

南投縣普台高中 108 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：109 年 7 月 8 日(星期三)上午 10 時 10 分至 11 時 55 分

二、地點：行政大樓 B1 會議室

三、主持人：林校長秋惠

四、出席人員：如簽到單

紀錄：李蓉蓉

五、主席宣布開會

六、行政報告事項：

(一) 校長開場致詞

(二) 本次會議除針對 108 及 109 學年度課程規劃進行評估外，對本學期國一、國二學力檢測及國三會考之成績，請各科報告。

七、會議紀錄

(一) 國文科報告：

1. 國一國文學力檢測題目難易適中，且單題與題組皆有，無論是字形字音、修辭、文意理解等等都有出題，孩子必須具備全部能力才能作答，所以將來複習時，仍是需要單題與題組兼備，各項題型皆測，讓孩子能熟悉答題技巧，而更重要的是得有耐心，尤其是文意理解與閱讀題組的題目。
2. 國二國文學力檢測對於傳統考題存有一定比例(比會考的比例稍高)，字音、字形、字義、詞義、標點、成語、修辭等題型皆有，但閱讀理解和閱讀題組仍佔較大比例，亦有圖表題型(非連續文本題型)考測學生理解對應能力。
3. 本屆國二生考出全縣第二的成績，相較於其國一為全縣第八名，確有明顯之進步！分析其可能成因：傳統語文能力的培養原本就是普台教學重點，並未因學力檢測而有所調整。但本學期除校方持續推動晨讀計劃外，國文課堂上增訂了《科普與人文》一書，於每堂課練習閱讀和提問討論，於擴展學生閱讀範疇與培養學生閱讀習慣，確有顯著之功。可見大量和多元的閱讀習慣培養，實為現今考試與教學的重點。
4. 今年會考以白話文意理解占最多，多圖表題，著重提取訊息和推論主旨。文言閱讀題數增加，和白話比例相當接近，文章提到古典社會生活概況，例如第 7 題、第 32 題和題組 45、46 題。閱讀理解題數雖多，但少了超長篇閱讀，整份試卷閱讀與文義題型約佔四分之三，重生活化、思考活用。語文常識和國學部分，題數較少，第 9 題「標點符號」，測驗「使用」的能力，第 9 題將判別「六書」方法透過考題給予考生，第 21 題以對話測驗「稱謂」，相對都比較簡單。
5. 複習時，語文常識和國學部分仍不可偏廢，複習重心放在觀念理解，才能活用，試著將其和生活場景結合，想想這些傳統知識能如何再運用。閱讀理解題，還是要學生多做題目，多閱讀，文言和白話都不可偏廢，要求學生理解作答的邏輯思考過程，確實看懂文章內容，閱讀練習就是邏輯思考題。

(二) 英文科報告：

108 學年度英文國中教育會考因為疫情的關係未考英聽，也是本校在考前比較擔憂的，學生整體表現聽力不錯，閱讀方面比較弱需要加強。因此，從三下寒輔開始除了學校安排的複習考之外，英文科更於課堂上的時間進行兩項措施：

1. 每周一次的刷題練習並檢討分析。這能讓學生習慣閱讀不同題型之外，也能同時讓老師從中找到學生的弱點並且進行加強。
2. 每周單字小考確實讓學生背誦單字，增加其字彙量，能讓閱讀文章過程更加順利。

本次學生獲得 A 以上的百分比前一年好，可見刷題及單字週考讓學生練習題形式有幫助的，因此新學年度，決定繼續實施此計畫，並且從三上就開始進行。

(三)數學科報告：

1. 根據試題分析發現國一和國二的試題前 10 題困難度很高，A1 有部分學生在試卷後半部的簡單題都用猜的，明顯時間分配上是有問題的。試題題型較像十幾二十年前的基測題(與會考趨勢不同)，國一的 108 課綱有些單元是沒教過的，導致複習時出題方向錯誤。學生弱化問題，老師覺得後段學生學習成就低，會課本習作就夠，練習題也侷限在基本題範圍，導致學生弱化，無法面對大型考試衝擊。
2. 會考之檢討與分析：
 - (1) 段考題型不夠多元，導致學生花太多時間在練習課本習作，有點死背題目的趨勢。
 - (2) 題目練習度不夠，以前早自習有數學週考，一周多算 25 題，一學期多算 400 題，國中三年多算 2400 題。這是很多人忽略的問題。
 - (3) 會考考 A 的比例低於全國平均。應該是說如果想要有多少人考 A，該分組的練習強度就要有一定的水準，最大的問題是 A1、A2 人收多了，後面有些同學可能學習會跟不上，無法拔尖。
3. 具體提升做法：
 - (1) 上課教導作筆記是蠻重要的一環。針對重要題型，在上課請同學做筆記，並提醒作重點摘錄。
 - (2) 在上課中提醒學生，如果會考要考到 A，要設定短程目標，例如 C 卷要考到 80 分以上，E 卷要考到 60 分以上，激勵學生不要鬆懈。
 - (3) 數學導師班，有時間要多印題目加強自己班級學生的演算能力，多輔導自己班的學生。
 - (4) 針對自己分組上課的學生，將小考成績較落後的 5 人要盯起來。

