

普台高級中學附設國中部 107 學年度八年級  
『英語學習領域』課程計畫

一、八年級第一學期之學習目標

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. 能學會用英語描述自己暑假的活動，並詢問他人暑假過得如何。</p> <p>2. 能學會過去式動詞的不規則變化。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構及語調：<br/>A. Did you have a good time (last week)?<br/>Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).]<br/>No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).]<br/>B. When did you take these pictures?<br/>We took these pictures last week.</p> <p>4. 能熟悉子音 /h /、/hw / 的對應字母拼讀形式。</p> <p>5. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>6. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>7. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。</p> <p>8. 能學會過去式動詞的規則變化。</p> <p>9. 能學會下列兩個語言結構：<br/>A. I closed the window last night.<br/>B. I wrote Peter a Christmas card.<br/>→ I wrote a Christmas card to Peter.</p> <p>10. 了解並熟悉過去式動詞字尾-ed 的發音規則。</p> <p>11. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>12. 能參與課堂上的口語練習和討論。</p> <p>13. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br/>Jason was busy, so he didn't go to the party.<br/>B. When I got up this morning, it was very cold.<br/>It was very cold when I got up this morning.</p> <p>14. 能以簡易英語描述身體各部位名稱。</p> <p>15. 能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。</p> <p>16. 能學會下列兩個語言結構：<br/>A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party.<br/>B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning.</p> <p>17. 了解連續子音 /br /、/kr /、/dr /、/fr /、/qr /、/pr /、/tr /、/Hr / 的發音規則。</p> <p>18. 復習第一課至第三課的單字與句型：<br/>(L1) 能學會用英語描述自己暑假的活動。<br/>(L2) 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。<br/>(L3) 能以簡易英語描述身體各部位名稱。</p> <p>19. 復習下列句子結構的使用：<br/>(L1) A. Did you have a good time (last week)?<br/>Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).]</p> | <p>No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).]</p> <p>(L5) A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year.<br/>B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city.</p> <p>(L6) A. Riding a bike is easy (for me). Using an e-board saves the teacher a lot of time.<br/>B. It is great (for me) to meet an old friend.</p> <p>36. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>37. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。</p> <p>38. 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>39. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>40. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。</p> <p>41. 能學會下列兩個語言結構：<br/>A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't.<br/>B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not.</p> <p>42. 學會 /d / 或 /dz / + /y / → /dj / 同化音之連音念法。</p> <p>43. 能使用連綴動詞 (look、sound、smell、taste、feel) 來描述物品的外觀、味道或聲音。</p> <p>44. 能學會下列兩個語言結構及語調：<br/>A. How does the coffee smell? It smells good.<br/>B. What do they look like? They look like fish.</p> <p>45. 能熟悉 /t / 或 /ts / + /y / → /tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係。</p> <p>46. 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。</p> <p>47. 能學會下列兩個語言結構及語調：<br/>A. Here is an interesting report. → Here it is.<br/>Here comes the bus. → Here it comes.<br/>B. I didn't have an umbrella, so he gave me his.</p> <p>48. 介紹英語字中不發音的字母。</p> <p>49. 復習第七至第九課的單字與句型：<br/>(L7) 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。<br/>(L8) 能使用連綴動詞來描述物品的外觀、味道或聲音。<br/>(L9) 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。</p> <p>50. 復習下列句子結構的使用：</p> |
|---|---|

(L7) A. Will we have dinner here? Yes, we will / No, we won't. B. Are we going to get up at 6:30? Yes, we are. / No, we're not. (L8) A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish. (L9) A. Here is an interesting report. → Here it is. B. I didn't have an umbrella, so he gave me his.	
--	--

