

普台高級中學附設國中部 107 學年度 七年級
『綜合活動學習領域』課程計畫

一、學習總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

二、七年級第一學期之各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
一	8/30 8/31	一、校園青春樂(童軍)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	校園新鮮事	【第 1 單元】校園新鮮事 1. 藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與
一	8/30 8/31	三、新校園新人類(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	國中新風貌	【第 1 單元】國中新風貌 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 3. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
一	8/30 8/31	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	用心過生活	【第1單元】用心過生活 1. 歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表
二	9/3 9/7	一、校園青春樂(童軍)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	校園新鮮事	【第1單元】校園新鮮事 1. 藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與
二	9/3 9/7	三、新校園新人類(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	國中新風貌	【第1單元】國中新風貌 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 3. 能思考自己對國中生活的期	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
二	9/3 9/7	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	用心過生活	【第1單元】用心過生活 1. 歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表
三	9/10 9/14	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	校園新鮮事	【第1單元】校園新鮮事 1. 藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
三	9/10 9/14	三、新校園新人類(輔導)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	國中新風貌	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
三	9/10 9/14	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	用心過生活	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
四	9/17 9/21	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	有你真好	【第2單元】有你真好 1. 了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2. 學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與
四	9/17 9/21	三、新校園新人類(輔導)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	學習領航員	【第2單元】學習領航員 1. 經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
四	9/17 9/21	五、生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	生活自理家	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 學習態度 2. 討論發表 3. 經驗分享 4. 口頭發表
五	9/24 9/28	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	有你真好	【第2單元】有你真好 1. 了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2. 學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
五	9/24 9/28	三、新校園新人類(輔導)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現
五	9/24 9/28	五、生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	生活自理家	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
六	10/1 10/5	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	合作樂無窮	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論
六	10/1 10/5	三、新校園新人類(輔導)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	學習領航員	【第2單元】學習領航員 1. 經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
六	10/1 10/5	五、生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	生活自理家	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 表演發表 4. 實作練習
七	10/8 10/12	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	合作樂無窮	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論
七	10/8 10/12	三、新校園新人類(輔導)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
七	10/8 10/12	五、生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第一次評量週】	生活自理家	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 表演發表 4. 實作練習
八	10/15 10/19	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	合作樂無窮	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論
八	10/15 10/19	三、新校園新人類(輔導)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
八	10/15 10/19	五、生活智慧王(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	生活自理家	【第2單元】生活自理家 1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 表演發表 4. 實作練習
九	10/22 10/26	一、校園青春樂(童軍)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	合作樂無窮	【第3單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表 5. 個人紀錄 6. 小隊參與 7. 實作表現 8. 小組互評
九	10/22 10/26	三、新校園新人類(輔導)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
九	10/22 10/26	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表
十	10/29 11/2	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	服務的真諦	【第1單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十	10/29 11/2	三、新校園新人類(輔導)	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現
十	10/29 11/2	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十一	11/5 11/9	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	服務的真諦	【第1單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄
十一	11/5 11/9	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	知己之道	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十一	11/5 11/9	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品
十二	11/12 11/16	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	服務的真諦	【第1單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十二	11/12 11/16	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	知己之道	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評
十二	11/12 11/16	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十三	11/19 11/23	二、服務全紀錄(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1. 小組參與 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表
十三	11/19 11/23	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	知己之道	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十三	11/19 11/23	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品
十四	11/26 11/30	二、服務全紀錄(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【第二次評量週】	愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十四	11/26 11/30	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】	我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量
十四	11/26 11/30	五、生活智慧王(家政)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十五	12/3 12/7	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現
十五	12/3 12/7	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量
十五	12/3 12/7	六、大厨先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	第一次接觸	【第1單元】第一次接觸 1. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2. 認識廚房內常會使用的器具與用具。 3. 熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 得分記錄 5. 實作作品

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十六	12/10 12/14	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表
十六	12/10 12/14	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省
十六	12/10 12/14	六、大厨先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	第一次接觸	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十七	12/17 12/21	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表
十七	12/17 12/21	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省
十七	12/17 12/21	六、大厨先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	第一次接觸廚房我當家	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十八	12/24 12/28	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表
十八	12/24 12/28	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十八	12/24 12/28	六、大廚先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 口頭發表
十九	12/31 1/4	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十九	12/31 1/4	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省
十九	12/31 1/4	六、大廚先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 回饋發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
二十	1/7 1/11	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第三次評量週】	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表
二十	1/7 1/11	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
二十	1/7 1/11	六、大廚先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表
二十一	1/14 1/18	二、服務全紀錄(童軍)	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【休業式】	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
二十一	1/14 1/18	四、飛揚的青春(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省
二十一	1/14 1/18	六、大廚先修班(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4. 了解烹製的過程與問題。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 回饋發表

