

普台高級中學附設國中部 107 學年度學校課程計畫

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)。

二、本校課程發展委員會 107 年 7 月 27 日會議審核通過。

貳、創校緣起

為配合政府鼓勵私人興學之教育政策，發展「全人教育」理念，設立「普台高級中學」，以陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備。藉由統整、試探、分化等輔導歷程，提供多元學習領域，因應學生性向、興趣的差異，培養學生更具通識能力，務期為國育才，造就社會精英，國家棟樑。並從生活素養、生涯發展及生命價值三層面輔導學生，達成本校興學宗旨。

普台高級中學在創辦人、中台禪寺開山方丈惟覺安公老和尚指導下，由「財團法人中台山佛教基金會」捐資興辦，並設有「財團法人南投縣私立普台高級中學董事會」，於民國 97 年取得「財團法人南投縣私立普台高級中學法人登記證書」，民國 98 年 3 月 20 日經教育部教中(二)字第 0980559675 號函許可學校正式立案招生，並於民國 99 年 1 月 26 日教育部教中(二)字第 0980559675 號函，核准附設國中部。

參、學校教育目標與願景

一、辦學理念

(一)落實人倫教育，並以德育為主軸，在學習的過程中，不斷地省思、修正，以培育修己善群、尊賢孝悌，仁民愛物之時代青年。

(二)教育特色

■多元化—

多元學習提供多樣化之彈性選擇空間，讓學生探索、認識自己的

興趣，開發潛能。

- 1.提供多元優質的學習環境——課程棒、設備佳、師資強和環境優。
- 2.多元學習課程與活動，增加學生性向探索機會，培養生涯抉擇的知能。
- 3.彈性的課程組合，兼顧多元取向與基本學科能力之培養，使進路更寬廣。

■專業化—適性發展

學生在認識自己的興趣後，可針對個人學術或技能之進程規劃，加強學習之深度與廣度。

- 1.對於偏好學術導向學生，加強學科能力，奠定進修高深學術與專門知識的基礎。
- 2.針對擁有特殊專長及興趣（語言、數理、人文藝術、體育……）的學生，提供優質的學習課程與環境，培育並深化其專才。
- 3.適性發展，讓學業成就、專業技能好的更好，學業成就低者能有信心地提升。

■普遍化—因材施教

滿足不同興趣、能力之學生，完成其學習需求，豐富未來生涯之學習發展。

- 1.尊重學生個別差異，兼顧多元取向與基本學科能力培養。
- 2.普台全人教育理念，奠定終身學習的關鍵能力，與時俱進。

■教育核心—品格第一

優良的品格是決勝未來的關鍵能力，而品格教育即是普台一貫教育的核心。

1. 普台校訓—敬慈和真，是普台師生躬身實踐之指標，亦是品格教育之基石。

- 2.禪修國學—佛法的慈悲、定力與國學的倫理道德觀念，啟發良知良能。
- 3.住宿生活—學習和諧的人際互動，培養與人合作和競爭的能力。
- 4.清雅境教—清淨融洽的環境陶冶，培養學生寬廣開拓的胸襟與視野。

■長程教育

普台教育以終身學習為師生之共同目標，除配合國家十二年一貫之教育政策外，並鼓勵學生完成高等教育，繼續學習乃至於終老。因此普台高中是學生生涯發展的重要過程，必須樹立穩固的學術研究基礎。普台高級中學暨附設國中部的教育深具前瞻性及長遠性，除了提供學生從國中至高中最優質的全人教育外，更繼續培育品學兼優的學子進一步完成大學、碩士、博士等學業。

為鼓勵各領域優秀學子，普台提供各類高額獎學金，每學期、每班有福慧獎學金、國語文國學優秀獎學金、外語優秀獎學金、數理自然優秀獎學金及參加校外競賽前三名獎學金等。

普台的教育，從小學、中學、高中，具有完整且長遠的培育人才之教育規畫，為學子開創長程、光明的教育願景，旨在培育學養俱佳、德慧兼備的新世代精英，以貢獻社會，福惠群生。

