(一)防災教育：

1. 透過影片教育學生防災重要觀念，期學生遇到災害時能應變得宜，降低傷害。
2. 宿舍防災疏散教育(各家族實施拍照記錄)。

(二)課後學習單：上完課後，讓同學填寫居家防火學習單。

(三)請家族長先於2月18日前針對防災教育相關資料準備及防災疏散場地檢核，並完成場地器材檢查，以擴大防災教育成效。

二、2月28日(星期二)夜間依時段及計畫實施宿舍防災演練(各家族實施拍照記錄)。

三、演練結束高中年段到晚自習教室晚自習，國中年段由生輔老師帶回宿舍。

四、請各家族長提出檢討和建議，做為日後防災教育訓練參考。

五、防災裝備(指揮棒及反光背心)將放置於高中宿舍一樓位置，以利緊急使用，保管權責由高三年段負責。

捌、避難掩護演練時間流程及因應作為事項(如附件一)。

玖、宿舍緊急逃生疏散路線圖(如附件二)。

拾、本計畫經行政會報討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一避難掩護演練時間流程及因應作為事項

111年度住宿處防災避難掩護演練時間流程及因應作為事項			
演練階段劃分	演練時間序	師生應有作為	注意事項
宿舍防災教育宣導	2月18日家族日或下課前最後30分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於各班級教室利用公版簡報說明。 2. 各家族長帶領生輔老師共同事先了解熟悉簡報內容，並給予防災疏散指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先於班級電腦放好簡報並試播。 2. 要求班級學生不做其他事務，不缺席，確認學生清楚演練流程和逃生路線。
火災發生前	2月28日 19:00前(高中) 20:00前(國中)	D1及D2棟高三生輔老師先規劃6位引導志工(配戴交管棒及著反光背心)，就交管定位執行引導任務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對演練程序及逃生路線再次強調與說明。 2. 完成警報設備測試、疏散路線障礙清除等工作之執行與確認。 3. 交管人員事先完成整備於各樓層一樓待命就定位。
火災發生	19時00分 (以按壓警鈴方式發布) 19:00(高中) 20:00(國中)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各棟一樓生輔師於宿舍廣播「火災、火災，現在2樓手機庫房發生火災」，請所有同學依照緊急避難疏散方向及避難引導標示，進行疏散避難。」 2. 老師依自衛消防編組職司，進行救火避難疏散引導。 3. 交管人員迅速抵達交管位置，引導人員疏散。(高三負責派遣) 4. 編組消防老師迅速檢查各寢室是否還有學生，然後盡快抵達集合地點集合及回報宿舍狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，避難引導人員請落實協助避難疏散。 2. 火災發生時務必保持冷靜，依照逃生要領迅速離開火場。 3. 不推、不跑、不語，聽從師長指示依平時規劃之路線進行避難疏散。 4. 各棟救火班立即到火災現場滅火。(要拍照記錄) 5. 避難引導組隨學生疏散時引導學生到疏散區集合。 6. 安全防護組及救護組(由引導組擔任)隨學生疏散到疏散區時統一集合授命執行相關任務。

普台高級中學 111 學年度「宿舍夜間防災演練」



主題:防災教育緊急疏散
日期:111年9月17日



主題:緊急疏散、集合點名
日期:111年9月17日



主題:防災教育緊急疏散
日期:111年9月17日



主題:緊急疏散、集合點名
日期:111年9月17日



主題:防災教育緊急疏散
日期:111年9月17日



主題:緊急疏散、集合點名
日期:111年9月17日

普台高級中學社會資源輔導網路

類別	機構名稱	服務內容	聯絡資訊
警政資源	南投縣政府警察局埔里分局	<ul style="list-style-type: none"> 治安維護 	地址：545201 南投縣埔里鎮中山路二段 235 號 電話：049-2982429 網址： https://www.ncpb.gov.tw/sub/index.aspx?ml=23
	南投縣政府警察局愛蘭派出所	<ul style="list-style-type: none"> 治安維護 	地址：545 南投縣埔里鎮鐵山路 118 號 電話：049-2912334
	南投縣政府警察局婦幼隊	<ul style="list-style-type: none"> 婦幼保護 	地址：540 南投縣南投市南崗二路 133 號 電話：(049)2208149 網址： https://www.ncpb.gov.tw/sub/index.aspx?ml=32
	南投縣政府警察局少年隊	<ul style="list-style-type: none"> 失蹤協尋 虞犯勸導 	地址：540236 南投縣南投市南崗二路 133 號 電話：(049)2200943 網址： https://www.ncpb.gov.tw/sub/index.aspx?ml=31
社政資源	埔里鎮公所社會科	<ul style="list-style-type: none"> 特殊境遇家庭生活津貼 中低收入戶、而紹生活津貼 馬上關懷急難救助、食物銀行援助計畫 身障福利 	地址：545 南投縣埔里鎮中山路二段 239 號 電話：049-2984040~5 網址： https://www.puli.gov.tw/organization/ins.php?index_id=9
婦幼保護	全國婦幼保護專線	<ul style="list-style-type: none"> 婦幼諮詢、保護及通報 (南投縣政府警察局婦幼隊) 	地址：540 南投縣南投市南崗二路 133 號 電話：(049)2208149 網址： https://www.ncpb.gov.tw/sub/index.aspx?ml=32
	家庭暴力及性侵害防治中心(南投縣)	<ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力及性侵害防治 	地址：540 南投市中興路 660 號 電話：(049)224-7970 通報傳真：(049)2204188 網址： http://www.nantou.gov.tw/big5/download.asp?dpt_id=376480000AU130000&cid=1583

普台高級中學 111 學年度「家庭教育宣導資料」

	內容	單位	<p style="text-align: center;">圖片</p>
1	簡式健康量表	南投縣政府衛生局	<div style="text-align: center;"> </div>

免費心理諮商服務站

每個人在人生旅途中，難免都會遇到一些困難、低潮或壓力，南投縣政府衛生局特於各鄉鎮市衛生所規劃獨立隱密的諮商服務空間，透過專業心理諮商師傾聽您內心的聲音，您可以放鬆心情傾訴心事，讓您轉換好心情，邁向新生活。

說一說 好心情

服務內容

生涯規劃、家庭關係、人際困擾
 婚姻問題、親子關係、兩性交往
 情緒困擾、經濟債務、學業問題
 互作問題、壓力調適
 失眠等

社區心理諮商服務站聯絡電話

南投縣政府衛生局 2224464	鹿谷鄉衛生所 2752002
南投市衛生所 2223264	中寮鄉衛生所 2691404
埔里鎮衛生所 2982157	魚池鄉衛生所 2895513
草屯鎮衛生所 2362023	國姓鄉衛生所 2721009
竹山鎮衛生所 2642026	水里鄉衛生所 2770079
集集鎮衛生所 2762015	信義鄉衛生所 2791148
名間鄉衛生所 2732135	仁愛鄉衛生所 2802341

歡迎民眾多加利用本局各鄉鎮市衛生所心理諮商站，提供您抒發心情及問題解決之管道，也可利用電話撥打24小時心理諮詢專線。

★衛生福利部24小時安心服務專線：1925(依舊愛我)
 ★生命線：1995 ★張老師：1980(依舊幫你)