二、八年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
一	08/27   09/01					
二	09/02   09/08	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會用英語描述自己暑假的活動，並詢問他人暑假過得如何。</li> <li>能學會過去式動詞的不規則變化。</li> <li>能學會下列兩個語言結構及語調：           <p>A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).]</p> <p>B. When did you take these pictures? We took these pictures last week</p> </li> <li>能熟悉下列子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： / h / 、 / hw / 。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</li> <li>2-2-1 能使用主要的教室用語。</li> <li>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</li> <li>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</li> <li>4-2-1 能寫簡單的表格及資料等。</li> <li>5-2-1 畢業時，學生應至少學會1200個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。</li> </ol>	<p>一、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>二、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
三	09/09   09/15	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</li> <li>能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。</li> <li>能學會過去式動詞的規則變化。</li> <li>能學會下列兩個語言結構： A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter.</li> <li>了解並熟悉過去式動詞字尾-ed的發音規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</li> <li>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</li> <li>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</li> <li>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</li> <li>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</li> <li>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</li> </ol>	<p>一、家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
四	09/16   09/22	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</li> <li>能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。</li> <li>能學會過去式動詞的規則變化。</li> <li>能學會下列兩個語言結構： A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter.</li> <li>了解並熟悉過去式動詞字尾-ed的發音規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</li> <li>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</li> <li>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</li> <li>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</li> <li>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</li> <li>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</li> </ol>	<p>一、家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
五	09/23   09/29	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂日常生活對話。</li> <li>能參與課堂上的口語練習和討論。</li> <li>能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>能以簡易英語描述身體各部位名稱。</li> <li>能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。</li> <li>能學會下列兩個語言結構： A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning.</li> <li>了解連續子音 /br /、/kr /、/dr /、/fr /、/qr /、/pr /、/tr /、/θr / 的發音規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</li> <li>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</li> <li>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</li> <li>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</li> <li>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</li> <li>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</li> <li>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</li> </ol>	<p>一、家政教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</li> <li>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</li> <li>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</li> <li>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</li> <li>1-4-3 表現良好的飲食行為。</li> </ol> <p>二、生涯發展教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</li> <li>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</li> <li>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</li> </ol>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
六	09/30   10/06	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂日常生活對話。</li> <li>能參與課堂上的口語練習和討論。</li> <li>能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>能以簡易英語描述身體各部位名稱。</li> <li>能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。</li> <li>能學會下列兩個語言結構： A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</li> <li>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</li> <li>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</li> <li>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、</li> </ol>	<p>一、家政教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</li> <li>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</li> <li>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</li> <li>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</li> <li>1-4-3 表現良好的飲食行為。</li> </ol> <p>二、生涯發展教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</li> <li>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我</li> </ol>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>when I got up this morning.</p> <p>7. 了解連續子音 /br/、/kr/、/dr/、/fr/、/qr/、/pr/、/tr/、/θr/ 的發音規則。</p>	<p>故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p>	
