

普台高級中學附設國中部 107 學年度 七年級

『社會學習領域-公民』課程計畫

一、七年級第一學期之學習目標

- | |
|--|
| 1. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。 |
| 2. 能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。 |

二、七年級第一學期之各單元內涵分析

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註	
一	8/30~9/1	開學準備						
二	9/2~9/8	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	第1課 成長的喜悅	一、認知目標 1. 能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2. 能了解自我的成長與變化 3. 能意識到認識自我的重要性 4. 能了解自我實現的意義 二、情意目標 5. 能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6. 能透過各種方式了解自我	性別平等教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
三	9/9~9/15	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	第1課 成長的喜悅	一、認知目標 1. 能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2. 能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3. 能透過各種方式了解自我	性別平等教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
四	9/16~9/22	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	第1課 成長的喜悅	一、認知目標 1. 能認識生命的特性 二、情意目標 2. 能重視自我存在的價值與意義 3. 能培養珍惜與尊重生命的態度 4. 能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5. 能表現出珍惜生命的行為	性別平等教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
五	9/23~9/29	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8	第2課 和諧的性別關係	一、認知目標 1. 能了解性別的意義 2. 能知道性別角色的意義與形成 二、情意目標 6. 能發展正確的性別觀念與價值評斷 7. 能消除對不同性別的歧視與偏見 8. 能尊重及包容不同性別的特質	性別平等教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
六	9/30~10/6	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6	第2課 和諧的性別關係	一、認知目標 1. 能說明性別角色發展的多樣與差異 2. 能理解性別平等的意義 3. 能了解個人生涯規畫不受性	性別平等教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		7-4-8		別的限制 二、情意目標 4.能發展正確的性別觀念與價值評斷 5.能消除對不同性別的歧視與偏見 6.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 7.能反省及批判社會上的性別刻板印象 8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念			
七	10/7~10/13	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8	第2課 和諧的性別關係	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	性別平等教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
八	10/14~10/20	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4	複習第三單元第1-2課	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 2.能認識生命的特性 3.能理解性別平等的意義 4.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令	性別平等教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
九	10/21~10/27	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	第3課 我們都是一家人	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能具體說明自己與家人的親屬關係	家政教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十	10/28~11/3	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	第3課 我們都是一家人	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭型態的變遷 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家	家政教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
				庭 三、技能目標 5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點			
十一	11/4~11/10	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	第3課 我們都是一家人	一、認知目標 1.能說明臺灣家庭的功能 2.能了解家庭功能的轉變 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能舉例說明影響家庭功能變遷的原因	家政教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十二	11/11~11/17	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第4課 家庭協奏曲	一、認知目標 1.能明白現代家庭的衝突類型 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	性別平等教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十三	11/18~11/24	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第4課 家庭協奏曲	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 二、情意目標 3.能深入認識每位家庭成員的貢獻 4.能珍惜家庭給予個人的支持力量 5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 6.能重視家人的照顧與安養問題	性別平等教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十四	11/25~12/1	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第4課 家庭協奏曲	一、認知目標 1.能知道建立平權家庭的方法 2.能知道行使親權與濫用親權的差異 3.能了解保護令的內容 二、情意目標 4.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 5.能運用法律保障自己的權益	性別平等教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十五	12/2~12/8	4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	第5課 學校生活	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力	人權教育 生涯發展教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十六	12/9~12/15	4-4-2 5-4-3 5-4-4	第5課 學校生活	一、認知目標 1.能明白人際關係對學校學習的重要性	人權教育 生涯發展教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		5-4-6 6-4-3		二、情意目標 2. 能重視師生與同儕關係的互動與溝通			4. 紙筆測驗
十七	12/16~12/22	4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	第5課 學校生活	一、認知目標 1. 能了解學生自治的意涵及實施的範圍 2. 能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 3. 能遵守學校生活規範 4. 能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 5. 能依據會議規範進行學生自治活動 6. 能具備參與校園公共事務的能力	人權教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十八	12/23~12/29	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第6課 社區生活	一、認知目標 1. 能說明社區的定義 2. 能舉例說明社區意識的意義 3. 能認識社區的類型 二、情意目標 4. 能關心自己居住的環境 5. 能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 6. 能提出改善社區生活的意見 7. 能分析並說明社區參與是每個居民的責任	環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十九	12/30~1/5	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第6課 社區生活	一、認知目標 1. 能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2. 能關心自己居住的環境 3. 能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4. 能提出改善社區生活的意見 5. 能分析並說明社區參與是每個居民的責任	環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二十	1/6~1/12	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6	第6課 社區生活	一、認知目標 1. 能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2. 能關心自己居住的環境 3. 能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4. 能提出改善社區生活的意見 5. 能分析並說明社區參與是每個居民的責任	環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二十一	1/13~1/19	1-4-7 3-4-2 4-4-1	複習第三單元第5-6課	一、認知目標 1. 能知道多元智慧與生涯發展的關係 2. 能認識學生自治的運作方式 3. 能說明社區的定義 4. 能舉例說明社區營造的理念和具體做法	環境教育 人權教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

三、七年級第二學期之學習目標

認識臺灣的社會生活

四、七年級第二學期之各單元內涵分析

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
一	2/11~2/16	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	第1課 個人與社會	一、認知目標 1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二	2/17~2/23	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	第1課 個人與社會	一、認知目標 1. 能了解社會互動的內涵 2. 能理解社會互動的形式 二、情意目標 3. 在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 三、技能目標 4. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
三	2/24~3/2	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	第1課 個人與社會	一、認知目標 1. 能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 2. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
四	3/3~3/9	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	第2課 社會中的團體	一、認知目標 1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 二、情意目標 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	性別平等教育 環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
五	3/10~3/16	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	第2課 社會中的團體	一、認知目標 1. 能了解結社的意義及重要性 2. 能了解結社的限制 二、情意目標 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願	性別平等教育 環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
				三、技能目標 5.能說明民主社會中人民結社的情形			
六	3/17~3/23	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解社會中團體的種類 2.能認識志工服務的意義 3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能學習志工服務的精神 三、技能目標 6.能舉例說明何謂志工服務	性別平等教育 環境教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
七	3/24~3/30	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	第3課 社會規範	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 二、情意目標 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類	家政教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
八	3/31~4/6	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	第3課 社會規範	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	家政教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
九	4/7~4/13	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	第3課 社會規範	一、認知目標 1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 三、技能目標 3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	家政教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十	4/14~4/20	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 二、技能目標 3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係	家政教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十一	4/21~4/27	1-4-2 1-4-3	第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的特性	家政教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3		二、技能目標 2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響			3.同儕互評 4.紙筆測驗
十二	4/28~5/4	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 三、技能目標 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	家政教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十三	5/5~5/11	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	環境教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十四	5/12~5/18	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力	環境教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十五	5/19~5/25	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 7.能利用學習型組織因應社會變遷	環境教育 人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十六	5/26~6/1	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5	第6課 社會福利	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展	人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		9-4-5		二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念			
十七	6/2~6/8	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	第6課 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十八	6/9~6/15	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	第6課 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十九	6/16~6/22	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	複習全冊	一、認知目標 1.能了解團體的意涵 2.認識社會規範的內涵 3.能知道促成社會變遷的因素 4.能了解多元社會不同群體間的文化差異 5.能了解我國的社會福利	人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
二十	6/23~6/29	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	複習全冊	一、認知目標 1.能了解團體的意涵 2.認識社會規範的內涵 3.能知道促成社會變遷的因素 4.能了解多元社會不同群體間的文化差異 5.能了解我國的社會福利	人權教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