■永續經營

教育為百年大計，負有培育人才的重要使命，而有別於一般營利機構。因此，普台高中設校背負著光榮的社會責任。我們將和教職員工、家長、學生與地方社會建立高品質教育的承諾，共同創造美好的教育願景，為國家做出最大貢獻。

普台有合法立案的基金會、董事會為辦學資源，具備完善的財務體系與規章制度，非一般營利、暫時之組織，乃永續經營、長遠負責之教育組織。

普台有豐富的自然資源，深具藝術內涵的校舍建築，適性多元的教學空間，安全溫馨的生活環境，具專業素養及富含教育熱忱的老師，

以制教、境教、身教、言教啟發師生的潛能，邁向卓越，薪火相傳、生生不息，永續經營。

■教學成果

邁向卓越教學是普台教育重要願景。我們不但要有傑出學生，也要有傑出的老師，講求教學績效，注重教學成果。普台高中教師，不但要擬訂教學卓越計畫，也要提升專業表現，執行學生訓練或發展活動。教師教學的精進，是學生最大的福報，而普台高中的教學成果，將為中等教育立下新的里程碑。

普台的教育，展現的是圓滿的教育成果，四大校訓——「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」的辦學理念，及公園化的校園、藝術化的建築、科學化的教學、生活化的輔導，落實全人教育。在教學上，有豐富多元的課程。校園中，草坪劇場、藝術大廳等完善表演場地，提供學子發揮表達能力的環境，以培養開朗、自信的下一代。在學習過程中，也鼓勵學子充分展現教學成果，具備優良的德行及優異的學業、外語、國學、科技等能力，未來即能以豐富學養利益國家社會。



■走向國際

國際化是當今社會的主流思潮，高中教育國際化更是刻不容緩。普台高中教育注重四語教學，為國際化奠定良好基礎；在校三年中，將安排學生國外參訪，增加國際見聞，邀請名校師生來訪，促進國際文化交流。普台高中畢業生，不但有豐富的國學素養，亦是國民外交的尖兵。

為使國家未來的主人翁能夠立足國際，普台特開設五國外語課程——英文、日文、法文、西班牙文、德文，除了教導學生學習及應用

五國外語，也注重該國歷史、文化、社會結構、風俗民情的認知與了解。在寒暑假舉辦英、日、法、西等外語營隊至各國遊歷，增強學生語文能力；並與國際名校交流及締結姊妹校。經由學習各國的語言及文化差異，建立寬廣、包容且宏大的世界觀，真正邁向國際、照亮世界。

肆、學校背景簡述

一、校徽的意像：

四道由同心圓釋出的光芒代表校訓「敬慈和真」，期望普台學子都綻放慈悲智慧之光，光光相照，照遍世界。



二、校旗顏色的意義：

1. 黃色——代表智慧、陽光、健康
2. 藍色——代表平等、正義、和平
3. 紅色——代表博愛、決心、實踐



三、學校環境

1. 地理位置與社區資源

普台高中附設國中部座落在有好山好水的埔里盆地，臨近中台禪寺、中央研究院埔里分院預定地、台糖赤崁頂農場以及水蛙窟文化遺址，附近更有博物館群，如：中台世界博物館及木雕分館、木生昆蟲館、錦吉昆蟲館、埔里蝴蝶生態牧場、廣興傳統造紙廠及龍南漆藝博物館等，鄰近又有國立暨南大學、牛耳石雕公園。整個大環境充滿自

然、人文氣息。

普台高中附設國中部是一所景觀自然、生態豐富的中型學校，也是私立住宿型學校。我們秉持「中學為體、佛法為根、世學為用」的教育理念，極力營造「全人教育」的教學情懷，進一步擴張學習版圖，由鄰近的中台禪寺為起點至埔里地區、南投縣境內為止，資源包含宗教、人文及自然生態特色，範圍涵蓋宗教聖地中台禪寺、埔里地區人文名勝古蹟及地區自然資源：九份二山、鯉魚潭、日月潭、眉溪、梅峰、松崗、北東眼山、台大實驗林場及惠蓀林場…等，是一個具足佛法、藝術、文化、教育、科技的良好學習場域。