南投縣政府衛生局 心理健康網

南投縣政府衛生局 關心您

南投縣社區心理衛生中心
心理諮商服務預約單

申請日期：

姓名：	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	年齡：
住址：		
電話：	手機：	聯絡人：
預約地點		
<input type="checkbox"/> 南投市 <input type="checkbox"/> 草屯鎮 <input type="checkbox"/> 埔里鎮 <input type="checkbox"/> 竹山鎮 <input type="checkbox"/> 集集鎮 <input type="checkbox"/> 名間鄉 <input type="checkbox"/> 鹿谷鄉 <input type="checkbox"/> 中寮鄉 <input type="checkbox"/> 魚池鄉 <input type="checkbox"/> 國姓鄉 <input type="checkbox"/> 水里鄉 <input type="checkbox"/> 信義鄉 <input type="checkbox"/> 仁愛鄉 <input type="checkbox"/> 其他_____		
預約時間		
<input type="checkbox"/> 9:30 <input type="checkbox"/> 10:30 <input type="checkbox"/> 11:30 <input type="checkbox"/> 13:30 <input type="checkbox"/> 14:30 <input type="checkbox"/> 15:30 <input type="checkbox"/> 其他_____		
問題需求(可複選)		
<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 親屬關係 <input type="checkbox"/> 人際困擾 <input type="checkbox"/> 婚姻問題 <input type="checkbox"/> 親子關係 <input type="checkbox"/> 兩性交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 經濟債務 <input type="checkbox"/> 學業問題 <input type="checkbox"/> 工作問題 <input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 其他_____		
是否曾經接受過心理諮商服務？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
備註		

本表填寫完畢後，請傳真至南投縣社區心理衛生中心，傳真電話：049-2231016
或撥打本局專線：049-2224464 卓小姐。

3
心理諮商服務預約單
南投縣社區心理衛生中心

青少年懷孕及未成年父母服務宣導

勵馨基金會南投分事務所



4

適性入學宣導手冊

教育部國民及學前教育署



5

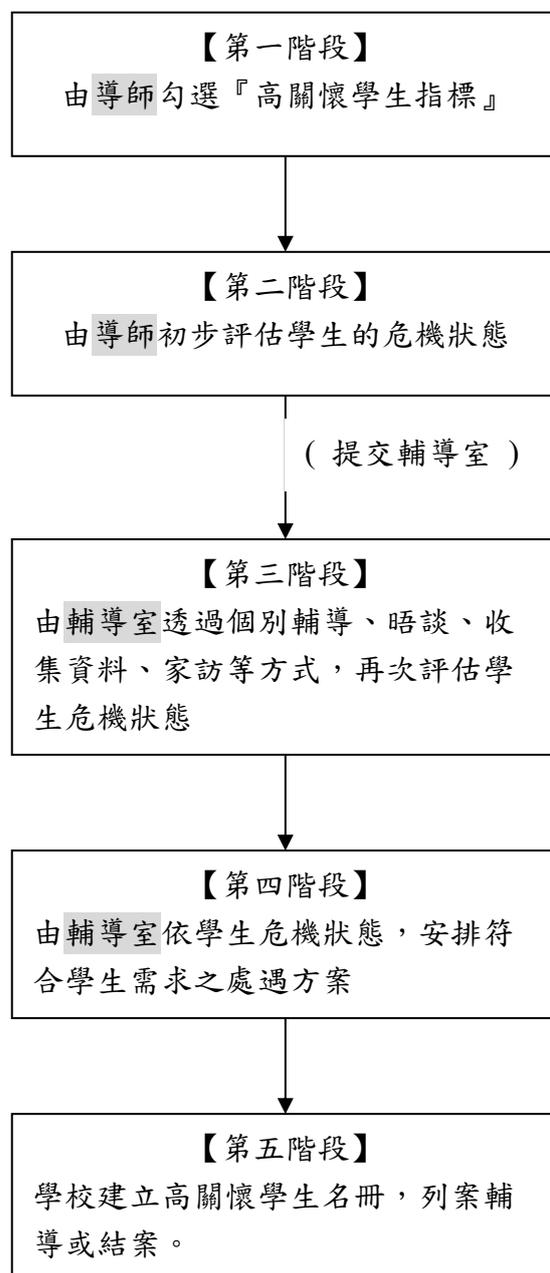
普台高中高關懷學生評估指標及安置輔導建議表與流程圖

親愛的老師 您好！

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量，因此運用此表，供本校評估高關懷學生列案與安置輔導之參考。您可觀察班上學生是否有符合高關懷學生指標之情形，並於紀錄後擲交輔導室，以利適時篩選高風險家庭或學生。無論貴班有無此類學生，皆您於第一階段處簽名後交回建議表，並請您於 **9/28** 日（星期三前）繳交，再次感謝。

備註：請注意此建議表及名冊，勿讓其他人員知悉，以避免造成二次傷害。

輔導室



普台高中高關懷學生評估指標及安置輔導建議表

學 生 姓 名		評 估 日 期	年	月	日
性 別		出 生 日 期	年	月	日
就 讀 班 級		主 要 照 顧 者		關 係	
聯 絡 電 話		聯 絡 住 址			
家 庭 背 景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： _____	<p>一、個人因素：</p> <p>1. 身心狀態危機： <input type="checkbox"/>發展遲緩 <input type="checkbox"/>智能障礙 <input type="checkbox"/>過動 <input type="checkbox"/>精神疾病 <input type="checkbox"/>重大生理疾病 <input type="checkbox"/>低自尊自信 <input type="checkbox"/>衝動性格 <input type="checkbox"/>情緒困擾 <input type="checkbox"/>懷孕</p> <p>2. 行為表現危機： <input type="checkbox"/>逃家 <input type="checkbox"/>經常性請假或曠課 <input type="checkbox"/>經常性說謊 <input type="checkbox"/>偷竊 <input type="checkbox"/>不服管教 <input type="checkbox"/>自傷或自殺 <input type="checkbox"/>受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/>生活作息異常 <input type="checkbox"/>流連不良場所 <input type="checkbox"/>菸癮、酒癮、藥癮</p> <p>3. 學習落差危機： <input type="checkbox"/>學習意願低落 <input type="checkbox"/>學習能力不足 <input type="checkbox"/>有學習挫敗經驗 <input type="checkbox"/>學業成就低弱</p> <p>二、家庭因素</p> <p>1. 家庭功能危機： <input type="checkbox"/>經濟困難 <input type="checkbox"/>父或母失業 <input type="checkbox"/>舉家躲債 <input type="checkbox"/>家庭衝突 <input type="checkbox"/>支持系統薄弱 <input type="checkbox"/>突發性急難事故</p> <p>2. 照顧功能危機： <input type="checkbox"/>照顧者死亡 <input type="checkbox"/>照顧者出走 <input type="checkbox"/>照顧者重病 <input type="checkbox"/>照顧者服刑 <input type="checkbox"/>照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/>照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/>照顧者有酒藥癮 <input type="checkbox"/>照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input type="checkbox"/>照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/>照顧者管教觀念偏差 <input type="checkbox"/>照顧者生活作息未能配合子女照顧</p> <p>三、學校及社會因素：</p> <p>1. 學校適應危機： <input type="checkbox"/>對學校課程不感興趣 <input type="checkbox"/>不適應學校生活 <input type="checkbox"/>學校管教方式不當</p> <p>2. 人際適應危機： <input type="checkbox"/>師生關係欠佳 <input type="checkbox"/>同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/>受不良同儕引誘</p> <p>3. 高社會化危機： <input type="checkbox"/>參與幫派 <input type="checkbox"/>過度投入廟會活動 <input type="checkbox"/>有犯罪記錄 <input type="checkbox"/>在校外打工</p>				
【第二階段】 危機狀態 導師評估 導師簽章： _____	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助				
【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章： _____					<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助