七	10/07   10/13	第一次段考 複習評量	<p>Review I</p> <p>1. 復習第一課至第三課的單字與句型：</p> <p>(L1) 能學會用英語描述自己暑假的活動。</p> <p>(L2) 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。</p> <p>(L3) 能以簡易英語描述身體各部位名稱。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p> <p>(L1) A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).] B. When did you take these pictures? We took these pictures last week.</p> <p>(L2) A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. / I wrote a Christmas card to Peter.</p> <p>(L3) A. Jason didn't go to the party because he was busy. Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. It was very cold when I got up this morning.</p>	<p>Review I</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>		Review I 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
八	10/14   10/20	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	<p>1. 能用英語敘述時間和日期。</p> <p>2. 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street.</p> <p>4. 能熟悉連續子音 /sk /、/skr /、/sp /、/spr /、/st /、/str / 的發音，並體會英語拼字與發音的對應關係。</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p> <p>Review I 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p>
九	10/21   10/27	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	<p>1. 能用英語敘述時間和日期。</p> <p>2. 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p>	<p>一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3</p>	<p>參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>8:00 last night).</p> <p>B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street.</p> <p>4. 能熟悉連續子音 /sk/、/skr/、/sp/、/spr/、/st/、/str/ 的發音，並體會英語拼字與發音的對應關係。</p>	<p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>能了解一些國際基本禮儀。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	
十	10/28   11/03	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	<p>1. 能認識本國文化與異國文化的差異。</p> <p>2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。</p> <p>3. 能學會動名詞 (gerund) 和不定詞 (infinitive) 當句中受詞的用法。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構： A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to</p>	<p>1-2-2-1、1-2-2-2、1-2-2-3、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-2、1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-2-2、2-2-3-1、2-2-3-2、2-2-4-1、2-2-6-1、2-2-6-2、2-2-8-1、2-2-8-2、3-2-2-2、3-2-3-1、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、3-2-6-1、3-2-6-2、3-2-6-4、3-2-7-1、3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-1、4-2-2-2、4-2-2-3、5-2-2-1、5-2-2-2、</p>	<p>一、資訊教育</p> <p>7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。</p> <p>7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>7-2-5</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			plant more trees in their city. 5. 能尊重不同的文化習俗。 6. 了解連續子音 /b/、/p/、/q/、/k/、/f/、/s/ 的發音規則。	5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、 6-2-3-1、6-2-3-2、6-2-3-3、 6-2-4-1、6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1、7-2-1-1、7-2-3-1、 7-2-3-2	能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	
十一	11/04   11/10	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	1. 能認識本國文化與異國文化的差異。 2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。 3. 能學會動名詞 (gerund) 和不定詞 (infinitive) 當句中受詞的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. 5. 能尊重不同的文化習俗。 6. 了解連續子音 /b/、/p/、/q/、/k/、/f/、/s/ 的發音規則。	1-2-2-1、1-2-2-2、1-2-2-3、 1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、 1-2-4-1、1-2-4-2、1-2-4-3、 1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、 1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、 2-2-2-2、2-2-3-1、2-2-3-2、 2-2-4-1、2-2-6-1、2-2-6-2、 2-2-8-1、2-2-8-2、3-2-2-2、 3-2-3-1、3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-5-1、3-2-6-1、3-2-6-2、 3-2-6-4、3-2-7-1、3-2-8-1、 3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、 4-2-1-1、4-2-2-1、4-2-2-2、 4-2-2-3、5-2-2-1、5-2-2-2、 5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、 6-2-3-1、6-2-3-2、6-2-3-3、 6-2-4-1、6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1、7-2-1-1、7-2-3-1、 7-2-3-2	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
					<p>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	
十二	11/11   11/17	L6 Using Apps Is Convenient	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用簡單的英語談論 App 應用程式。</li> <li>能以簡易英語談論電腦的相關用語。</li> <li>能學會下列兩個語言結構： A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend.</li> <li>介紹連續連音的念法。</li> </ol>	<p>1-2-2-1、1-2-2-2、1-2-2-3、1-2-2-4、 1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-2、 1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、 1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-2-2、 2-2-3-1、2-2-3-2、2-2-4-1、2-2-4-2、 2-2-4-3、2-2-5-1、2-2-5-2、2-2-6-1、 3-2-2-2、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、 3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-6-2、3-2-6-3、 3-2-7-1、3-2-7-2、3-2-8-1、3-2-8-2、 3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、5-2-1-1、5-2-1-2、 5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、5-2-4-1、</p>	<p>一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				5-2-6-1、5-2-6-2、6-2-4-1、6-2-5-1、6-2-5-2、6-2-6-1	2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享	