2. 完善的校園規劃

在整體校地的規劃上，現代化的行政與教學大樓，充分提供學生學習與支援老師的教學。主要教學設備包含：圖書館、星象館、多功能教室、校舍建築群、教職員宿舍、田園教學區和生態保育區等。另外，為了強調學生的多元智能發展，校園內提供了多樣化的表演空間，包含：階梯教室、音樂中心表演舞台、藝術大廳、草坪劇場、學生活動中心大型舞台等，讓孩子們可以從教室靜態的學習，延伸到戶外草坪綠地，進行動態的活動與表演。

在校園的規劃上，處處以人的需求為考量。在 22 公頃的廣大校地上，有教學區、(四棟大樓組成)、行政區、活動區和住宿區。學生處於綠意盎然的自然懷抱中。校舍宏偉，由廊道相接所有的建築，動線流暢。從不同的角度來看，學校建築不但有不同的面貌，同時融合了自然、人文與現代科技。



四、豐富的自然生態資源

普台校地的植物群非常多，坡面上有一個非常豐富的蕨類植物區，目前有四、五十種蕨類可供學生探索及研究。除了植物外，還有許多的昆蟲，包括紅蜻蜓、黃蛾、長尾水青蛾、大蝗蟲、蚱蜢等。另外還有鳥類，三、四月間我們在普台校地作過多次的觀察統計，在兩、三個小時內，可以見到二、三十種的鳥類。具備豐富自然生態資源。同時結合鄰近中台禪寺自然資源及埔里愛蘭台地資源，規劃系統性的社區學習素材，建構課程的學習版圖，使學生的學習不侷限於教室與課本中的知識，並且能親自去觀察、探索、體驗生活社區周邊的一切。

五、學校特色

1. 一所「敬、慈、和、真」為校訓的學校：

以佛法慈悲、平等、智慧的精神，教育學生將「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」四大校訓的精神落實於生活中。以惜福與感恩之心，來滋潤照澈心田，培養健全的人格，成為國家社會的棟樑。

2. 一所具有多國語文的學校：

從國小至高中規劃完整的外語教學計畫。學生從一年級開始學習英語，逐年增加日語、西班牙語、法語、德語等外語，於高中畢業後，至少具備二種以上的外語能力。另外中台禪寺在美國及世界各地設有海外精舍，學校於寒暑假辦理海外遊學，是學生增進語文能力的良好的資源。

3. 一所森林為伴的學校：

普台校園群山圍繞，林木蔥郁，提供了各種動物棲息的環境。學生從對生物的生態體驗中，學習培養對生命的尊重，涵養純真的心性與開闊的心胸。

4. 一所全校師生住宿的學校：

全校師生住宿，可免除世俗不良資訊的污染，更有充裕的時間，讓學生加深知識、語言、才藝的學習。不同年齡層的學生共同居住，培養互相學習、共同生活的情感，以適應社會的社群關係，落實身教、言教合一的生活教育。

5. 一所落實身心均衡的學校：

學生藉由心靈課程的薰習，達到佛法明心、淨心、定心之目的，培養態度從容、處世穩健、心懷感恩之內涵。全校師生皆茹素，長養慈悲心，潔淨身心。並配合國術的修習，鍛鍊強健體魄，達到身心均衡發展的全人教育。

伍、學校發展的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	1. 農村山區寧靜。 2. 遠離主要道路的噪音干擾。 3. 鄰近中台禪寺、國立暨南大學、埔里基督教醫院…等文教醫療機構。 4. 毗鄰水蛙窟遺址、台糖赤崁頂農場、廣興紙廠、鯉魚潭…等文化資	1. 生活機能不健全、交通不便。 2. 位於山區對外資訊較不發達。	1. 第二高速公路已全面通車，六號國道已於97年通車，縮短學生往返學校時間。 2. 自然、人文資源教學素材豐富，可融入課程中。 3. 遠離塵囂的誘惑，學生可專心於課業。	1. 突發的天災，造成交通中斷，影響學生往返學校、家庭之安排。

