

# 普台高級中學「中學多元性向測驗」結果解釋

資料時間：105年4月21日

## 一、何謂「性向」？

「性向」是指學習某種知識或技能的潛能，和目前的程度有關，可用來預測個人未來在某些相關工作上的作業。「性向」和「興趣」有何不同？前者可預測個人「能不能」從事某些事；後者則是「願不願」做某些事。

不論是「性向」或「興趣」測驗，目的都是用來擴展個人的選擇，讓同學參考自己目前在各項能力上的學習潛力，及目前的興趣傾向。測驗的結果只是未來選組及選填志願的參考，而非決定個人未來發展的唯一考量。幫助學生了解自己的能力，也可以幫助學生選擇未來在選擇就讀的科系或預備從事的工作，往自己能力高的方向發展，成功的機會就比較大。

## 二、測驗內容

分測驗	分測驗的說明及意義	相關職業內容	相關科系
語文推理	測量受試者對語文概念關係的理解和推理能力。語文推理能力對需要運用複雜語文關係和概念的學科或職業的成就相當重要，亦和許多職業有密切關係。	商業、法律、教育、新聞和科學研究等。	每個科系都需要。
數學推理	測量受試者對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。數學能力對數學、物理、化學、工程，及需要數量思考的學科之成就相當重要，對許多職業也相當重要。	財稅、會計、科學研究、行銷管理、技術人員等。	數學、物理、化學、工程、商學等相關科系。
語+數	語文推理和數學能力是學校學習所需之兩種最普遍的能力，故將此二分測驗組合起來，可作為一精簡的學業性向測驗，其分數可作為普通性向的指標。		
科學推理	測量受試者對普通物理、機械工作和工具原理的理解能力。此能力和學習普通物理和機械工作課程有相關。	工程師、機工員、木工、機械操作員、修護人員、裝配員、以及工廠中的人員。	科學、工程等相關科系。
知覺速度與確度	測量受試者對簡單知覺工作的反應速度和正確度。	整理檔案和資料、校對、編碼等工作。	教育、圖書資訊、貿易、會計、法律、新聞、文學、翻譯等相關科系。
空間關係	測量受試者運用視覺處理具體材料的能力，如想像平面圖形建構的立體圖形，或想像旋轉後的圖形等。	繪圖、服裝設計、建築、美術、雕刻印模、建築、下棋、裝飾和其他需要想像三度物體的工作。	社會組：設計、美術、電視電影、廣告等相關科系；自然組：工程、建築等科系。

抽象推理	測量受試者運用非語文材料進行推理的能力。對於一些須了解非語文或數目之事物關係的學科或職業相當重要。	數學、電腦程式設計、汽車修理、設計、製圖等。	數學、資訊、美術等重圖形、符號、邏輯推理的相關科系。
字詞釋義	測量受試者對字詞的理解能力。是從事學習和職業活動的基本能力，也關係著許多文字相關工作的成就。	廣告文案、企劃、寫作等。	大傳、教育、貿易、管理、法律、新聞、文學、翻譯等相關科系。
文法修辭	測量受試者能否正確使用詞語、文句和文法的能力。文法修辭是語文表達能力的指標之一，許多職業需要良好的語文表達能力。	教師、作家、編輯、商業行銷、新聞工作人員、速記、商業通信、報章雜誌、校對、廣告等文字工作。	

## 二、百分等級及標準九的意義

- (一) **百分等級**：表示原始分數可勝過同儕團體的人數百分比，例如百分等級是 80 者，表示在他所在的同儕團體中，他的分數高過 80% 的人。
- (二) **標準九**：若標準九為 9 則表示若將此常模中所有人分為九等份，此生的能力落在最優秀的等級中，勝過八等份的人。概略解釋如下，9、8 和 7 表示表現高於一般水準，6、5 和 4 表示是為一般水準，3、2 和 1 表示表現低於一般水準。

## 三、注意事項（節錄自高中選課選組輔導手冊）

- (一) 性向測驗應該是**擴展學生可選擇的途徑**，指出各種可能性；而不是窄化選擇的可能。性向指的只是潛在能力，但個人的成功除了潛在能力之外，還必需加上動機、態度等。因此，**具有能力或性向不一定表示就可以成功**。
- (二) 如果測驗結果分數偏低，並不一定表示就沒有性向與能力，也可能是**測驗誤差**造成。若測驗結果沒有明確的或某些特別突出的能力，建議同學先別自我設限，**可以參考學業表現、或平時對自己的觀察與瞭解作為基礎，以現階段對自己最有利的條件做選擇**，等到高二或甚至進入大學之後再深入探究，千萬不要因為急著做決定而限制了未來發展的可能性。
- (三) 性向測驗結果不能作為選課的唯一指標，應該再參考其它資料，例如：**學業成績、個人興趣、價值觀、父母的期望、學校環境、社會就業市場**…等。
- (四) 性向測驗最主要是幫助同學**認識自己的長處和短處**，瞭解為何某些學科學得好或學得不好；並參考測驗結果**選擇適合自己的升學和就業機會**；或是以客觀的結果**增進父母對自己的了解與支持**，幫助親子間的溝通。當測驗結果有下列情況時：
1. 當自己對自己的主觀認識與測驗結果**不一致**的時候
  2. 自己的能力表現與性向或興趣**不符合**的時候
  3. 測驗結果全部偏高、偏低或側面圖過於平緩以至於**無法比較**時

應該主動積極地找輔導老師討論，找出問題所在，才不致於誤用，或僅就字面意義加以引申解釋，或人云亦云而導致錯誤的認知。總之，當對測驗有任何不了解的時候，善用學校輔導資源是最好的諮詢管道。