【第四階段】 輔導策略 單位主管核章： _____	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象
	<input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程
	<input type="checkbox"/> 需轉介區域性諮商中心 <input type="checkbox"/> 需轉介宜蘭高中心衛中心
	<input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱：_____

【第五階段】

普台高級中學高關懷學生名冊

列案日期	班級	學生姓名	家庭背景	高關懷學生 危機狀態	高關懷學生 輔導策略
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 外藉配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		

承辦人

主任

校長

普台高中 111 學年度第一學期「認輔制度」實施計畫 [4-2-2 BACK](#)

一、依據：

- (一)教育部台 91 訓〈三〉字第 91131655—教育部推動認輔制度實施要點。
- (二)本校 111 學年度輔導工作實施計畫。

二、目的：

- (一)鼓勵本校教師參與輔導適應困難及行為偏差學生，協助並培養其心智與人格順利成長與發展，增進生活適應。
- (二)鼓勵全體教職員參與輔導工作，充分運用校內人才及結合社會資源，拓展輔導人力。

三、認輔對象：

凡本校學生符合認輔個案參考類別及指標，有接受長期關懷協助之需要者。

四、實施方式：

(一)認輔教師遴聘：

- 1、凡具備熱忱及修有輔導學分或受合格專業訓練教師為優先遴聘對象。
- 2、落實導師責任制，結合教務處及學務處人力，班級導師、輔導老師皆為該班級基本之認輔老師。
- 3、專任老師應全力支援授課班級，該班任課教師有優先認輔該班學生之責，協助班導輔導學生。
- 4、每位認輔教師至多認輔二名學生為原則。

(二)認輔對象：

- 1、學習動機低落、生活適應困難、人際關係退縮、行為偏差、身心障礙、上課經常性精神不濟等學生。
- 2、由班導、任課教師、家長等，經課程、活動之觀察或心理測驗顯示需輔導者，提出名單，必要時得隨時提出。

(三)個別輔導：

- 1、由輔導室安排遴選及編配認輔教師及認輔學生。
- 2、視需要召開個案研討會，邀請專家學者、認輔教師、班導及輔導教師及等相關人員共同參與，會商整體協同輔導策略，以協助學生改善困境及提升適應。

(四)視需要辦理小團體輔導，協助個案建立積極的自我概念及自我成長。

(五)辦理教師輔導專業知能研習，提昇認輔教師輔導品質與功能。

(六)擔任認輔工作之教師為義務職，於學期初頒發認輔教師聘書，學年結束時績優人員，由輔導室簽請校長頒發感謝狀。

(七)實施流程：

序	實施日期	工作內容
1	111/8/26	期初校務會議說明認輔制度 發出擔任認輔教師意願調查表 發出持續認輔學生紀錄本
2	111/9/1	發出認輔學生調查表(班導推薦)
3	111/9/12	彙整認輔學生名單(教師推薦或學生主動求助) 篩選認輔學生名單
4	111/9/15	完成編配認輔教師 發出認輔學生紀錄本
5	111/10/12	辦理認輔教師研習及成效評估
6	112/1/6	個案結案、轉介或繼續認輔

五、認輔教師服務事項：

- (一)定期晤談關懷認輔學生：適時進行，建議每月至少兩次。
- (二)每次談話後，填寫輔導紀錄表，學期末將輔導紀錄表送回輔導室彙整，作為持續輔導或結案依據。
- (三)參加輔導知能研習及個案研討會。
- (四)對受輔學生輔導資料妥為保管和運用，並遵守保密倫理。

六、專業倫理與資料保護：

- (一)認輔教師須遵守輔導專業倫理及保密原則，以個案福祉為念，謹守輔導關係之倫理份際，並勿任意向他人透露或討論個案狀況或輔導過程及內容。
- (二)認輔教師於個案認輔工作中遇有疑難或困境時，應即時與輔導室同仁研商討論，並適時參與個案研討或心理專業督導會議。
- (三)受輔學生相關資料及認輔記錄冊，由輔導室提供認輔教師參閱及紀錄之，並於期末及結案時統一回收及保存。認輔教師對於個案資料及紀錄負有妥善保管及保密之責，並須注意勿將個案資料或輔導記錄冊暴露於公開場合，亦勿使他人任意翻閱。

七、經費：本計畫所需經費由年度相關經費項下支應。

八、本實施計畫經行政會報討論通過後，陳校長核可後實施，修正時亦同。

普台高級中學提報認輔學生調查表

2022.08.28 版

各位老師大家好,

輔導室敬請老師們協同一起關心我們的學生，透過 WISER 三級輔導工作模式之啟動，全校所有老師皆是初級輔導的第一線夥伴，經由期初辨識學生問題的快篩表單(下方表一)，待老師們提出認輔學生之後，將由輔導室評估後介入處遇，後續亦會展開認輔制度，協請有意願之認輔老師(全校老師)後續關懷認輔學生。此調查表請於 **3月3日(星期五)前裝袋彌封交回至輔導室**(蔡欣惠老師/分機：11603)，感謝所有老師的協助!

輔導室李玉蟬敬上(分機：11610)

高中部 國中部 年級：一 二 三

班級：甲 乙 丙 丁 戊 己 庚 辛

學生姓名：_____ 性別：男 女

表一 學生問題類別快篩表

問題類別	問題類別定義說明	強度
<input type="checkbox"/> 01. 人際困擾	學生在與人互動過程中，無法獲得滿意感受所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 02. 師生關係	學生在與老師互動過程中，無法獲得滿意感受所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 03. 家庭困擾	學生於面對家庭失能或親子互動時所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 04. 自我探索	學生因自我成長需求而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 05. 情緒困擾	學生因情緒表達、因應、控管等各層面而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 06. 生活壓力	學生於生活中所感受到不具特定性壓力所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 07. 創傷反應	學生因重大事件、變故等導致之創傷經驗而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 08. 自我傷害	學生出現置己於不利狀態、自我傷害之意圖或行為而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 09. 性別議題	學生因多元性別、性別交往、性別平等等各層面議題而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 10. 脆弱家庭	學生因家庭功能脆弱化導致對自己產生的各項危機或傷害而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 11. 兒少保護議題	學生涉及兒童及少年福利與權益保障法規定之事項所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 12. 學習困擾	學生於學習過程中感到困擾而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 13. 生涯輔導	學生因生涯及適性發展需求或目標決定所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 14. 偏差行為	學生出現違規犯紀之行為所衍生的相關問題，含物質濫用。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 15. 網路沉迷	學生因網路(3C)沉迷或成癮(具強迫性、戒斷性、耐受性)而衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 16. 中離(輟)拒學	學生於學籍有效期間內無正當原因任意未到校所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 17. 藥物濫用	學生持有吸食、製造運輸販賣轉讓管制藥物及各級毒品所衍生的相關問題。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 18. 精神疾患	學生經精神科專科醫師診斷，患有屬 DSM 最新版本內各項心理疾病者。	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 19. 其他	無法歸類者，請補充說明：_____	<input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高
<input type="checkbox"/> 20. 無須轉介	目前無上述各項問題類別，無須轉介輔導室	無須轉介