	源，鄉土教學資源豐富。			
學校規模	1. 國中一、二、三年級共有 18 班，高中一、二、三年級共有 15 班，各科師資齊全。	1. 學生來自全省甚至海外，招生說明會需至全省各縣市舉辦。	1. 學區自由，沒有國籍限制。 2. 親師生有共同願景，容易營造學校氣氛。 3. 校地廣大，資源豐富。	1. 住宿學校，人事費用相當吃重。
硬體設備	1. 建築藝術化，各棟建築功能多元。 2. 校園公園化，規劃完善，成為快樂學習園地。	1. 維護管理需大量人力、物力、財力。	1. 開放租借，增加營運經費。	1. 校園廣闊，死角較多。
教學資源	1. 鄰近中台禪寺及中台世界博物館，具有豐富的宗教、藝術、人文、學術資源。 2. 具有專業的校務發展諮詢委員組織團隊。 3. 教學設備充足，管理制度	1. 地處偏遠，師資來源受限。 2. 外地資源因地理位置較難利用。	1. 鼓勵創意實驗。 2. 教師熱誠十足，具有高度的愛心與耐心，自我挑戰學習意願強。 3. 教師利用課餘時間指導學生專長學業或技能意願高。	1. 課程豐富，時間需充分規劃使用。 2. 教材教法需不斷進修。

	化。 4. 圖書館空間充足，圖書豐富，管理自動化，提供師生學習資源。 5. 可利用高中之教學設備，如天文館；同時禮請老師至本校專題演講或指導社團。		4. 利用暑期安排鄰近縣市之校外教學，如參觀國立自然科學博物館。	
行政人員	1. 經驗豐富，有幹勁、責任感，任勞任怨，機動性高。 2. 愛校、護校對學校的願景及教育目標具有共識。 3. 協調溝通互動性極佳。 4. 已創校十年。	1. 少許同仁慣用個人思考模式，尚須時日磨合以達成共識。	1. 新舊經驗融合，開創性高。 2. 設備新、制度新，開創新氣象。 3. 教職員已較熟悉學校運作，能提出具體可行性建議。	1. 某些時段工作內容多，壓力大，身心需調適及組成臨時工作小組完成任務。

學生	1. 家庭背景多元化 2. 學生熱愛學校，對未來懷抱希望。 3. 學生獨立自主、熱衷學習，常有優異表現。	1. 學生需適應素食和住宿生活。 2. 少許國一學生因想家而情緒低落，須加以安撫。	1. 學生住宿，遠離媒體渲染。 2. 優質校園可培養身心健全的學生。	1. 遠離家鄉，需克服離愁。 2. 遇到困難要能學習主動尋求支援、面對挑戰。
家長	1. 認同學校教育理念，配合度高。 2. 注重子女教育，對子女有較高的期望。	1. 學生大部分來自外地，以北中南都會區為主。	1. 提供親職教育機會、開放參與管道。 2. 假日及寒暑假辦理親子活動。 3. 鼓勵家長加入義工的行列	1. 學生二星期才回家一次，家長對學校的要求比較多。
社區	1. 村落型社區風貌，鄉土教學資源豐富。 2. 鄰近中台禪寺、水蛙窟遺址，自然與人文資源豐富。	1. 家長資源有限。	1. 促進社區發展。 2. 提供社區活動學習的空間。	

