

『社會學習領域』課程計畫

一、第一學期學習總目標：

第一篇

1. 能認識西亞和中亞的自然環境。
2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。
5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
6. 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。
11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

1. 能知道文明的興起與對人類的價值。
2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。
3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
4. 能認識羅馬古文明的成就。
5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
8. 能知道地理大發現與海外拓殖。
9. 能認識科學革命的成就與影響。
10. 能知道啟蒙運動的重要性。
11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。

12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

1. 能了解經濟問題發生的原因。

2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。

3. 能知道生產要素的種類。

4. 能知道生產者選擇的課題。

5. 能了解經濟活動循環。

6. 能分析市場供需與價格變動的關係。

7. 能分析分工合作的好處。

8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。

9. 能體認開源節流是理財之道。

10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。

11. 能了解職業倫理與企業社會責任。

二、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第一週	8/27~8/31	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇世界風情（中）	第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第一週	8/27~8/31	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史（上）	第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
第一週	8/27~8/31	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第三篇經濟與生活	第一章選擇與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第二週	9/3~9/7	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（中）	第一章西亞與中亞	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第二週	9/3~9/7	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史(上)	第一章古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
第二週	9/3~9/7	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第三篇經濟與生活	第一章選擇與消費	1. 了解消費行為。 2. 了解需求法則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第三週	9/10~9/14	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情(中)	第一章西亞與中亞	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第三週	9/10~9/14	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史(上)	第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第三週	9/10~9/14	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第三篇經濟與生活	第一章選擇與消費	1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第四週	9/17~9/21	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇世界風情（中）	第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第四週	9/17~9/21	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第二章希臘與羅馬文化	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第四週	9/17~9/21	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	第三篇經濟與生活	第一章選擇與消費	1. 認識消費者權益。 2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第五週	9/24-9/28	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇世界風情（中）	第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第五週	9/24-9/28	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史（上）	第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第五週	9/24-9/28	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第三篇經濟與生活	第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第六週	10/1~10/5	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
第六週	10/1~10/5	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第六週	10/1~10/5	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第三篇經濟與生活	第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第七週	10/8~10/12	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（中）	第三章西歐與北歐（第一次段考）	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第七週	10/8~10/12	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界（第一次段考）	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第七週	10/8~10/12	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第三篇經濟與生活	第二章生產與利潤（第一次段考）	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨收入。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第八週	10/15~10/19	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第三章西歐與北歐	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第八週	10/15~10/19	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第八週	10/15~10/19	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	第三篇經濟與生活	第三章市場與貨幣	1. 認識經濟活動循環。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第九週	10/22~10/26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第三章西歐與北歐	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告
第九週	10/22~10/26	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第九週	10/22~10/26	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	第三篇經濟與生活	第三章市場與貨幣	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習
第十週	10/29~11/2	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第三章西歐與北歐	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十週	10/29~11/2	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇世界的歷史（上）	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十週	10/29~11/2	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	第三篇經濟與生活	第三章市場與貨幣	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十一週	11/5~11/9	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第四章東歐與俄羅斯	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習
第十一週	11/5~11/9	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史（上）	第四章近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第十一週	11/5~11/9	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	第三篇經濟與生活	第三章市場與貨幣	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
第十二週	11/12~11/16	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（中）	第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十二週	11/12~11/16	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史(上)	第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第十二週	11/12~11/16	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	第三篇經濟與生活	第四章分工與貿易	1. 認識絕對利益。 2. 認識比較利益。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十三週	11/19~11/23	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情(中)	第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習
第十三週	11/19~11/23	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史(上)	第四章近代歐洲的興起	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
第十三週	11/19~11/23	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	第三篇經濟與生活	第四章分工與貿易	1. 了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十四週	11/26~11/30	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十四週	11/26~11/30	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第四章近代歐洲的興起（第二次段考）	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論
第十四週	11/26~11/30	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	第三篇經濟與生活	第四章分工與貿易(第二次段考)	1. 了解國際貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概念。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十五週	12/3~12/7	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（中）	第五章北美洲	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗
第十五週	12/3~12/7	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第五章近代歐洲的變革	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 作業整理