填寫教師：_____ (請簽名) 日期：____年____月____日

普台高級中學 111-2 學年度「認輔教師」意願調查表

敬愛的老師：

您好！「認輔制度」的初衷，是透過每位教師的參與，讓有輔導需求的學生得到更多的關心與協助。在此，我們誠摯邀請您參與認輔工作，只要您願意每兩週至少花一節課的時間，陪伴孩子聊天、關心他的生活、一起打球或跑步、畫畫或閱讀，相信能帶給他們很大的幫助，讓孩子愉快順利地學習與成長。如果您願意參與，請您填寫下方問卷，以便我們做認輔安排。希望「全體教師參與認輔制度」的活動能得到您的支持！

輔導室 敬邀 112.02.03

.....意願調查表.....

姓名： 性別： 處室： 職稱： 分機：

一、請問您是否願意參與「認輔教師」？

有願意，希望有適合受輔學生可以認輔

當個人時間可以配合時，願意認輔

完全無意願

二、請問您認為自己適合認輔哪種學生：(可複選)

學生問題類型： 人際困擾 學習困擾 情緒困擾 家庭困擾

三、請問您有意願陪伴學生的方式：

運動休閒 才藝活動 (_____) 不定期關心 其他 _____

普台高級中學 111-1 學年度認輔教師配對名單

111-1學年度認輔教師配對名單

序號	姓名	參與「認輔教師」意願	適合認輔哪種學生	意願陪伴學生的方式	受輔學生	交付紀錄表
1	王○權	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔	人際困擾，學習困擾，情緒困擾，家庭困擾，生活適應，網路沉迷	運動休閒，不定期關心	國二乙田○學	9/26交付
2	陳○婷	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔 當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	人際困擾，學習困擾，生活適應	不定期關心	國二丙羅○茜	9/26交付
3	黃○君	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔	學習困擾，家庭困擾，生活適應	才藝活動(烹飪)，不定期關心	國三戊陳○妮	9/26交付
4	劉○琴	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔 當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	人際困擾，情緒困擾，家庭困擾，生活適應，偏差行為	不定期關心，其他(聊天)	國二甲洪○陽 國三辛葉○襄	9/26交付 9/26交付
5	陳○榆	當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	人際困擾，學習困擾，情緒困擾，家庭困擾，生活適應，偏差行為，網路沉迷	不定期關心	高一己廖○漢 國二甲唐○嫣	9/26交付 10/13交付
6	陳○慈	當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	生活適應	不定期關心	國一丙蔡○佑	9/26交付
7	黃○昀	當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	人際困擾，家庭困擾	運動休閒，不定期關心	國二乙魏○禮	9/26交付
8	田○漢	當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	人際困擾，生活適應	不定期關心	國三丁曾○恩	9/26交付
9	陳○英	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔	人際困擾，生活適應	人際困擾，生活適應	高一乙楊○皓	9/28交付
10	湯○婷	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔 當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	人際困擾，家庭困擾	才藝活動(音樂)	國三乙張○甄	9/26交付
11	傅○珍	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔 當個人時間可以配合時，願意關懷認輔	學習困擾，情緒困擾	不定期關心	國二乙陳○昕	9/26交付
12	江○真	有願意，希望有適合受輔學生可以關懷認輔	人際困擾，家庭困擾	不定期關心	國二乙陳○宇 國一丙張○彧	9/26交付

學生認輔記錄表

一、學生基本資料

班級		學生姓名	
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	導師姓名	
認輔資訊	<p>一、家庭概況：<input type="checkbox"/>雙親 <input type="checkbox"/>單親 <input type="checkbox"/>繼親 <input type="checkbox"/>隔代教養</p> <p><input type="checkbox"/>寄親（與_____同住）</p> <p><input type="checkbox"/>新住民家庭（國籍：_____） <input type="checkbox"/>原住民</p> <p><input type="checkbox"/>身心障子女 <input type="checkbox"/>身心障生</p> <p>二、父母關係：<input type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分居 <input type="checkbox"/>離婚</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____（如同居、無婚姻關係等）</p> <p>三、輔導議題：<input type="checkbox"/>01 人際困擾 <input type="checkbox"/>02 師生關係 <input type="checkbox"/>03 家庭困擾</p> <p><input type="checkbox"/>04 自我探索 <input type="checkbox"/>05 情緒困擾 <input type="checkbox"/>06 生活壓力</p> <p><input type="checkbox"/>07 創傷反應 <input type="checkbox"/>08 自我傷害 <input type="checkbox"/>09 性別議題</p> <p><input type="checkbox"/>10 脆弱家庭 <input type="checkbox"/>11 兒少保護題 <input type="checkbox"/>12 學習困擾</p> <p><input type="checkbox"/>13 生涯輔導 <input type="checkbox"/>14 偏差行為 <input type="checkbox"/>15 網路成癮</p> <p><input type="checkbox"/>16 中離(輟)拒學 <input type="checkbox"/>17 藥物濫用 <input type="checkbox"/>18 心理疾病</p> <p><input type="checkbox"/>19 其他_____</p>		
主述問題簡述	<p>家庭困擾-低、生活壓力-中、學習困擾-高、復學生，目前為最後一年就讀，若經歷大考時會有較大的課業壓力，希望老師多關心。</p>		

認輔小撇步：

1. 陪伴：主動的、持續性地關心與鼓勵(讓孩子感受到您的用心)。
2. 賦能：指派工作，或成為您的教學小幫手(提升自我價值感)。
3. 生日及特別活動：給一張溫馨的生日卡片或是特殊節日小禮物(讓孩子覺得他是受重視的)。
4. 聊聊：安排固定時間，好好聽他說話(有人願意傾聽他)。
5. 運動：帶他一起去打個球、跑步吧(讓孩子有動態的紓壓方式)。
6. 結合課堂活動：戲劇表演、美術課程、影片欣賞或社團活動等。
7. 其他：任何您想得到可以讓他更好的方式(請發揮你的創意，發展出一套協助孩子的方式)。