陸、學校發展策略

- 一、設計符合三學一體的教學課程，發展學校本位課程及特色。中台禪寺所屬各地精舍提供學校各項資訊，方便各區家長前往瞭解詢問。
- 二、規劃完善的課後活動，包含：社團活動、才藝學習、校隊發展、課業輔導、補救教學，以及假日學習生活，充分展現住宿學校的優勢。
- 三、設有護學會照顧家長及義工，安排家長及義工舒適的住宿空間，愉快的工作環境，增加家長及義工至學校服務的機會和時間。
- 四、調查學校及社區資源，規劃埔里社區結合鄉土人文的教學活動，充分利用埔里地區豐富的人文資源。
- 五、圖書館逐年增加藏書量，由教職員提供優良圖書建議書目，學校統一規劃採購，提供教職員及學生查詢閱讀資源。
- 六、規劃教職員進修，邀請專家前來指導，鼓勵教職員參與，提升教職員專業輔導知能及教學技巧。

普台高級中學附設國中部課程發展委員會組織設置要點

壹、依據：

- 一、教育部頒布《國民教育九年一貫課程綱要》規定。
- 二、南投縣政府有關課程發展相關規定。
- 三、本校校務會議決議。

貳、功能：

- 一、凝聚共識，提供學校本位課程實施之空間，規劃學校教育願景。
- 二、以學生學習為本位，注重縱向及橫向的科技統整之機制。
- 三、賦予教師教學自主權，確保學校教育品質。
- 四、落實家長教育參與權與選擇權及維護學生受教權。

參、任務：

- 一、研議、審核學校本位課程之發展與規劃。
- 二、研訂、審查及評鑑學校總體課程、各年級與各領域課程發展計畫及實施成效。
- 三、審查各學習領域小組之教學計畫及教師自編教材。
- 四、協調、調整各年級及各領域之學習活動。
- 五、訂定教學主題、設計教學活動及教學評量研議。
- 六、擬定課程統整與協同教學方案。
- 七、建立教學、課程及學習評鑑制度。
- 八、成立學年及學習領域課程小組。
- 九、協助規劃教師進修，提供專題研討與實務經驗分享，促進專業成長。

十、規劃設計彈性、選修及活動課程。

十一、研訂各年級學習總節數及分配各年級的學習領域節數。

肆、組織架構、運作與工作執掌：

一、組織成員：

組 織 成 員		產 生 方 式	人 數
校 長		當然委員（委員會主席）	1
行政人員代表		當然委員	7~9
家長會代表		當然委員（由家長會成員推派二名代表參加）	2
級任教師代表		當然委員（每年級教師一名）	3
學習領域教師代表		推 選（各領域授課教師自行推選一名）	6
專任教師代表		推 選（專任教師自行推選一名）	1
諮詢	社區人士	遴 聘（熱心校務之社區人士）	3
指導	專家代表	遴 聘（學有專精之專家學者）	3

二、組織運作：

1. 各類成員代表之任期皆為一年，於每年七月底前推選之。
2. 定期召開課程發展及教學研討會。
3. 定期於二、七月召開學期（年）總體課程發展及教學計畫擬定會議。

伍、學習領域課程小組：

一、任務：

- （一）將重大議題融入各學習領域教學之探討。
- （二）各學習領域教學策略之統整與探討。
- （三）擬定學期教學總計畫。

普台高級中學附設國中部 107 學年度

課程發展委員會組織成員

組 織		參 考 成 員	人 數
校 長 (委員會主席)		林秋惠	1
行政人員代表 (當然委員)		洪誌陽、張少芹、陳文寬、惠沁宜、高雅君、古鈺凰、徐若潔	7
家長會代表 (會長為當然委員)		宋勇進、鄭世榮	2
級任教師代表		張綺真、楊淑芳、李昭龍	3
學習領域教師代表		國文—陳彥名 英語—黃惠君 數學—林肯編 自然與生活科技—蔡昌運 社會—張綺真 藝能科—郭依琳	6
專任教師代表		黃秀淨	1
諮詢 指導	社區人士	劉文功	
	專家代表	國語文—信世昌、何翠華、蘇秀敏 英語—李明芬、郭章瑞、呂秋紅、賴秋月、梁彩玲 數學—陳淑婷、張世標、曾俊雄 自然與生活科技—張惠珠、劉全生、陳焜銘、貝瑞祥 施蘭芬 藝術與人文—黃久娟	