十三	11/18   11/24	L6 Using Apps Is Convenient	1. 能用簡單的英語談論 App 應用程式。 2. 能以簡易英語談論電腦的相關用語。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend. 4. 介紹連續連音的念法。	1-2-2-1、1-2-2-2、1-2-2-3、1-2-2-4、 1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-2、 1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、 1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-2-2、 2-2-3-1、2-2-3-2、2-2-4-1、2-2-4-2、 2-2-4-3、2-2-5-1、2-2-5-2、2-2-6-1、 3-2-2-2、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、 3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-6-2、3-2-6-3、 3-2-7-1、3-2-7-2、3-2-8-1、3-2-8-2、 3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、5-2-1-1、5-2-1-2、 5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、5-2-4-1、 5-2-6-1、5-2-6-2、6-2-4-1、6-2-5-1、 6-2-5-2、6-2-6-1	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
					能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享	
十四	11/25   12/01	第二次段考 複習評量	<p>Review II</p> <p>1. 復習第四至第六課的單字與句型： (L4) 能用英語講述時間、日期及描述本國和外國的節慶和風俗習慣。 (L5) 能認識不同文化的禁忌與特色，並尊重不同的文化習俗。 (L6) 能以簡易英語討論電腦的相關用語。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. (L5) A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. (L6) A. Riding a bike is easy (for me). Using an e-board saves the teacher a lot of time. B. It is great (for me) to meet an old friend.</p>	<p>Review II</p> <p>1-2-1 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p>		<p>Review II</p> <p>參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p>
十五	12/02   12/08	L7 The Real Fun Will Begin	<p>1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 3. 能參與課堂上的口語練習及討</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>論。</p> <p>4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>5. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構： A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't. B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not.</p> <p>7. 學會 /d/ 或 /dz/ + /y/ → /dj/ 同化音之連音念法。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p>	理
十六	12/09   12/15	L7 The Real Fun Will Begin	<p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。</p> <p>3. 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>5. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構： A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't. B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not.</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>一、資訊教育</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育</p> <p>2-2-2</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			7. 學會 /d / 或 /dz /+ /y / → / dj / 同化音之連音念法。	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	
十七	12/16   12/22	L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	1. 能使用連綴動詞 (look、sound、smell、taste、feel) 來描述物品的外觀、味道或聲音。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does it look? It looks good. The girl got angry. B. What does it look like? It looks like a monkey. 3. 能熟悉 /t / 或 /ts /+ /y / → /tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信 (含電子郵件) 等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
					短劇等的情節與內容。	
十八	12/23   12/29	L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	<p>1. 能使用連綴動詞 (look、sound、smell、taste、feel) 來描述物品的外觀、味道或聲音。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does it look? It looks good. The girl got angry. B. What does it look like? It looks like a monkey.</p> <p>3. 能熟悉 /t/ 或 /ts/+ /y/ → /tʃ/ 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係。</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信 (含電子郵件) 等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
十九	12/30   01/05	L9 Here Comes Another Earthquake	<p>1. 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Here is an interesting report. → Here it is. Here comes the bus. → Here it comes. B. I didn't have an umbrella, so</p>	<p>1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-1 能使用主要的的教室用語。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及</p>	<p>一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>he gave me his.</p> <p>3. 介紹英語字中不發音的字母。</p>	<p>討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>及弱勢族群的尊重。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	
二十	01/06   01/12		<p>Review III</p> <p>1. 復習第七至第九課的單字與句型： (L7) 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 (L8) 能使用連綴動詞來描述物品的外觀、味道或聲音。 (L9) 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L7) A. Will we have dinner here? Yes, we will / No, we won't. B. Are we going to get up at 6:30? Yes, we are. / No, we're</p>	<p>Review III</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>一、資訊教育</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>二、人權教育</p> <p>透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>三、生涯發展教育</p>	<p>參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p> <p>Review III 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>not.</p> <p>(L8) A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish.</p> <p>(L9) A. Here is an interesting report. → Here it is. B. I didn't have an umbrella, so he gave me his.</p>		<p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	
二十一	01/13   01/19	第三次段考 複習評量				

