

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動-童軍	年級/班級	三年級/甲-辛班
教師	傅永悌	上課週節數	每週 1 節，22 週，共 22 節

課程目標：

- (一) 能知道野外求生的意義與重要性，並建立尊重的態度來面對自然，與環境和諧共處。
- (二) 能評估與觀察野外自然的危險狀況，並善用身邊資源，運用所學的求生技能，發展解決問題的能力。
- (三) 落實小隊制度、榮譽制度，培養學生的團隊合作的態度與做事能力。

教學進度				教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	開學準備週		1. 童軍課程與評量之介紹。 2. 上課規矩默契建立。 3. 分隊遊戲。	認真聽講、 積極參與	家政 3-4-2

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>二</p>	<p>8/30 - 9/05</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>我們這一隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童軍課程與評量之介紹。</li> <li>2. 上課規矩默契建立。</li> <li>3. 分隊遊戲。</li> </ol>	<p>認真聽講、積極參與</p>	<p>家政 3-4-2</p>
<p>三</p>	<p>9/06 - 9/12</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>團隊你我他</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小隊分工。</li> <li>2. 團體動力活動—修理計算機。</li> <li>3. 活動省思回饋。</li> </ol>	<p>認真參與、踴躍發言</p>	<p>生涯發展教育 3-2-2</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	9/13 - 9/19	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	認識台灣 天然災害	1. 求生金字塔概念簡介。 2. 小隊討論野外求生的五大基本功。	課程參與	環境教育 3-3-1
五	9/20 - 9/26	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	防災資訊 網	1. 野外求生基本概述。 2. 野外求生影片欣賞與討論。	課程參與	環境教育 3-3-1

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

六	9/27 - 10/03	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	「繩」來助我上 1	1. 複習七、八年級學習過的繩結，收繩結、平結、雙套結(手上及棍上雙套結)。 2. 好結推薦—教師講解示範雙半結、接桿結的結法與用途。	上課參與、實作表現	生涯發展教育 3-2-2
七	10/04 - 10/10	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	「繩」來助我 2	1. 好結推薦—聯立剪立結的結法與用途。 2. 團康遊戲。	實作表現、互相觀摩	生涯發展教育 3-2-2
八	10/11 - 10/17 第一次期 中考週	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體動力活動	1. 團康遊戲或團體動力活動。		生涯發展教育 3-2-2

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

九	10/18 - 10/24	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	「繩」來助我 3	好結推薦—方回結的結法與用途。	實作表現、互相觀摩	生涯發展教育 3-2-2
十	10/25 - 10/31	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	繩結驗收	1. 戰車搭架實作：小隊運用所學繩結，完成戰車的搭架。	實作表現、互相觀摩	生涯發展教育 3-2-2
十一	11/01 - 11/07	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	野地小築	1. 以簡報檔的方式介紹野外臨時庇護所的製作原則及各種類型。	上課參與	環境 3-3-1

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
十二	11/08 - 11/14	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	野外臨時庇護所實作	1. 小隊合力搭建野外臨時庇護所。 2. 教師進行各隊野外臨時庇護所評分。	上課參與、實作表現	生涯發展教育 3-2-2
十三	11/15 - 11/21	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	取水有訣竅	1. 介紹各式野外尋找安全水源的方法。 2. 教師說明野外簡易濾水器之製作原則。	認真聽講、積極參與	環境 3-3-1

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十四</p>	<p>11/22 - 11/28</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>野外簡易 濾水器實作</p>	<p>1. 小隊利用各自帶來的材料進行野外簡易濾水器的製作。 2. 小隊實作。 3. 小隊輪流展示濾水器並說明製作特色。 4. 全班共同評比各隊淨水結果。</p>	<p>上課參與、 實作表現</p>	<p>生涯發展教育 3-2-2</p>
<p>十五</p>	<p>11/29 - 12/05 第二次期 中考週</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>野外求生 看這裡</p>	<p>知道野外求生技能重和運用情況</p>	<p>環境 3-3-1</p>	
<p>十六</p>	<p>12/06 - 12/12</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與</p>	<p>火石棒實 做</p>	<p>小隊火石棒取火實作。</p>	<p>實作表現、 互相觀摩</p>	<p>環境 3-3-1</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
十七	12/13 - 12/19	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	無具巧炊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用投影片及影片引導學生思考「無具野炊」的方法。</li> <li>2. 無具炊事介紹。</li> <li>3. 教師引導學生回憶木炭生火要領及滅跡注意事項。</li> </ol>	上課參與、踴躍發言	環境 3-3-1 家政 1-4-3
十八	12/20 - 12/26	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同標。	野炊新「食」代	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊進行「無具野炊」菜單設計。</li> <li>2. 各隊上台報告小隊無具野炊菜單的作法與特色。</li> <li>3. 決定菜單後，各小隊進行野炊職務分工、採買分工。</li> <li>4. 教師提醒各小隊攜帶無具野炊相關器材。</li> </ol>	上課參與、課堂報告	環境 3-3-1
十九	12/27 - 1/2	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	無具主廚秀	<p>無具炊事實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小隊依事前分工進行無具野炊活動。</li> <li>2. 野炊完成後，徹底滅跡與環境復原。</li> </ol>	上課參與、小隊無具野炊成果表現	環境 3-3-1 家政 1-4-2