普台高級中學111學年度學生家庭狀況調查表（密件）

*說明：符合以下所列者，請填入代號（A~G）

填寫老師簽名：

（一）父母關係：

- A. 父母離異【父母無再婚】 B. 父母亡故【請註明父歿或母歿】
 C. 父母離異，又再婚【請註明父或母再婚】 D. 父母分居【請註明與何人同住】
 E. 隔代教養【註明與祖父母或外祖父母同住】 F. 父或母出家【請註明】
 G. 其他：G1父母服刑、G2家人關係不合、G3家人失業、G4家人藥、酒成癮
 G5家人精神疾病【於「項目二、返家和誰住在一起」註明與何人同住】

（二）返家和誰住在一起【父母關係為A-G者，需填寫】

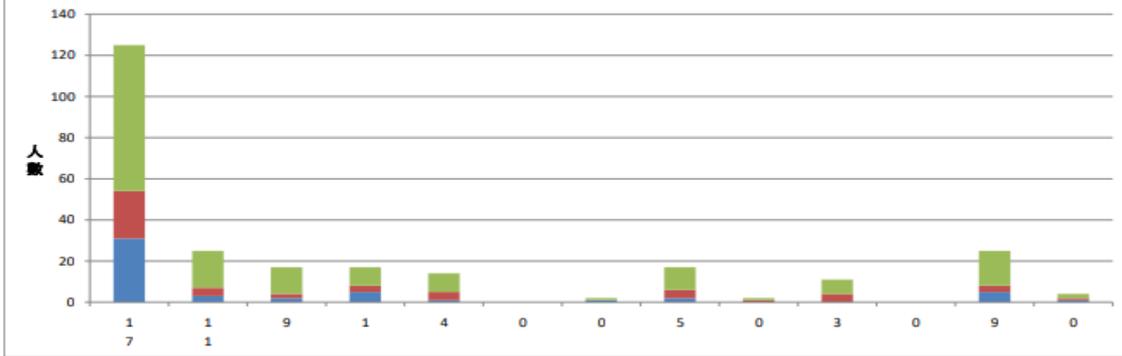
（三）需特殊關懷學生：A. 經醫生鑑定身心特殊狀況者 B. 經濟狀況有壓力者【請註明類別A或B】

（四）父母與子女年紀相差四十五歲以上者：【請註明父母年紀幾歲】

（五）父母籍別：A. 原住民【註名族籍】 B. 新住民(新住民、外籍配偶)【註名國籍】 C. 外僑【註名國籍】

序號	班級	座號	姓名	（一）		（二）		（三）		（四）		（五）		
				父母關係	備註	返家和誰住在一起	需特殊關懷學生	備註	年紀相距大	備註	籍別(填A-C)	請填入父/母/雙方	備註(族籍/國籍)	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

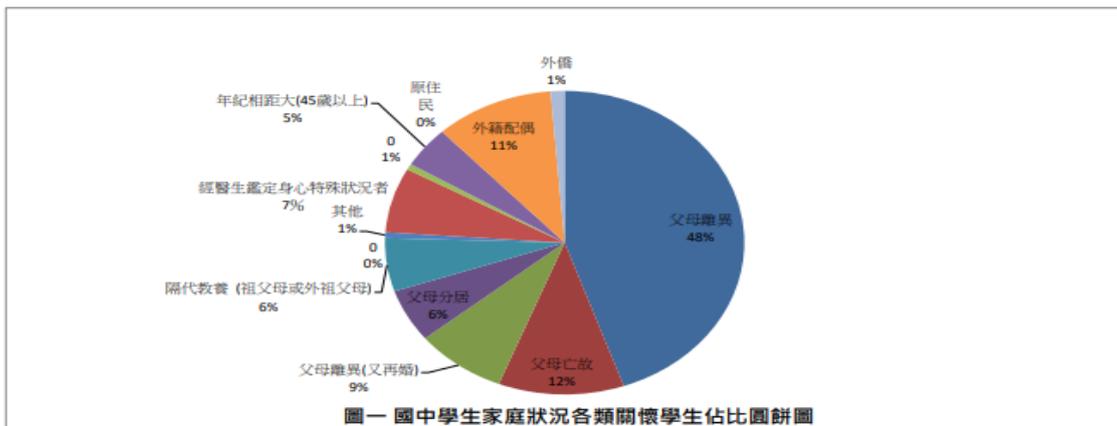
南投縣私立普台高級中學111學年度
國中學生家庭狀況調查統計表



項目 班級	父母 離異	父母 亡故	父母 離異 (又再 婚)	父母 分居	隔代教 養(祖 父母或 外祖父 母)	父或母 出家	其他	經醫生 鑑定身 心特殊 狀況者	經濟狀 況有壓 力者	年紀相 距大(45 歲以上)	原住民	外籍 配偶	外僑
國一	17	11	9	1	4	0	0	5	0	3	0	9	0
國二	31	3	2	5	1	0	1	2	0	0	0	5	1
國三	23	4	2	3	4	0	0	4	1	4	0	3	1
合計	71	18	13	9	9	0	1	11	1	7	0	17	2
佔國中 百分比	14%	4%	3%	2%	2%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	3%	0%
佔關懷 學生百 分比	48%	12%	9%	6%	6%	0%	1%	7%	1%	5%	0%	11%	1%

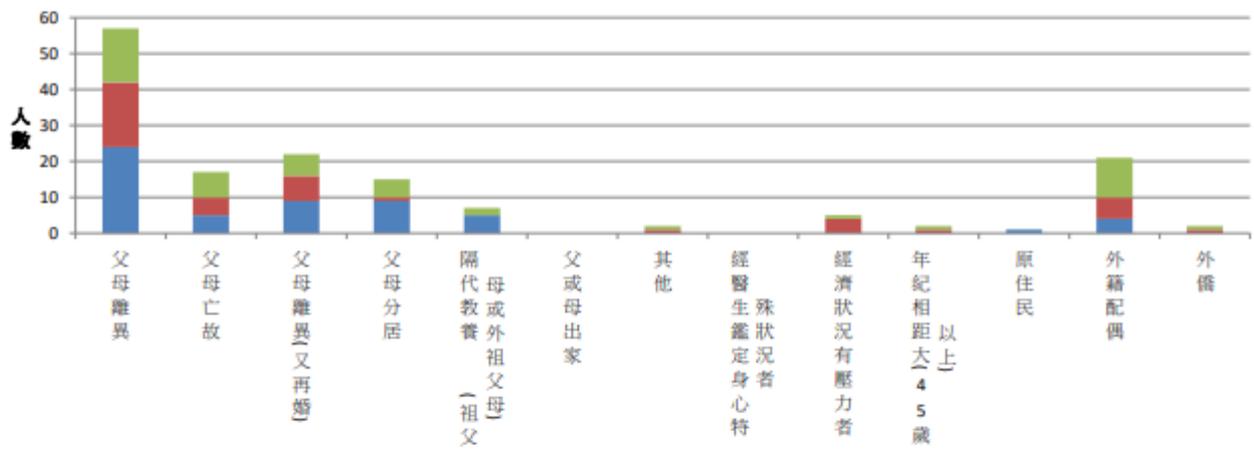
註1：國中總人數504人，父母離異者71人，佔國中部總人數14.08%(71/504)。