### 三、八年級第二學期之學習目標

<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能用簡單的英語談論跨年的活動。</li><li>2. 能以簡易英語談論各種食物。</li><li>3. 能學會下列兩個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. One of my students is shy.</li><li>B. Some of Jack's food tastes delicious.</li></ol></li><li>4. 了解英語語調中，弱化音的連音練習。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽懂日常生活對話。</li><li>2. 能參與課堂上的口語練習和討論。</li><li>3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li><li>4. 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。</li><li>5. 能以簡易英語說出形容詞比較級句子並比較兩事物或兩人之間差異。</li><li>6. 能學會下列兩個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. John is stronger than his brother.</li><li>B. John is more popular than his brother.</li></ol></li></ol></li><li>7. 了解英語發音中，相同子音的連音現象。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</li><li>2. 能以簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好。</li><li>3. 能學會用形容詞最高級描述人或物的外貌或特質。</li><li>4. 能學會下列兩個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. Mike is the tallest of the four boys.</li><li>B. Lily is the most popular of the four girls.</li></ol></li></ol></li><li>5. 能了解英語發音中，連音時 /h/ 音的省略發音現象。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 復習第一課至第三課的單字與句型：<ol style="list-style-type: none"><li>(L1) 能用簡單的英語談論跨年的活動。</li><li>(L2) 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。</li><li>(L3) 能使用簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好及形容詞最高級的用法。</li></ol></li><li>2. 復習下列句子結構的使用：<ol style="list-style-type: none"><li>(L1) <ol style="list-style-type: none"><li>A. One of my students is shy.</li><li>B. Some of Jack's food tastes delicious.</li></ol></li><li>(L2) <ol style="list-style-type: none"><li>A. John is stronger than his brother.</li><li>B. John is more popular than his brother.</li></ol></li><li>(L3) <ol style="list-style-type: none"><li>A. Mike is the tallest of the four boys.</li><li>B. Lily is the most popular of the four girls.</li></ol></li></ol></li><li>1. 能以簡單的英語討論寫作的技巧，認識童話故事中常見的人物角色，並且鼓勵學生自行創作童話故事。</li><li>2. 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。</li><li>3. 能知道動物園中常見動物的名稱。<ol style="list-style-type: none"><li>(L5) <ol style="list-style-type: none"><li>A. The bakery is on the right/left.</li><li>B. How can we get to the bank? Walk along the river.</li></ol></li><li>(L6) A. How long does it take (you) to go there by bus?</li></ol></li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 能學會下列兩個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. Shrek and Fiona love each other deeply.</li><li>B. John is a fast runner. Mary types fast.</li></ol></li><li>5. 能學會在問與答中，利用上揚的語調，詢問所需重複的資訊。<ol style="list-style-type: none"><li>B. I used to do a lot of housework.</li></ol></li><li>1. 能學會用簡單的英語問路。</li><li>2. 能用簡單的英語為他人指引方向。</li><li>3. 能學會下列兩個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. The bakery is on the right/left.</li><li>B. How can we get to the bank? Walk along the river.</li></ol></li><li>4. 能學會英語語句中，包含數個選項的發音語調。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。</li><li>2. 能學會以 How long 和 How much 為首的疑問句和答句。</li><li>3. 能學會下列三個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus).</li><li>B. How much did the food cost (you)? The food cost (me) \$150.</li><li>C. How much (money) did you spend on the food? I spent \$150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour (on the Internet).</li></ol></li><li>4. 能知道英語縮寫字的發音。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 復習第四課至第六課的單字與句型：<ol style="list-style-type: none"><li>(L4) 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。</li><li>(L5) 能學會用簡單的英語問路和為他人指引方向。</li><li>(L6) 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。</li></ol></li><li>2. 復習下列句子結構的使用：<ol style="list-style-type: none"><li>(L4) <ol style="list-style-type: none"><li>A. Shrek and Fiona love each other deeply.</li><li>B. John is a fast runner. Mary types fast.</li></ol></li></ol></li></ol></li><li>5. 能學會英語語調中，因對應的主題不同而在句中不同的字讀重音。51. 了解字母在單字中不發音的現象。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能用英語描述用五官感覺的事物之活動。</li><li>2. 學會表達一些日常生活中的動作。</li><li>3. 能學會下列兩個語言結構：<ol style="list-style-type: none"><li>A. I saw John leave.</li><li>B. I saw birds flying.</li></ol></li><li>4. 能學會英語文句中，複句 (compound &amp; complex sentences) 的重音。<ol style="list-style-type: none"><li>1. 復習第七課至第九課的單字與句型：</li></ol></li></ol></li></ol></li></ol>
---	--

- It takes (me) two hours (to go there by bus).  
B. How much did the food cost (you)?  
The food cost (me) \$150.  
C. How much (money) did you spend on the food?  
I spent \$150 (on the food).  
How much time did you spend on the Internet?  
I spent an hour (on the Internet).

1. 能體認生命的真諦與人生價值。
  2. 能認識知名人物的人格之堅韌特質，並以其為人生楷模，建立積極進取的人生觀。
  3. 能尊重並平等對待身心障礙人士，且能產生同理心，進而幫助他們。
  4. 能學會下列兩個語言結構：  
A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. / Crystal flew home from Japan after she finished her interview. / When George got my text message yesterday, he called me right away.  
B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies.
  5. 能學會英語語句中，重讀的名詞，若被代名詞取代，則不再重讀。35. 能學會下列兩個語言結構及語調：  
A. He made me do the housework.  
B. I used to do a lot of housework.
1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
  2. 能以簡單的英語指示別人去做某件事。
  3. 能學會常見的衣物名稱和做家事的英語說法。
  4. 能學會下列兩個語言結構和語調：  
A. He made me do the dishes.  
He had me drink some tea.  
He lets me play computer games.  
B. I used to be good at swimming.

- (L7)能使用簡易的英語述說殘而不廢、鼓舞振奮人心的故事。  
(L8)能以簡單的英語指示別人去做某件事。  
(L9)能用英語描述用五官感覺的事物之活動。

2. 復習下列句子結構的使用：

- (L7) A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house.  
Crystal flew home from Japan after she finished her interview.  
When George got my text message yesterday, he called me right away.  
B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies.
- (L8) A. He made me do the dishes.  
He had me drink some tea.  
He lets me play computer games.  
B. I used to be good at swimming.
- (L9) A. I saw John leave.  
B. I saw birds flying.