附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>				
二十	1/3 - 1/9	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>野外求生心得</p>	<p>1. 個人、小隊無具野炊單元自評、互評。</p>	<p>課程參與、學習回饋</p>	
二十一	1/10 - 1/16	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>期末回饋</p>	<p>1. 個人、小隊課堂表現自評、互評。</p> <p>2. 榮譽貼紙統計。</p>	<p>課程參與、期末回饋</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十二	1/17 - 1/20	期末考週			
-----	-------------------	------	--	--	--

**【第二學期】**

領域 /科目	綜合活動-童軍	年級/班級	三年級/甲-辛班
教師	傅永悌	上課週節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

課程目標：

- (一) 能知道野外求生的意義與重要性，運用所學的求生技能，解決問題，且能以尊重的態度面對自然，與環境和諧共處。
- (二) 能培養問題解決能力及團隊合作的精神。

教學進度				教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/17 - 2/20	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	我的好夥伴	1. 課程介紹及學期評量說明。 2. 分小隊及小隊分工。	課程參與	【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
二	2/21 - 2/27	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	感動·薪傳	1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
三	2/28 - 3/6	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	手做·薪傳	1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	3/7 - 3/13	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	傳愛·薪傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</li> <li>2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</li> <li>3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 小組評分</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 文字發表</li> <li>6. 實作評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
五	3/14 - 3/20	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	我的一把尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學猜猜看課本、紙張等日常用具的長寬。</li> <li>2. 介紹估測，並說明估測和測量的不同。</li> <li>3. 認識並測量個人的永備尺。</li> </ol>	認真參與	<p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>
六	3/21 - 3/27	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	估測達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用個人的永備尺估測教室地板、講桌、黑板、窗戶、門板的長寬，並讓誤差值在最小範圍內。</li> </ol>	完成學習單	<p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	3/28 - 4/3 第一次期 中考週(暫 定)	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	估測達人	1. 請學生將上節課估測結果設計並繪 製成一張充滿創意的教室平面圖。	學生完成作品	【生涯發展教育】1- 3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向。
八	4/4 - 4/10	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	美律與哀 愁	1. 體認過度開發對臺灣環境帶來的 破壞 2. 反思自己對 逐漸惡化的環境所應負的責任	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】1- 3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向。
九	4/11 - 4/17	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	美麗與哀 愁	1. 探討臺灣或居住社區中具體的環境 問題 2. 思考自己在生活中可做些什麼事來 減緩環境惡化的速度	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】1- 3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向。
十	4/18 - 4/24	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的	綠色大師	1. 檢視自己日常生活需求的消費習 慣對環境所造成的負擔	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】1- 3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
十一	4/25 - 5/1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綠色大師	1. 檢視自己和家人使用資源的情況 2. 發現節約資源的對策 3. 嘗試在家中實踐節約資源的行動	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
十二	5/2 - 5/8	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	從生生活做起	1. 認識身邊有利於環境保護的各種生活資源及作法。 2. 從生活中實踐保護環境的行動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
十三	5/9 - 5/15	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	從生活做起	1. 認識身邊有利於環境保護的各種生活資源及作法。 2. 從生活中實踐保護環境的行動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十四	5/16 - 5/22 第二次期 中考週(暫 定)	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	生活小憩	學習工作、休閒的 時間分配	態度評定	【生涯發展教育】1-3- 2 了解自己的能 力、興趣、特質 所適合發展的方向。  教育會考
十五	5/23 - 5/29	特色展課程				
十六	5/30 - 6/5	特色展課程				
十七	6/6 - 6/12	特色展課程				
十八	6/13 - 6/19	特色展課程				畢業典禮

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。