註2：需關懷學生人數159人，父母離異者71人，佔需關懷學生44.65%(71/159)。



圖一 國中學生家庭狀況各類關懷學生佔比圓餅圖

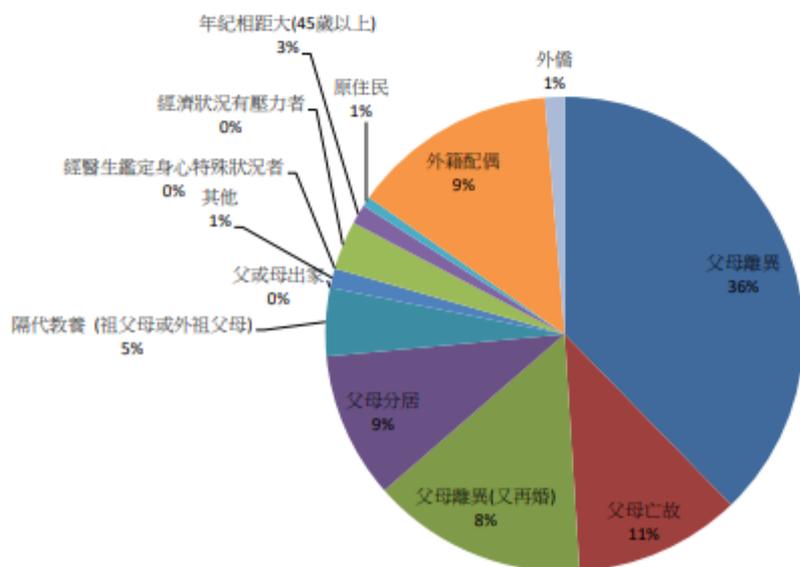
南投縣私立普台高級中學111學年度
高中學生家庭狀況調查統計表



項目/班級	父母離異	父母亡故	父母離異(又再婚)	父母分居	隔代教養(祖父母或外祖父母)	父或母出家	其他	經醫生鑑定身心狀況者	經濟狀況有壓力者	年紀相距大(45歲以上)	原住民	外籍配偶	外僑
高一	21	6	2	4	2	0	0	0	0	2	0	3	0
高二	17	3	6	8	3	0	0	0	0	0	1	3	0
高三	17	7	4	1	2	0	1	0	0	2	0	7	1
合計	55	16	12	13	7	0	1	0	0	4	1	13	1
佔高中百分比	11%	3%	2%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0%
佔關懷學生百分比	36%	11%	8%	9%	5%	0%	1%	0%	0%	3%	1%	9%	1%

註1：高中總人數504人，父母離異者55人，佔高中部總人數10.9%(55/504)。

註2：需關懷學生人數123人，父母離異者55人，佔需關懷學生44.7%(55/123)。



圖二 高中學生家庭狀況各類關懷學生佔比圓餅圖

校外輔導資源及相關法規連結 [4-2-4 BACK](#)

一、輔導資源連結：

1. 衛生福利部 24 小時安心專線：1925

2. 各縣市生命線：當地市內電話直撥 1995

3. 各縣市張老師：當地直撥 1980

4. 兒童福利聯盟踴躍少年專線服務：0800-00-1769(週一至週五，16:30-19:30)

~跟好朋友吵架了怎麼辦？到底要選擇讀那一間學校？爸媽吵架煩死了、喜歡隔壁班的同學可以跟他說嗎？少年轉大人階段，身體心靈都在急速的成長，每天都有無數的煩惱困惑著自己。但大人通常只會說：「書讀完了嗎？功課寫完了嗎？考試考的如何？」讓少年不想聊下去。大人沒空聽的，我們願意聽你說，踴躍少年專線 0800-00-1769：「踴躍少年專線您好，我是 1 號值日生，今天想跟我分享什麼呢？」值日生等待少年們的來電，分享你所在意、關心的大小事。

5. 家庭暴力、性侵害或性騷擾 24 小時保護專線：113

6. 南投縣家庭暴力及性侵害防治中心

<https://www.nantou.gov.tw/big5/download.asp?dptid=376480000AU130000&cid=1583>

7. 未成年懷孕諮詢專線：0800-25-7085(週一到週五，9:00-18:00)

二、相關法規連結：

1. 少年事件處理法

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=C0010011>

2. 性別平等教育法

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0080067>

3. 家庭暴力防治法

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050071>

4. 學生轉銜輔導及服務辦法

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070067>

三、其他表單參考：

1. 校園危機事件處理流程

<https://www.hgsh.hc.edu.tw/resource/openfid.php?id=53979>

普台高級中學 111 學年度第一學期
國一「壓力調適小團體」實施計畫

[4-2-5 BACK](#)

一、小團體名稱

壓力調適小團體-壓力的秘密

二、小團體目標

壓力調適小團體-壓力的秘密

- (1)了解目前自身壓力來源並進行分類。
- (2)與同儕分享當壓力來臨時，有什麼方式可以減壓。

三、小團體性質

支持性成長小團體、結構性小團體。

四、小團體領導者

壓力調適小團體-壓力的秘密/陳姿穎老師。

五、實施對象與招募方式：

壓力調適小團體-壓力的秘密：本校國一學生，共 12 人。

六、小團體時間：

111 年 11 月 23(星期三) 19:10-20:40，共計 1 次，1.5 小時。

七、地點：團體輔導教室

八、課程大綱

次數	日期	單元名稱	單元目標	活動內容
1	11/23	壓力的秘密	<ol style="list-style-type: none">1. 分享參加小團體動機、期待、訂定小團體規範2. 了解目前自身壓力來源並進行分類3. 分享當壓力來臨時，有什麼方式可以減壓	<ol style="list-style-type: none">1. 暖身活動：壓力溫度計2. 以自由聯想的方式，列舉出所有讓自己感到有壓力的大小事3. 將清單依據「時間」、「可控性」分類4. 與成員分享當自己有壓力時如何解決5. 定期檢視狀態的重要性6. 結語

普台高級中學 111 學年度 第一學期 國中小團體輔導



活動名稱：國一小團體輔導
拍攝日期：111 年 11 月 23 日

活動名稱：國一小團體輔導
拍攝日期：111 年 11 月 23 日



活動名稱：國一小團體輔導
拍攝日期：111 年 11 月 23 日

活動名稱：國一小團體輔導
拍攝日期：111 年 11 月 23 日



活動名稱：國一小團體輔導
拍攝日期：111 年 11 月 23 日

活動名稱：國一小團體輔導
拍攝日期：111 年 11 月 23 日

普台高級中學 111 學年度第二學期

國一「情緒調適小團體」實施計畫 [4-2-6 BACK](#)