(四)社會科報告：

1. 國一學力檢測檢討：

此次測驗範圍為第 1、2 冊，由於考前有利用課餘時間先做複習測驗，上課花一點時間複習與檢討，因此學生考試成績不錯。往後會繼續此操作方式，並加強時事與課本內容之結合，並幫學生統整觀念，命題也持續朝向素養導向，讓學生適應。
2. 國二學力檢測檢討：

此次範圍為第三、四冊。考前有利用時間幫學生複習，孩子面對新的概念(中國地理、中國歷史、公民政治和法律等)，都要再更用心學習。在這 34 題中，發現有些題目是目前超出範圍的，無法鑑別出能力，著實可惜，另外，題目也有出現新聞報導內容，因此以

後更會依照課本內容搭配時事新聞，讓學生更能了解題目的敘述，培養素養導向的能力。

3. 國三教育會考：

- (1) 歷史科：本次校內學生精熟程度比例為 15.48%，比去年 18.22%，下降了 2.74%。相對而言基礎程度比例從去年的 79.56% 上升至 81.55%。整體而言是退步。學生準備狀況，普遍不積極，考古題的狀況集中度不高。試題難易度為中偏易，地理部分近幾年中國範圍偏少，以台灣為主。公民科著重於學生理解需要題目重點，文字理解的問題需要加強。歷史部分圖表題顯著地增加，需要持續增強學生表格與圖表的理解能力。
- (2) 地理科：本次命題中台灣地理出現 10 題、中國地理 3 題、世界地理 8 題，考題難易度中偏易。這幾年中國範圍偏少，以台灣為主。題目按照以往由簡單到難的出題，所以答對後面題目才是關鍵，也發現今年搭配時事及題目靈活度有變多，隨著 108 課綱的改變，相信題目會越來越素養導向。除了幫學生複習基本概念外，也要再加強時事新聞的连接，讓學生能更駕輕就熟。
- (3) 公民科：此次試題較重視三、四、五冊之內容，分別是政治、法律及經濟，考題呈現方式沒有太複雜，題目不刁鑽，也沒有考時事題；而近期較注重的跨科命題這次亦沒有出現。

然而因為上課時間有限，學生不知道社會狀況，第 15、39、50、58 題與政府體制相關，學生較陌生的情況之下，可能無法掌握。第 12、26 題是素養題型，學生要能判讀圖表之敘述，才能夠回答出正確答案。第 13、27、28、29、30、41、42 都是法律，命題比重是相當多的一個部分，日後複習應加強此區塊。

另外，今年經濟出得不難，第 40、47、48、49、52 題為經濟，這是值得注意的，以這幾年的走向判斷，經濟雖然重要，但卻沒有前幾年那樣困難，取而代之是強調基本基礎觀念即可作答，因此往後國三要加強基礎觀念即可，不需要太複雜的考題。

(五) 自然科報告：

1. 國一國二學力檢測部分：

- (1) 過往學力檢測並未實施自然科與社會科的測試，本學年南投縣為提升縣內學生基本學力，自本次學力檢測開始增加自然科與社會科，由於無前例可循也無過往試題可參考，準備方向並不明確，各科只能盡全力協助學生掌握科學基本概念，所幸孩子們臨場表現良好，國一與國二的檢測結果全拿到全縣第一，讓自然科全體老師備感欣慰。
- (2) 因應新課綱素養導向教學與評量之趨勢，未來將持續大概念的統整，命題也持續朝向素養導向，讓學生即早適應。

2. 國三教育會考部分：

- (1) 會考前利用心智繪圖法，快速總複習。
- (2) 自編講義包含重點填空及例題，提高同學上課的專注力，下課則檢查筆記確保同學上課沒有荒廢時間。
- (3) 每次重點複習完會有一小段時間讓同學討論講義上的例題，增加學習印象。
- (4) 不定期 PO 新聞及科學新知，增強時事研討與議題探究的能力。
- (5) 藉由考試檢驗概念較薄弱或有迷思概念的單元，對症下藥，並針對學生較弱或較困難的單元進行額外補充及題目訓練。