三、學習總目標：

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

四、七年級第二學期之各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
一	2/11 2/15	一、學習方程式(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	啟動學習力	【第1單元】啟動學習力 1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
一	2/11 2/15	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告
一	2/11 2/15	五、居家應變妙錦囊(童軍)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
二	2/18 2/22	一、學習方程式(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	啟動學習力	【第1單元】啟動學習力 1.擬定適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
二	2/18 2/22	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
二	2/18 2/22	五、居家應變妙錦囊(童軍)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
三	2/25 3/1	一、學習方程式(輔導)	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	啟動學習力	【第1單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
三	2/25 3/1	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
三	2/25 3/1	五、居家應變妙錦囊(童軍)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
四	3/4 3/8	一、學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	啟動學習力	【第1單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
四	3/4 3/8	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表
四	3/4 3/8	五、居家應變妙錦囊(童軍)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	「結」伴生活	【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
五	3/11 3/15	一、學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
五	3/11 3/15	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
五	3/11 3/15	五、居家應變妙錦囊(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	關鍵時刻	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
六	3/18 3/22	一、學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
六	3/18 3/22	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
六	3/18 3/22	五、居家應變妙錦囊(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	關鍵時刻	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
七	3/25 3/29	一、學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表
七	3/25 3/29	三、家庭的生命樂章(家政)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【第一次評量週】	光陰的故事	【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表
七	3/25 3/29	五、居家應變妙錦囊(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	關鍵時刻	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
八	4/1 4/5	一、學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表
八	4/1 4/5	三、家庭的生命樂章(家政)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」
八	4/1 4/5	五、居家應變妙錦囊(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	關鍵時刻	【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
九	4/8 4/12	一、 學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
九	4/8 4/12	三、 家庭的生命樂章(家政)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」
九	4/8 4/12	五、 居家應變妙錦囊(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	居安思危	【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十	4/15 4/19	一、 學習方程式(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
十	4/15 4/19	三、 家庭的生命樂章(家政)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」
十	4/15 4/19	五、 居家應變妙錦囊(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	居安思危	【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十一	4/22 4/26	二、 群我關係網(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
十一	4/22 4/26	三、 家庭的生命樂章(家政)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表
十一	4/22 4/26	六、 野地生活基本功(童軍)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十二	4/29 5/3	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現
十二	4/29 5/3	三、家庭的生命樂章(家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	與家人有約	【第3單元】與家人有約 1. 能說出家務的相關問題與解決方法。 2. 體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作評量 5. 填寫「每週例行家事」表
十二	4/29 5/3	六、野地生活基本功(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	生火密技	【第1單元】生火密技 1. 學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2. 培養分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十三	5/6 5/10	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第二次評量週】	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
十三	5/6 5/10	三、家庭的生命樂章(家政)	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第二次評量週】	與家人有約	【第3單元】與家人有約 1. 能說出家務的相關問題與解決方法。 2. 體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 填寫學習單 4. 口頭發表 5. 自我檢核 6. 多元發表 7. 文字發表
十三	5/6 5/10	六、野地生活基本功(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	生火密技	【第1單元】生火密技 1. 學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2. 培養分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十四	5/13 5/17	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
十四	5/13 5/17	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	老外正「饌」	【第1單元】老外正「饌」 1. 能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2. 能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3. 能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 填寫學習單 4. 口頭發表 5. 自我檢核 6. 多元發表 7. 文字發表
十四	5/13 5/17	六、野地生活基本功(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	生火密技	【第1單元】生火密技 1. 學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2. 培養分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十五	5/20 5/24	二、群我關係網(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	愛在你我之間	【第2單元】愛在你我之間 1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十五	5/20 5/24	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	老外正「饌」	【第1單元】老外正「饌」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食賞果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表
十五	5/20 5/24	六、野地生活基本功(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十六	5/27 5/31	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	愛在你我之間	【第2單元】愛在你我之間 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
十六	5/27 5/31	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	蔬食・舒食	【第2單元】蔬食・舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示
十六	5/27 5/31	六、野地生活基本功(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	生火密技	【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十七	6/3 6/7	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省
十七	6/3 6/7	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	蔬食・舒食	【第2單元】蔬食・舒食 1. 能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2. 能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 成品展示
十七	6/3 6/7	六、野地生活基本功(童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1. 認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十八	6/10 6/14	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省
十八	6/10 6/14	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	「益」飲而盡	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2. 能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3. 能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 填寫「小組飲料調製計畫」 6. 實作評量
十八	6/10 6/14	六、野地生活基本功(童軍)	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1. 認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
十九	6/17 6/21	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第三次評量週】	Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省
十九	6/17 6/21	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	「益」飲而盡	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2. 能透過實作活動，設計並完成一道飲品。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量
十九	6/17 6/21	六、野地生活基本功(童軍)	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1. 認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

起訖週次	起訖日期	主題	對應能力指標	單元名稱	教學目標	重大議題	教學節數	評量方式
二十	6/24 6/28	二、群我關係網(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【休業式】	Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 3. 覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。 4. 自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作活動 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 口頭報告
二十	6/24 6/28	四、就是愛營養(家政)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	「益」飲而盡	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量
二十	6/24 6/28	六、野地生活基本功(童軍)	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1. 認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表