

普台高級中學附設國中部 107 學年度七年級

『社會學習領域-歷史』課程計畫

一、七年級第一學期之學習目標

1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。

二、七年級第一學期之各單元內涵分析

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註	
一	8/30~9/1	開學準備						
二	9/2~9/8	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	第1課 史前文化與原住民族	一、認知目標 1. 能說出史前時代的定義 2. 能指出臺灣史前時代分期的依據 3. 能知道臺灣史前文化的命名方式 4. 能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5. 能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6. 能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7. 能想像臺灣史前人類的生活情景 8. 能欣賞臺灣不同史前文化之美 9. 能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
三	9/9~9/15	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	第1課 史前文化與原住民族	一、認知目標 1. 能知道臺灣原住民族屬於南島語族 2. 能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 二、情意目標 3. 能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4. 能尊重不同族群的社會文化特色 5. 能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
四	9/16~9/22	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	第1課 史前文化與原住民族	一、認知目標 1. 能比較臺灣原住民族各族群的社會制度 2. 能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響 3. 能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式 4. 能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5. 能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色 6. 能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 7. 能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	環境教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
				8. 能尊重不同族群的社會文化特色 9. 能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值			
五	9/23~9/29	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	第 2 課 國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1. 能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2. 能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3. 能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4. 能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5. 能欣賞古蹟與多元文化之美	人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
六	9/30~10/6	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	第 2 課 國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1. 能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2. 能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3. 能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4. 能了解荷蘭占領臺灣的過程 5. 能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6. 能知道西班牙人退出臺灣的原因 7. 能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8. 能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9. 能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 10. 能欣賞古蹟與多元文化之美	人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
七	10/7~10/13	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	第 2 課 國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1. 能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2. 能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3. 能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4. 能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5. 能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6. 能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7. 能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8. 能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9. 能欣賞古蹟與多元文化之美	人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
八	10/14~10/20	2-4-4 2-4-5	複習第二單元第 1-2 課	一、認知目標 1. 能說出史前時代的定義	資訊教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		2-4-6 4-4-1 4-4-5		2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 4.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 5.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 6.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 二、情意目標 7.能培養珍惜生命、尊重生命的態度 三、技能目標 8.能表現出尊重生命的行為 9.能反省及批判社會上的性別刻板印象	海洋教育		3.同儕互評 4.紙筆測驗
九	10/21~10/27	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	第3課 鄭氏營 鄭氏時期的經	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十	10/28~11/3	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	第3課 鄭氏營 鄭氏時期的經	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十一	11/4~11/10	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	第3課 鄭氏營 鄭氏時期的經	一、認知目標 1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6.能包容多元價值與尊重不同選擇 7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
				8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美			
十二	11/11~11/17	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第4課 清領前期的政經發展	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	性別平等教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十三	11/18~11/24	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第4課 清領前期的政經發展	一、認知目標 1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	性別平等教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十四	11/25~12/1	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第4課 清領前期的政經發展	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	性別平等教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十五	12/2~12/8	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十六	12/9~12/15	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2.能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十七	12/16~12/22	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	第5課 清領前期的社會發展	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 2.能體認清領前期的臺灣社會概況	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十八	12/23~12/29	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第6課 清領後期的建設與變遷	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不	人權教育 海洋教育	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
				易」的精神 6. 能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7. 能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8. 能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度			
十九	12/30~1/5	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第6課 清領後期的建設與變遷	一、認知目標 1. 能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 2. 能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響 3. 能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況 二、情意目標 4. 能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 5. 能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 6. 能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 7. 能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8. 能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二十	1/6~1/12	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	第6課 清領後期的建設與變遷	一、認知目標 1. 能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2. 能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3. 能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4. 能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5. 能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二十一	1/13~1/19	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6	複習第二單元第5-6課	一、認知目標 1. 能了解清代的移民來源 2. 能解釋清代臺灣宗族組織的變化 3. 能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 4. 能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義 二、情意目標 5. 能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神	人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