3. 綜合檢討：

- (1) 本次會考自然科全國待加強(C)學生比例為 21.78%，普台雖然只有 5.36%，但也表示那九位學生在基礎定義及基本需要記憶的部分還需要加強。

(2)本校達精熟(A)的人數比例較全國少了 3.81%，表示前端學子的表現仍待加強，拔尖計畫的研擬迫在眉睫。

(3)未來要更加強學生在閱讀理解方面以及破題重點的能力，增強學生跨單元的題型練習，統整各單元的關聯性，增加深度及廣度，才能讓普台的孩子與全國競爭。

八、提案討論：

提案一：本校 108 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，彙整各位委員評分之檢核表如附件，請議決。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：照案通過。

提案二：審查本校 109 學年度課程計畫，請議決。

說明：109 學年度課程計畫相關表件係由南投縣政府統一規定，七八年級須採用最新的表件，九年級則沿用舊表件。請針對本課程計畫內容，進行討論與議決。

決議：照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會：中午 12 時 00 分

紀錄：李蓉蓉

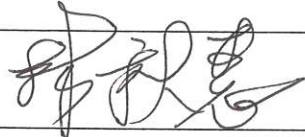
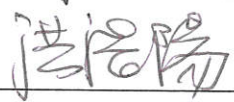
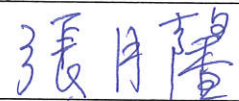
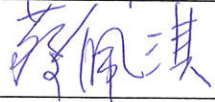
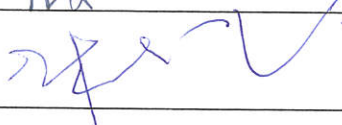
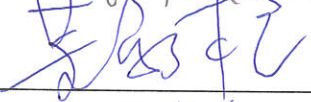
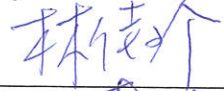
主任：張月馨

校長：林秋惠

普台高中 108 學年度第 二 學期課程發展委員會

簽到表

- 一、 會議時間：109 年 7 月 8 日
- 二、 會議地點：行政大樓 B1 會議室
- 三、 簽到表

職稱	出席人員	簽到
委員會主席	林秋惠	
行政人員代表	洪誌陽	
行政人員代表	陳文寬	
行政人員代表	高雅君	
行政人員代表	張少芹	假
行政人員代表	張月馨	
行政人員代表	蔡佩淇	
家長會代表	宋勇進	假
家長會代表	鄭世榮	假
班級導師代表	林士桓	
班級導師代表	張綺真	
班級導師代表	董家杞	
班級導師代表	林佳珍	
班級導師代表	連 傑	
班級導師代表	李佳佩	

學習領域教師代表	王淑真	王淑真
學習領域教師代表	陳彥名	陳彥名
學習領域教師代表	翁慈蔚	慈蔚
學習領域教師代表	駱智杰	駱智杰
學習領域教師代表	劉慧吟	蔡欣燕代
學習領域教師代表	林肯編	林肯編
學習領域教師代表	蔡昌運	蔡昌運
學習領域教師代表	郭依琳	郭依琳
專任教師代表	李文玲	李文玲
專任教師代表	譚寶璇	譚寶璇
諮詢指導	惠沁宜	惠沁宜
諮詢指導	連忠勇	連忠勇
學生代表	林正光	林正光

南投縣私立普台高級中學附設國中部 108學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		
備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。									

承辦人：

教務主任：

校長：

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度學校課程計畫【課發會審查表】

※此表須提經學校課發會審查通過並完成核章後，於面審當天報送備查委員※

	項目	審查重點	審查結果	
			符合	備註
學校課程總體架構	1-1學校現況與背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	1-2學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	1-3學生學習節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	1-4依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	1-5國中會考後至畢業前之課程規劃表(國小免填)	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	1-6課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	1-7課程評鑑規劃	妥適規劃 109 學年度課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程規劃	2-1 各年級各領域/科目課程計畫	依課綱規範條列該領域各單元教學重點，評量方式多元且與教學重點相呼應，且妥適規劃各週教學進度	V	
		重大議題適時融入各領域/科目課程並加以標註，融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
校訂課程規劃	3-1彈性課程計畫/彈性節數計畫	課程類別，務必為四大類：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程任一種	V	
		課程內容能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
		原住民族地區及原民重點學校應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	
其他	4-1課程發展委員會組織之運作	組織設置符合規定、備查本課程計畫之會議紀錄及簽到	V	備註①
	4-2教科書選用委員會之運作	教科書選用或自編教材/版本，經教科書選用委員會會議決議通過之會議紀錄及簽到	V	
	4-3 學校公開授課辦法	109 學年度學校公開授課辦法 校長及所有專任教師依課程綱要規定實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展	V	
	4-4課程評鑑檢核	能對 108 學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正	V	

備註①：會議紀錄及簽到至少 4 次：108 學年度第 1 學期課程實施檢討、108 學年度第 2 學期課程計畫檢視或修正、108 學年度課程檢討與 109 學年度課程規劃及教科書評選結果審視、109 學年度課程審查各一次(含課發會審查通過日期)。

教務（導）主任：_____校長：_____