四、八年級第二學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
一	02/10   02/16	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	1. 能用簡單的英語談論誇年的活動。 2. 能以簡易英語談論各種食物。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. One of my students is shy. B. Some of Jack's food tastes delicious. 4. 了解英語語調中，弱化音的連音練習。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)		
二	02/17   02/23	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	1. 能用簡單的英語談論誇年的活動。 2. 能以簡易英語談論各種食物。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. One of my students is shy. B. Some of Jack's food tastes delicious. 4. 了解英語語調中，弱化音的連音練習。	2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。) 2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 		
三	02/24	L2 It's More Dangerous	1. 能聽懂日常生活對話。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。)	一、資訊教育 5-4-4	參與討論

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	 03/02	to Shop Online	<p>2. 能參與課堂上的口語練習和討論。</p> <p>3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4. 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。</p> <p>5. 能以簡易英語說出形容詞比較級句子並比較兩事物或兩人之間差異。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. John is stronger than his brother.</p> <p>B. John is more popular than his brother.</p> <p>7. 了解英語發音中，相同子音的連音現象。</p>	<p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。)</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p>	<p>能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>三、生涯教育 6-1-2 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p>	<p>課堂問答</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
四	03/03   03/09	L2 It's More Dangerous to Shop Online	<p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能參與課堂上的口語練習和討論。</p> <p>3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4. 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。</p> <p>5. 能以簡易英語說出形容詞比較級句子並比較兩事物或兩人之間差異。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. John is stronger than his brother.</p> <p>B. John is more popular than his brother.</p> <p>7. 了解英語發音中，相同子音的連音現象。</p>	<p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review I</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示</p>	<p>一、資訊教育</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、人權教育</p> <p>透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>三、生涯教育</p> <p>6-1-2 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
五	03/10   03/16	L3 The World's Tallest Building	1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 2. 能以簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好。 3. 能學會用形容詞最高級描述人或物的外貌或特質。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Mike is the tallest of the four boys. B. Lily is the most popular of the four girls. 5. 能了解英語發音中，連音時 /h/ 音的省略發音現象。	等，推敲字義。) ) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) Review I 3-2-5-2、3-2-6-2、 3-2-7-1、5-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-5-3	通。 一、資訊教育 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 三、生涯教育 6-1-2 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
					合，適切的表達自我並與他人溝通。	
六	03/17   03/23	L3 The World's Tallest Building	<p>1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>2. 能以簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好。</p> <p>3. 能學會用形容詞最高級描述人或物的外貌或特質。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. Mike is the tallest of the four boys.</p> <p>B. Lily is the most popular of the four girls.</p> <p>5. 能了解英語發音中，連音時 /h/ 音的省略發音現象。</p> <p>Review I</p> <p>1. 復習第一課至第三課的單字與句型：</p> <p>(L1)能用簡單的英語談論跨年的活動。</p> <p>(L2)能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。</p> <p>(L3)能使用簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好及形容詞最高級的用法。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p>		<p>一、生涯教育 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>三、性別教育 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>四、環境教育 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>(L1) A. One of my students is shy. B. Some of Jack's food tastes delicious.</p> <p>(L2) A. John is stronger than his brother. B. John is more popular than his brother.</p> <p>(L3) A. Mike is the tallest of the four boys. B. Lily is the most popular of the four girls.</p>		7-1-4 能認識外國風土民情。	
七	03/24   03/30	複習評量 (第一次段考)				
八	03/31   04/06	L4 We Can Get Story Ideas Easily	<p>1. 能以簡單的英語討論寫作的技巧，認識童話故事中常見的人物角色，並且鼓勵學生自行創作童話故事。</p> <p>2. 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。</p> <p>3. 能知道動物園中常見動物的名稱。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構： A. Shrek and Fiona love each other deeply. B. John is a fast runner. Mary types fast.</p> <p>5. 能學會在問與答中，利用</p>	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			上揚的語調，詢問所需重複的資訊	路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-1 (能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字		
九	04/07   04/13	L4 We Can Get Story Ideas Easily	<p>1. 能以簡單的英語討論寫作的技巧，認識童話故事中常見的人物角色，並且鼓勵學生自行創作童話故事。</p> <p>2. 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。</p> <p>3. 能知道動物園中常見動物的名稱。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. Shrek and Fiona love each other deeply.</p> <p>B. John is a fast runner.</p> <p>Mary types fast.</p> <p>5. 能學會在問與答中，利用上揚的語調，詢問所需重複的資訊</p>		<p>一、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗誦閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>二、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>三、環境教育 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>四、生涯教育 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-2-5</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的内容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p>	<p>瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-1 (能閱讀多樣文體,如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-5-1 (能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。) 5-2-5-2 (能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-5-3 (在閱讀短文時,能利用各種文中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 		
