

普台高級中學 105 學年度學生心理測驗實施計畫

資料時間：105.07.11

一、目標：

- (一) 協助學生對自我能力、興趣、人格特質等之瞭解與探索。
- (二) 協助學生藉助客觀之測驗結果，進行個人之生涯規劃與生涯選擇。
- (三) 進行學業成就與能力水準之分析，發掘學生學業成就低落的原因，協助教師找出學生的學習起點，改進教學計畫及實施補救教學。
- (四) 及早發現學生適應上的困難，並分析問題之成因，避免問題之擴大。
- (五) 協助教師及父母瞭解學生的各種能力，建立適當的預期水準，持合理的期待。

二、實施對象：

以全校學生為對象，依測驗目的之不同要求，可分為全體學生實施之團體測驗；或某些特殊學生需要之個別測驗。

三、施測人員分配：

- (一) 輔導室依計畫安排測驗實施時程表。
- (二) 國中部之智力測驗、性向測驗、學習診斷測驗、生涯興趣量表，由各班輔導活動任課老師擔任施測人員及負責設計相關之團體解釋輔助課程。
- (三) 高中部興趣量表，由排定之導師施測，性向測驗因所需時間較多，由輔導室老師擔任施測人員。

四、計分、統計、分析

- (一) 測驗結果計分及統計由輔導室資料組總負責，相關任教之輔導教師協助。
- (二) 整理測驗結果報告，提供學校行政單位及老師參考。

五、測驗結果解釋與輔導運用

(一) 測驗結果解釋：

- 1、團體解釋。
- 2、會相關行政同仁及導師。
- 3、設計相關測驗輔導之課程。

(二) 解釋之基本原則：

- 1、測驗分數不是瞭解學生的唯一資料。
- 2、必須瞭解測驗的性質和功能。
- 3、解釋對象應限制為學生、家長及相關教師。
- 4、依測驗性質、採個別或團體解釋，避免公告周知的解釋。
- 5、避免對學生作消極武斷的決定，最好做到積極的建議。

(三) 心理測驗個別輔導原則：

- 1、避免從正題談起，在輔導過程中，注重解釋分數的意義，而不僅是告知分數，如此始能協助學生瞭解自己。
- 2、重視學生感受，並鼓勵學生分享測驗過程之感受，看到怎樣的自己。由學生的感受當作輔導起點，進入學生之生活經驗與困擾。
- 3、避免用學術專有名詞，並以「平淡」的解釋和「積極」的鼓勵為原則。

(四) 各項測驗之結果，登錄於學生輔導記錄卡，提供相關老師對學生有整體的瞭解。

六、經費：

- (一) 測驗工具之購買，由輔導室依計畫編列預算支出。
- (二) 測驗實施與統計之費用，由輔導室編列此項經費支付。

七、本計畫呈請校長核准後實施，修正時亦同。

普台高級中學 105 學年度心理測驗實施規劃

年級	測驗名稱	測驗類別	時間	輔導運用
高一上	大考中心興趣量表	興趣量表	10 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				興趣與生涯發展課程安排
				提供選組、選學程參考
				認識學類、學群、學系
高一下	中學多元性向測驗	性向測驗	1 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				性向與生涯發展課程安排
				提供選組、選學程參考
高二下	大學學系探索量表	興趣量表	1 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				興趣與生涯發展課程安排
				提供選系輔導參考
國一上	國民中學智力測驗 更新版	智力測驗	9 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				高智商低成就學生檢出及輔導
國一下	學習態度測驗	態度量表	3 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				學習方法課程安排
國二下	新編多元性向測驗	性向測驗	3 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				性向與生涯發展課程安排
國三上	生涯興趣量表	興趣量表	9 月	團體解釋
				測驗結果會班導、輔導老師
				性向與生涯發展課程設計