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十五週	12/3~12/7	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	第三篇經濟與生活	第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十六週	12/10~12/14	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（中）	第五章北美洲	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十六週	12/10~12/14	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史（上）	第五章近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十六週	12/10~12/14	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	第三篇經濟與生活	第五章個人與家庭經濟	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十七週	12/17~12/21	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇世界風情（中）	第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理
第十七週	12/17~12/21	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十七週	12/17~12/21	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	第三篇經濟與生活	第五章個人與家庭經濟	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十八週	12/24~12/28	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第六章中南美洲	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第十八週	12/24~12/28	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第六章近代民主政治的發展	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十八週	12/24~12/28	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	第三篇經濟與生活	第五章個人與家庭經濟	1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習
第十九週	12/31~1/4	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇世界風情（中）	第六章中南美洲	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答
第十九週	12/31~1/4	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第六章近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十九週	12/31~1/4	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇經濟與生活	第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第二十週	1/7~1/11	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答
第二十週	1/7~1/11	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
第二十週	1/7~1/11	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇經濟與生活	第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業社會責任。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第二十一週	1/14~1/18	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇世界風情（中）	第六章中南美洲（第三次段考）	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答
第二十一週	1/14~1/18	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（上）	第六章近代民主政治的發展（第三次段考）	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
第二十一週	1/14~1/18	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇經濟與生活	第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考）	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

三、第二學期學習總目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

（二）歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。
2. 認識科技對現今生活的影響。
3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

四、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第一週	2/11~2/15	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（下）	第一章非洲	1. 認識非洲自然環境。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題
第一週	2/11~2/15	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟
第一週	2/11~2/15	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	第三篇全球關連	第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第二週	2/18~2/22	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（下）	第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題
第二週	2/18~2/22	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第二週	2/18~2/22	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	第三篇全球關連	第一章全球化下的多元文化	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第三週	2/25~3/1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇世界風情（下）	第一章非洲	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告
第三週	2/25~3/1	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟
第三週	2/25~3/1	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	第三篇全球關連	第一章全球化下的多元文化	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題
第四週	3/4~3/8	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇世界風情（下）	第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第四週	3/4~3/8	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史(下)	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
第四週	3/4~3/8	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇全球關連	第二章科技發展	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第五週	3/11~3/15	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情(下)	第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題
第五週	3/11~3/15	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史(下)	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第五週	3/11~3/15	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇全球關連	第二章科技發展	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第六週	3/18~3/22	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇世界風情（下）	第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗
第六週	3/18~3/22	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史（下）	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論
第六週	3/18~3/22	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇全球關連	第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第七週	3/25~3/29	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇世界風情（下）	第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量
第七週	3/25~3/29	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
第七週	3/25~3/29	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三篇全球關連	第二章科技發展	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第八週	4/1~4/5	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一篇世界風情(下)	第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第八週	4/1~4/5	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	第二篇世界的歷史(下)	第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第八週	4/1~4/5	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	第三篇全球關連	第三章國際社會中的互動	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟
第九週	4/8~4/12	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一篇世界風情（下）	第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理
第九週	4/8~4/12	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第九週	4/8~4/12	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	第三篇全球關連	第三章國際社會中的互動	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量
第十週	4/15~4/19	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一篇世界風情（下）	第三章全球經濟議題（第一次段考）	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗
第十週	4/15~4/19	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第三章戰間期與第二次世界大戰（第一次段考）	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十週	4/15~4/19	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	第三篇全球關連	第三章國際社會中的互動（第一次段考）	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第十一週	4/22~4/26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一篇世界風情（下）	第四章全球環境議題	1. 認識海水面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
第十一週	4/22~4/26	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十一週	4/22~4/26	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	第三篇全球關連	第四章建立和諧的世界	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。 3. 了解環境議題。	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
第十二週	4/29~5/3	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一篇世界風情（下）	第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析
第十二週	4/29~5/3	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史（下）	第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十二週	4/29~5/3	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	第三篇全球關連	第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量
第十三週	5/6~5/10	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	第一篇世界風情（下）	第四章全球環境議題（第二次段考）	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。 5. 認識巴黎協議。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十三週	5/6~5/10	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇世界的歷史(下)	第四章第二次世界大戰後的局勢(第二次段考)	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析
第十三週	5/6~5/10	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	第三篇全球關連	第四章建立和諧的世界(第二次段考)	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十四週	5/13~5/17	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	地理	總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十四週	5/13~5/17	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	歷史	總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十四週	5/13~5/17	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	公民	總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查
第十五週	5/20~5/24		高一台灣史 複習台灣地理 法律基本理念與架構			【環境教育】 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1 心得報告 2. 作業練習

週次	起訖日期	分段能力指標	主題	單元名稱	教學目標	重大議題指標	評量方式
第十六週	5/27~5/31		高一台灣史 複習台灣地理 法律基本理念與架構			【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 課堂活動 2. 心得報告
第十七週	6/3~6/7		特色成果展			【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1. 心得分享 2. 作業練習
第十八週	6/10~6/14		特色成果展			【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1. 活動練習 2. 心得報告