十	04/14   04/20	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	1. 能學會用簡單的英語描述位置。 2. 能用簡單的英語為他人指引方位。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. The bakery is on the right/left. B. How can we get to the bank? Walk along the river. 4. 能學會英語語句中,包含數個選項的發音語調。	1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、	一、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗誦閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。 二、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				<p>家中等。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。))</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等。))</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。))</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等。))</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等。))</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。))</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。))</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p>	<p>三、環境教育</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>四、生涯教育</p> <p>6-1-7 不畏犯錯,樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	
十一	04/21   04/27	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	<p>1. 能學會用簡單的英語描述位置。</p> <p>2. 能用簡單的英語為他人指引方位。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構:</p> <p>A. The bakery is on the right/left.</p> <p>B. How can we get to the bank? Walk along the river.</p> <p>4. 能學會英語語句中,包含數個選項的發音語調。</p>	<p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p>	<p>一、家政教育</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。</p> <p>7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>3-1-8</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-5-3 (在閱讀短文時,能利用各種文中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)  Review II 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-9-1 (能閱讀多樣文體,如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)  能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗誦閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。  三、環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		
十二	04/28   05/04	L6 How Long Does It Take to Fly There?	1. 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。 2. 能學會以 How long 和 How much 為首的疑問句和答句。		一、家政教育 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>3. 能學會下列三個語言結構：</p> <p>A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus).</p> <p>B. How much did the food cost (you)? The food cost (me) \$150.</p> <p>C. How much (money) did you spend on the food? I spent \$150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour (on the Internet).</p> <p>4. 能知道英語縮寫字的發音。</p>		<p>短的回應。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。</p> <p>二、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗誦閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>三、環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-9 能閱讀不同體</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
					裁、不同主題的簡易文章。	
十三	05/05   05/11	L6 How Long Does It Take to Fly There?  Review II	<p>L6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。</li> <li>2. 能學會以 How long 和 How much 為首的疑問句和答句。</li> <li>3. 能學會下列三個語言結構： <ul style="list-style-type: none"> <li>A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus).</li> <li>B. How much did the food cost (you)? The food cost (me) \$150.</li> <li>C. How much (money) did you spend on the food? I spent \$150 (on the food).</li> </ul> </li> <li>4. 能知道英語縮寫字的發音。</li> </ol> <p>Review II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習第四課至第六課的單字與句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>(L4)能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。</li> <li>(L5)能學會用簡單的英語問</li> </ul> </li> </ol>		<p>一、海洋教育</p> <p>1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p> <p>二、環境教育</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>路和為他人指引方向。</p> <p>(L6) 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p> <p>(L4) A. Shrek and Fiona love each other deeply. B. John is a fast runner. Mary types fast.</p> <p>(L5) A. The bakery is on the right/left. B. How can we get to the bank? Walk along the river.</p> <p>(L6) A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus). B. How much did the food cost (you)? The food cost (me) \$150. C. How much (money) did you spend on the food? I spent \$150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour (on the Internet).</p>			
十四	05/12   05/18	複習評量 (第二次段考)				
十五	05/19 	L7 If We Believe in Ourselves, We Can	1. 能體認生命的真諦與人生價值。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思, 語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調, 目的在詢問 Wh-詞的資		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	05/25	Do Many Things	<p>2. 能認識知名人物的人格之堅韌特質，並以其為人生楷模，建立積極進取的人生觀。</p> <p>3. 能尊重並平等對待身心障礙人士，且能產生同理心，進而幫助他們。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. / Crystal flew home from Japan after she finished her interview. / When George got my text message yesterday, he called me right away.</p> <p>B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies.</p> <p>5. 能學會英語語句中，重讀的名詞，若被代名詞取代，則不再重讀。</p>	<p>訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。)</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p>		
十六	05/26   06/01	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	<p>1. 能體認生命的真諦與人生價值。</p> <p>2. 能認識知名人物的人格之堅韌特質，並以其為人生楷模，建立積極進取的人生觀。</p> <p>3. 能尊重並平等對待身心障礙人士，且能產生同理心，進而幫助他們。</p>	<p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>4. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. / Crystal flew home from Japan after she finished her interview. / When George got my text message yesterday, he called me right away.</p> <p>B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies.</p> <p>5. 能學會英語語句中，重讀的名詞，若被代名詞取代，則不再重讀。</p>	<p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-1 (能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-3-2 (能寫出內容簡要的賀卡、書信、電子郵件。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-5-1 (能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。)</p> <p>5-2-5-2 (能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p>		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)		
十七	06/02   06/08	L8 My Mom Has Me Do Many Things	<p>1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>2. 能以簡單的英語指示別人去做某件事。</p> <p>3. 能學會常見的衣物名稱和做家务的英語說法。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games.</p> <p>B. I used to be good at swimming.</p> <p>5. 能學會英語語調中，因對應的主題不同而在句中不同的字讀重音。</p>	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。)</p> <p>2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)</p>	<p>一、生涯教育</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>二、人權教育</p> <p>透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p>	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
十	06/09	L8	1. 能以簡易英語描述生活中	2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)	一、生涯教育	參與討論