三、七年級第二學期之學習目標

1. 日本殖民時代的臺灣。
2. 戰後臺灣的發展。

四、七年級第二學期之各單元內涵分析

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
一	2/11~2/16	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第 1 課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1. 能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3. 能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4. 能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5. 能說明臺灣武裝抗日運動的情形	性別平等教育 家政教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
二	2/17~2/23	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第 1 課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1. 能了解日治時期的總督府專制體制 2. 能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3. 能了解日治時期的社會控制方式及其組織 二、情意目標 4. 能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5. 能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
三	2/24~3/2	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第 1 課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1. 能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2. 能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
四	3/3~3/9	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 2 課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1. 能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2. 能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3. 能明瞭日治時期的金融整頓措施 4. 能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5. 能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6. 能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7. 能欣賞日治時期在臺從事的基础建設工程	環境議題 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
五	3/10~3/16	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3	第 2 課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1. 能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2. 能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3. 能明瞭日本興建大型水利工程的	環境議題 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		9-2-1 9-3-2 9-3-3		原因及其影響 4. 能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5. 能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6. 能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情			
六	3/17~3/23	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 2 課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1. 能探討日治時期的工業發展歷程 2. 能分析日本在臺積極發展工業的原因 3. 能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4. 能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 5. 能欣賞日治時期在臺從事的基础建設工程	環境議題 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
七	3/24~3/30	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 3 課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1. 能了解日治時期教育制度的發展概況與特色 2. 能理解日治時期社會不平等的情況 3. 能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 二、情意目標 4. 能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響 5. 能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力	性別平等教育 環境議題 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
八	3/31~4/6	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 3 課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1. 能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2. 能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3. 能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4. 能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5. 能了解重視衛生、守時與守法的重要性	性別平等教育 環境議題 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
九	4/7~4/13	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2	第 3 課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1. 能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2. 能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3. 能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色 4. 能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義	性別平等教育 環境議題 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		9-3-3		二、情意目標 5. 能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6. 能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活			
十	4/14~4/20	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1. 能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2. 能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3. 能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標 4. 能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5. 能評價族群衝突與融合的利弊得失	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十一	4/21~4/27	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1. 能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2. 能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3. 能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十二	4/28~5/4	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1. 能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2. 能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3. 能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4. 能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十三	5/5~5/11	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1. 能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2. 能分析外交挫敗對臺灣的影響 3. 能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4. 能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十四	5/12~5/18	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1. 能理解臺灣在國際間的處境 2. 能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3. 能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 4. 能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十五	5/19~5/25	2-4-1	第 5 課 戰	一、認知目標	人權教育	1	1. 教師觀察

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	後臺灣的外交與兩岸關係	1. 能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3. 能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流			2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十六	5/26~6/1	2-4-1 2-4-4 02-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 6 課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1. 能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2. 能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3. 能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4. 能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5. 能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6. 能理解傳統農業面臨的危機 7. 能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8. 能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9. 能感受光復初期的困苦生活 10. 能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11. 能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12. 能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十七	6/2~6/8	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 6 課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1. 能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2. 能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3. 能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4. 能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5. 能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6. 能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十八	6/9~6/15	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	第 6 課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1. 能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2. 能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3. 能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4. 能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5. 能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6. 能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十九	6/16~6/22	2-4-1 2-4-4 2-4-5	複習全冊	一、認知目標 1. 能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展	性別平等教育 人權教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

週次	實施時間	能力指標	單元活動名稱	單元學習目標	配合六大議題指標	節數	評量方式或備註
		2-4-6 3-4-2 3-4-3		2. 能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 3. 能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 4. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況	海洋教育		4. 紙筆測驗
二十	6/23~6/29	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-3	複習全冊	一、認知目標 1. 能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 2. 能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 3. 能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 4. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況	性別平等教育 人權教育 海洋教育	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