一、小團體名稱

情緒調適小團體-覺察情緒與溝通技巧

二、小團體目標

情緒左右著溝通技巧，學習覺察、辨識自己的情緒狀態，並練習以適當的表達方式呈現情緒流動的過程。

三、小團體性質

支持性成長小團體、結構性小團體。

四、小團體領導者

陳姿穎老師。

五、實施對象與招募方式：

情緒調適小團體-覺察情緒與溝通技巧：本校國一學生，共 12 人。

六、小團體時間：

112 年 5/21 及 6/04(星期日) 19:00-20:00，共計 2 次，合計 2 小時。

七、地點：團體輔導教室

八、課程大綱

次數	日期	單元名稱	單元目標	活動內容
1	5/21	覺察情緒	4. 分享參加小團體動機、期待、訂定小團體規範。 5. 以自身事例來分析過程的情緒，並覺察當下分享事件的情緒。 6. 分享調適情緒的方法，學習與不同情緒相處。	7. 暖身活動：問卷調查-簡式情緒強度量表、生活因應量表、情緒反應量表。 8. 藉由欣賞《腦筋急轉彎》影片認識情緒對人生的重要性，認識不同的情緒表達方式。 9. 善用表格檢視情緒狀態的變化。 10. 結語。
2	6/04	溝通技巧	1. 複習各種情緒的重要性。 2. 認識合宜的情緒表達方式。	1. 以排卡方式複習各種情緒。 2. 情境演練，利用所學內

			<p>3. 分享情緒紀錄表內容，並試著比較有覺察情緒的前後差別。</p>	<p>容角色扮演模擬事發時，情緒變化的合宜表達方式。</p> <p>3. 情緒紀錄表的成果分享。</p> <p>4. 結語。</p>
--	--	--	--------------------------------------	--

普台高級中學 111 學年度 第二學期



活動名稱：國一小團體輔導

拍攝日期：112 年 5 月 16 日

活動名稱：國一小團體輔導

拍攝日期：112 年 5 月 16 日

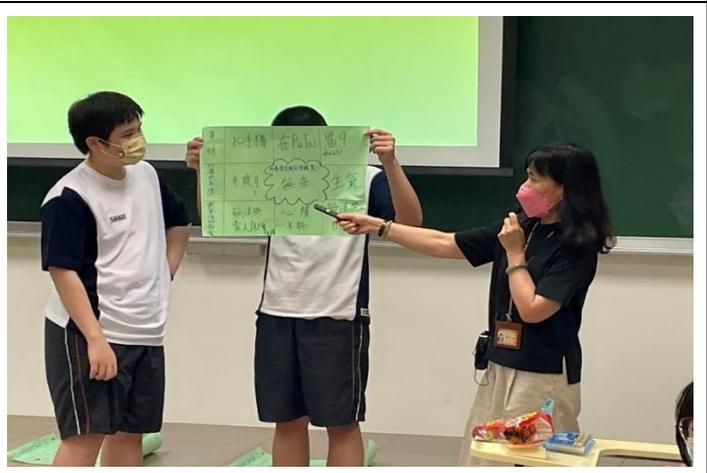


活動名稱：國一小團體輔導

拍攝日期：112 年 5 月 16 日

活動名稱：國一小團體輔導

拍攝日期：112 年 5 月 16 日



活動名稱：國一小團體輔導

拍攝日期：112 年 5 月 30 日

活動名稱：國一小團體輔導

拍攝日期：112 年 5 月 30 日



活動名稱：內務打掃

拍攝日期：111 年 10 月 27 日



活動名稱：內務打掃

拍攝日期：111 年 10 月 27 日



活動名稱：內務打掃

拍攝日期：111 年 10 月 27 日



活動名稱：內務打掃

拍攝日期：111 年 11 月 17 日



活動名稱：內務打掃

拍攝日期：111 年 11 月 17 日



活動名稱：內務打掃

拍攝日期：111 年 11 月 17 日

普台高中 111 學年度住宿處生活禮儀活動計畫 [5-1-2 BACK](#)

112.3.14. 行政會報通過

一、目的：為建立學生正確的知見，將良好禮儀、威儀的觀念落實於日常生活中，培養學生帶得走的軟實力。

二、辦理單位：住宿處

三、協辦單位：總務處、圖書館

四、參與學生：國一~高二

五、活動日期：112 年 3 月 26 日(星期日)