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
八	 06/15	My Mom Has Me Do Many Things	<p>相關的人、事、物。</p> <p>2. 能以簡單的英語指示別人去做某件事。</p> <p>3. 能學會常見的衣物名稱和做家务的英語說法。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games.</p> <p>B. I used to be good at swimming.</p> <p>5. 能學會英語語調中，因對應的主題不同而在句中不同的字讀重音。</p>	<p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-1 (能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-5-1 (能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。)</p> <p>5-2-5-2 (能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p> <p>6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p>	<p>論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集 整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
				或點出段落關係的轉折字詞 (transition words), 來推敲文意, 以有效掌握文章內涵。 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)		
十九	06/16   06/22	L9 I Smelled Something Burning	L9 1. 能用英語描述用五官感覺的事物之活動。 2. 學會表達一些日常生活中的動作。 3. 能學會下列兩個語言結構: A. I saw John leave. B. I saw birds flying. 4. 能學會英語文句中, 複句 (compound & complex sentences) 的重音。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思, 語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度, 如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等, 甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語, 瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等, 瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語, 瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具, 如旁白陳述, 並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容, 並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。)) 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等。)) 2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等。)) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時, 能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合, 與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如	一、家政教育 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  二、環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合, 適切的表達自我並與他人溝通。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
二十	06/23 	複習評量 (第三次段考)	L9 1. 能用英語描述用五官感覺	2-2-5-2 (聽到對方提問時, 能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合, 與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如	一、生涯教育 6-2-2	L9 參與討論

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
	06/29	L9 I Smelled Something Burning  Review III	<p>的事物之活動。</p> <p>2. 學會表達一些日常生活中的動作。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. I saw John leave.</p> <p>B. I saw birds flying.</p> <p>4. 能學會英語文中，複句 (compound &amp; complex sentences) 的重音。</p> <p>Review III</p> <p>1. 復習第七課至第九課的單字與句型：</p> <p>(L7)能使用簡易的英語述說殘而不廢、鼓舞振奮人心的故事。</p> <p>(L8)能以簡單的英語指示別人去做某件事。</p> <p>(L9)能用英語描述用五官感覺的事物之活動。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p> <p>(L7) A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. Crystal flew home from Japan after she finished her interview.</p>	<p>討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words), 來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-1 (能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-5-1 (能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。)</p> <p>5-2-5-2 (能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)</p>	<p>樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>三、性別教育</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p>	<p>論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集 整理</p> <p>Review III 參與討 論 課堂問 答 態度檢 核 資料蒐 集 整理</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	相對應能力指標	重大議題	評量方法
			<p>When George got my text message yesterday, he called me right away.</p> <p>B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies.</p> <p>(L8) A. He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games.</p> <p>B. I used to be good at swimming.</p> <p>(L9) A. I saw John leave.</p> <p>B. I saw birds flying.</p>	<p>6-2-5-3 (在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review III</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p>		