六、活動時間：19:30~21:00

七、活動地點：藝術大廳

八、活動內容：

1. 生活的禮儀(戴帽子等生活禮儀)
2. 學生示範與演練

九、工作職掌

工作內容	負責人	完成日期	備註
安排座位	傅家珍	3/23	
控場	楊謨泰	3/26	

十、需各處室協助事項

處室	工作事項	負責人	備註
總務處	燈光音響控制	王勇傑	報加班補休 2 小時
圖書館	活動過程錄影、拍照	張耿銘	報加班補休 2 小時

十一、本計畫經行政會報通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

普台高級中學 111 學年度 第二學期夜間活動-禮儀課程



活動名稱：禮儀課程

拍攝日期：112 年 3 月 26 日



活動名稱：禮儀課程

拍攝日期：112 年 3 月 26 日



活動名稱：禮儀課程

拍攝日期：112 年 3 月 26 日



活動名稱：禮儀課程

拍攝日期：112 年 3 月 26 日



活動名稱：禮儀課程

拍攝日期：112 年 3 月 26 日



活動名稱：禮儀課程

拍攝日期：112 年 3 月 26 日



活動名稱：母親節活動—相框
 拍攝日期：112 年 4 月 30 日



活動名稱：母親節活動—相框
 拍攝日期：112 年 4 月 30 日



活動名稱：母親節活動—相框
 拍攝日期：112 年 4 月 30 日



活動名稱：母親節活動—相框
 拍攝日期：112 年 4 月 30 日



活動名稱：母親節活動—相框
 拍攝日期：112 年 4 月 30 日



活動名稱：母親節活動—相框
 拍攝日期：112 年 4 月 30 日



活動名稱：母親節活動—寄信

拍攝日期：112 年 5 月 7 日

活動名稱：母親節活動—寄信

拍攝日期：112 年 5 月 7 日



活動名稱：母親節活動—寄信

拍攝日期：112 年 5 月 7 日

活動名稱：母親節活動—黑板卡片

拍攝日期：112 年 5 月 7 日



活動名稱：母親節活動—黑板卡片

拍攝日期：112 年 5 月 7 日

活動名稱：母親節活動—黑板卡片

拍攝日期：112 年 5 月 7 日



活動名稱：母親節活動—柔和粉彩畫

拍攝日期：112 年 4 月 23 日



活動名稱：母親節活動—柔和粉彩畫

拍攝日期：112 年 4 月 23 日



活動名稱：母親節活動—柔和粉彩畫

拍攝日期：112 年 4 月 23 日



活動名稱：母親節活動—柔和粉彩畫

拍攝日期：112 年 4 月 23 日



活動名稱：母親節活動—柔和粉彩畫

拍攝日期：112 年 4 月 23 日



活動名稱：母親節活動—柔和粉彩畫

拍攝日期：112 年 4 月 23 日



活動名稱：縫紉課

拍攝日期：112 年 3 月 11 日

活動名稱：縫紉課

拍攝日期：112 年 3 月 11 日



活動名稱：縫紉課

拍攝日期：112 年 3 月 11 日

活動名稱：縫紉課

拍攝日期：112 年 3 月 11 日



活動名稱：縫紉課

拍攝日期：112 年 3 月 11 日

活動名稱：縫紉課

拍攝日期：112 年 3 月 11 日



活動名稱：手作芋圓湯

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：手作芋圓湯

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：手作芋圓湯

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：手作芋圓湯

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：手作芋圓湯

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：手作芋圓湯

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：蔬果製作

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：蔬果製作

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：蔬果製作

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：蔬果製作

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：蔬果製作

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：蔬果製作

拍攝日期：112 年 3 月 18 日



活動名稱：飲料製作—蘋果紅茶
拍攝日期：112 年 5 月 6 日



活動名稱：飲料製作—蘋果紅茶
拍攝日期：112 年 5 月 6 日



活動名稱：飲料製作—蘋果紅茶
拍攝日期：112 年 5 月 6 日



活動名稱：飲料製作—蘋果紅茶
拍攝日期：112 年 5 月 6 日



活動名稱：飲料製作—蘋果紅茶
拍攝日期：112 年 5 月 6 日



活動名稱：飲料製作—蘋果紅茶
拍攝日期：112 年 5 月 6 日

執行 112 年度「暑期保護少年—青春專案」
之「親職教育或生命教育」活動成果報告表

課程性質	<input type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育
活動名稱	<input type="checkbox"/> 1. 暑期保護青少年—青春專案—家長引導子女生命教育學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 青春專案生命教育宣導活動
辦理日期	112 年 6 月 30 日 起 至 112 年 8 月 31 日 止
參與對象	本校師生
參與人數	男： <u>567</u> 人、女： <u>405</u> 人、合計： <u>972</u> 人。
附件	照片 4 張
<p>活動內容及實施情形：</p> <p>1. 青春專案生命教育宣導活動</p> <p>(1) 宣導生命意義： 以本校校訓「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」，期勉同學們以赤子心、同理心待人，以上進心力求身心與學業的精進，發揮公德心以達利己、利人、利眾生。</p> <p>(2) 配合教育部宣導「暑期學生活動安全注意事項」，包含： 防疫宣導、活動安全、工讀安全、交通安全、居住安全、人身安全、藥物濫用防制、菸害防制、詐騙防制、犯罪防制、網路沉迷防治制等，並宣導校安專線(049)2931193以讓師生知悉當發生意外事件時的通報與聯繫管道。</p>	
<p>效益評估：</p> <p>一、以本校校訓「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」宣導生命意義，期許全體師生皆能營造敬、慈、和、真的圓融人生。</p> <p>二、配合教育部宣導「暑期學生活動安全注意事項」，以期全體師生皆能平平安安度過充實的暑期生活。</p>	

承辦人：李玉蟬

校長：林秋惠

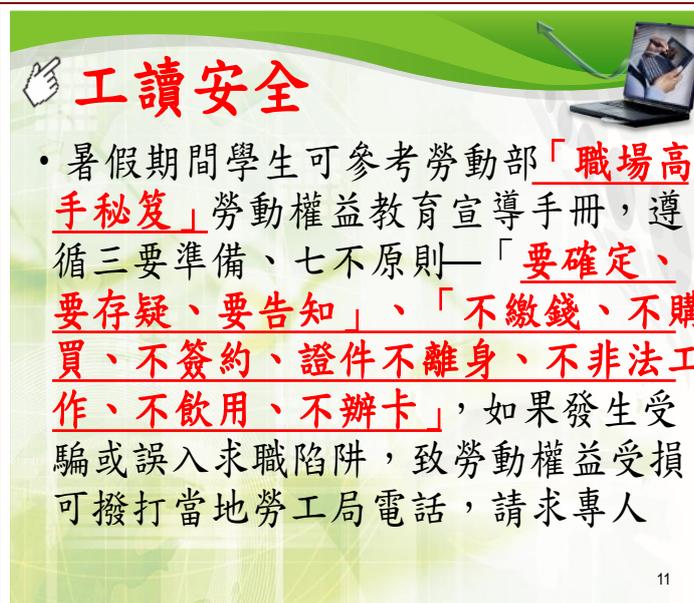
南投縣普台高中附設國中執行 112年度「暑期保護少年—青春專案」之

「親職教育或生命教育」活動成果佐證相片



112暑假學生活動安全注意事項

洪坤宏生教組長

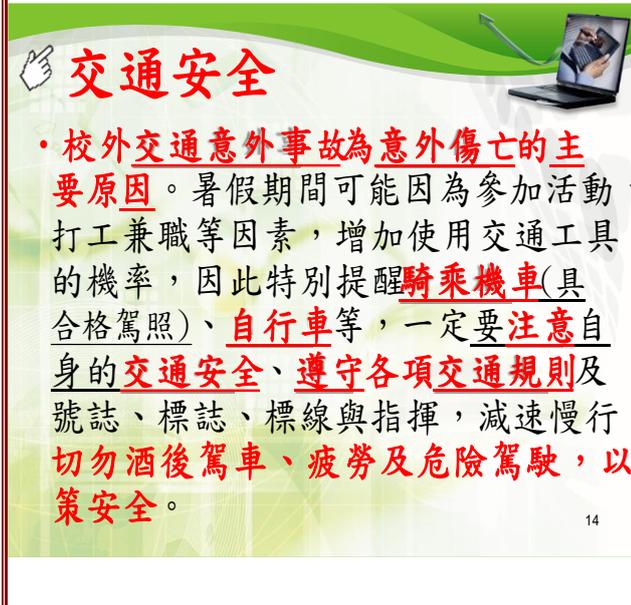


工讀安全

- 暑假期間學生可參考勞動部「職場高手秘笈」勞動權益教育宣導手冊，遵循三要準備、七不原則—「要確定、要存疑、要告知」、「不繳錢、不購買、不簽約、證件不離身、不非法工作、不飲用、不辦卡」，如果發生受騙或誤入求職陷阱，致勞動權益受損可撥打當地勞工局電話，請求專人

活動名稱	生命教育宣導活動
活動日期	112.6.30

活動名稱	生命教育宣導內容
活動日期	112.6.30



交通安全

- 校外交通意外事故為意外傷亡的主要原因。暑假期間可能因為參加活動、打工兼職等因素，增加使用交通工具的機率，因此特別提醒騎乘機車(具合格駕照)、自行車等，一定要注意自身的交通安全、遵守各項交通規則及號誌、標誌、標線與指揮，減速慢行，切勿酒後駕車、疲勞及危險駕駛，以策安全。



校外人身安全

- 不單獨行經漆黑小巷或人煙罕至的地方及進出危險場所。若發現可疑人物，應立即通知警察或快速跑至人潮較多地方或最近之便利商店，大聲呼叫或吸引其他人注意，尋求協助；如行經偏僻昏暗巷道時，應小心不明人士跟蹤尾隨，並隨身攜帶個人自保物品(如防狼噴霧劑、哨子等)，以備不時之需。

活動名稱	暑期保護青少年—青春專案—如何保護自己--交通安全
活動日期	112.06.30

活動名稱	暑期保護青少年—青春專案—如何保護自己—校外人身安全
活動日期	112.6.30